



**28. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLZEŇ, Rodinná 39,**  
příspěvková organizace

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014**



## **1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky zpravidla po dvou paralelních třídách. Budovy a prostory školy mají kapacitu 640 žáků.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 180 žáků a školní jídelna s kapacitou 450 strávníků.

Škola je umístěna v obvodové části Doubravka - Lobzy v blízkosti parku. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Dopravní obslužnost je zajištěna autobusy č. 29, 30 a trolejbusy č. 11 a 15.

### **1.1. Název školy**

Název školy: 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace  
Sídlo: Rodinná 39, 312 00 Plzeň  
IZO: 600 069 745  
IČO: 70 880 026  
Zřizovatel: Město Plzeň  
Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Pavla Jedličková  
Telefon: 378 028 888  
Fax: 378 028 860  
E-mail: skola@zs28.plzen-edu.cz  
Web: www.zs28plzen.cz

### **1.2. Poslední zařazení v rejstříku škol:**

Rozhodnutí č. j. 8894/2007-21 ze dne 21. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 – obory vzdělávání 79-01-C základní škola.

Rozhodnutí č. j. ŠMS/2742/09 ze dne 27. 4. 2009 s účinností od 1. 9. 2009 – rozšíření kapacity ŠD na 180 žáků.

### **1.3. Seznam pracovišť**

|                            | Adresa   | Počet tříd | Počet žáků |
|----------------------------|--|------------|------------|
| Hlavní budova, ředitelství | 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, 312 00 Plzeň | 17         | 415        |

### **1.4. Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání**

| Název vzdělávacího programu          | Č. j.         | V ročníku |
|--------------------------------------|---------------|-----------|
| ŠVP pro ZV Tvořivá škola pro všechny | 28zs/574/2007 | 1.- 9.    |

### **Rozšířená výuka předmětů – ICT, cizí jazyky, estetika**

využitím disponibilních předmětů formou volitelných a nepovinných předmětů

Volitelné předměty: Německý jazyk  
Digitální fotografie  
Informatika seminář  
Komunikativní výchova  
Keramika  
Sportovní hry  
Robotika  
Psaní na klávesnici  
Ochrana životního prostředí

Nepovinné předměty: Keramika  
Žákovský parlament

**1.5. Součásti školy - 2013/2014** (stav ZŠ k 30. 9. 2013, stav ŠD a ŠJ k 31. 10. 2013)

| Název součásti | Počet žáků | Počet tříd,<br>oddělení, skupin | Počet přepočtených<br>pedagogických pracovníků |
|----------------|------------|---------------------------------|--|
| ZŠ             | 411        | 17                              | 25,8   |
| ŠD             | 180        | 6                               | 5,25   |

| Celková<br>kapacita<br>jidelny | Počet<br>dětských<br>strávníků | Počet dospělých<br>strávníků* | Celkový počet<br>zaměstnanců | Přepočtený počet<br>zaměstnanců** |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 450                            | 354                            | 41                            | 7                            | 5,9                               |

\* bez cizích strávníků    \*\* včetně doplňkové činnosti (0,5 přepočt. počet zaměst.)

**1.6. Typ školy**

úplná  
Škola je zařazena v síti bezbariérových škol.

**1.7. Spádový obvod školy**

město Plzeň  
Školský obvod Plzeň - 4  
(Viz Vyhláška statutárního města Plzně č. 5/2005)

**1.8. Speciální třídy, třídy a skupiny s rozšířenou výukou**

nejsou zřízeny

**1.9. Individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení**

| Vady                         | Počet žáků (stav k 30. 9. 2013) |
|------------------------------|---------------------------------|
| Mentálně postižení           | 0                               |
| S vývojovou poruchou učení   | 33                              |
| S vývojovou poruchou chování | 4                               |
| Autisté                      | 4                               |
| Celkem                       | 41                              |

**1.10. Materiálně technické vybavení školy**

Prostorové podmínky

Budova školy je tvořena šesti pavilony: pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, pavilon jazyků, pavilon dílen, pavilon velké a malé tělocvičny a pavilon školní družiny a školní jídelny. Celý areál školy je v uzavřeném prostoru s hlavním vjezdem z postranní ulice.

K dispozici je 41 učeben, z nich 22 tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, matematiky, tři učebny jazyků s jednou jazykovou laboratoří, dvě učebny PC, učebna Robolab (robotická laboratoř), učebna Oáza – sídlo žákovského parlamentu, učebna výtvarné výchovy, hudební výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, žákovská knihovna jako učebna pro literární a hudební výchovu,

kovodílňa, dřevodílňa, učebňa s horolezeckou stěnou, dvě tělocvičny a malý sál s kobercem a zrcadly.

V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, kde je zajištěn pedagogický dohled. Při pěkném počasí mohou žáci trávit přestávky na asfaltovém nebo travnatém povrchu v okolí školy a ve venkovní učebně „Sluneční park“ vedle hlavního vchodu, která slouží pro volný čas i vzdělávání žáků a veřejnosti.

Další učebňa v přírodě „Jezírko“ je koncipována především pro výuku předmětů s přírodovědným zaměřením.

Školní jídelňa /ŠJ/ a školní družina /ŠD/ tvoří samostatnou budovu. ŠJ nabízí výběr ze dvou kvalitních jídel. Kuchyně i jídelňa jsou dobře vybaveny.

Školní družina má šest oddělení, společenskou hernu a keramickou dílnu. Ve školní družině byl opět nakoupen nový nábytek (stoly, židle, skříně) pro další oddělení. Pro využití volného času a další rozvoj žáků nabízí školní družina kolem dvaceti zájmových útvarů. Od příštího školního roku je navýšena kapacita školní družiny na počet 250 žáků.

Ve stejné budově na základě nájemních smluv sídlí Soukromá umělecká škola Trnka a oddělení Obvodní knihovny města Plzně, která slouží nejen žákům, ale i široké veřejnosti.

Pavilon velké i malé tělocvičny je s hlavní budovou propojen chodbou. V tomto prostoru se nachází horolezecká stěna, cvičebňa s kobercem a zrcadlovou stěnou, šatny, kabiny tělesné výchovy a sociální zázemí. Obě tělocvičny jsou plně využívány (v podvečerních i večerních hodinách veřejností a tělovýchovnými jednotami).

Venkovní sportovní hřiště tělovýchovné jednoty Sokol Letná využíváme na základě uzavřené dohody.

Na pavilon tělocvičen navazuje budova školních dílen s kovodílnou, dřevodílnou a učebnou Robolab.

Obklopující přilehlé pozemky v okolí školy jsou z velké části ve vlastnictví cizích majitelů, což brání získání možných grantů a projektů s finanční podporou. Péče o ně je pro školu časově a finančně náročná. Z těchto důvodů je město jako zřizovatel opakovaně vyzýváno k odkupu pozemků.

#### Materiálně – technické podmínky

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi, sbírkami učebních pomůcek, literaturou žákovské a učitelské knihovny a didaktickou technikou. Při výuce jsou využívány kmenové i odborné učebny a žákovská knihovňa. Třídny a kabiny se sbírkami učebních pomůcek se postupně obnovují a modernizují.

Jednou z priorit školy je využití **informačních a komunikačních technologií (ICT)** ve výuce. Pro výuku ICT, ale i ostatních předmětů, máme kvalitně vybavené 2 učebny informatiky (PC I. – 18 počítačů, PC II. – 25 počítačů), učebnu Robolabu (10 počítačů) a jednu jazykovou laboratoř. Ve třídách, v kabinetech a odborných učebnách jsou počítače propojené s multifunkčním zařízením (MFZ), které souží jako síťová tiskárňa umístěná ve sborovně školy. MFZ RICOH Aficio MP 2000 PCL 6 umístěné ve sborovně je nastavené i jako scanner.

V učebně přírodopisu byla přidána jedna žákovská PC stanice pro práci dětí. Třída č. 95 a učebňa výtvarné výchovy se osadila novými dataprojektory Samsung. Pro vedoucí pracovníky škola nakoupila tři NTB HP. Na základě žádosti o odkupu

použitého HW z firmy ČEZ získala škola pět kusů starších NTB značky Dell. Tyto notebooky by se využívaly jako pracovní stanice v učebně Robotiky. Počítačová síť umožňuje učitelům i žákům připojení na internet. Každý pracovník školy a každý žák má přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat, svou e-mailovou schránku a adresu.ws 7. Do konce školního roku 2014/2015 se postupně převedou všechny počítače provozované v síti na Windows 7. Všechny školní počítače mají licence MS Office 2010. MS Office 2000 poběží jen na starších počítačích ve školní družině a učebně Robotiky.

Kompatibilita provozování výukových programů pod OS Windows 7 byla odzkoušena v učebně PC I. Jelikož se nevyskytly žádné zásadní problémy, přejde pod tento operační systém v následujícím školním roce i učebna PC II.

Škola je celkově vybavena 106 počítači (z toho 10 notebooky), dále 8 interaktivními tabulemi, 17 dataprojektory, 3 skenery, 12 tiskárnami a kopírkami, 2 kamerami, 8 digitálními fotoaparáty, 10 tablety, 2 LCD televizory a 1 vizualizérem.

V průběhu školního roku jsme zrekonstruovali kabinet přírodopisu a kabinet na 1. stupni v přízemí výměnou linolea, nákupem nábytku a výmalbou. Ve dvou kabinetech na 1. stupni jsme osadili čtyři nová plastová okna. Dále jsme ve třech učebnách nahradili nevyhovující osvětlení. Pro školní družinu jsme zakoupili žákovský nábytek pro další oddělení a nainstalovali oponu u pódia v herně. V učebně č. 48 na druhém stupni jsme vyměnili podlahovou krytinu.

O letošních prázdninách jsme provedli rozšíření vstupní haly, výměnu čtyř kusů stoupaček ústředního topení, výměnu šestnácti kusů oken v učebně hudební výchovy, PC1 a chodbě na 1. stupni, rekonstrukci učebny č. 49 na druhém stupni, úpravu místnosti pro nové 8. oddělení ŠD, nákup žakovského nábytku do nových tříd a oddělení, nákup dalších šatních skříněk v důsledku nárůstu 45 žáků. O hlavních prázdninách se malovaly prostory ve ŠJ, ŠD i v ZŠ.

Stále velkým problémem je přetrvávající špatný technický stav 42 let starých budov. Např. převážná část ztrouchnivělých oken netěsní, což v chladném a vlhkém období způsobuje tvorbu plísní. Náklady na udržení hygienicky nezávadného prostředí jsou vysoké. Izolace obvodových zdí budov ze skla, dřevěných desek a izolace po tak dlouhé době téměř vymizela. Obnažená skla praskají, neudrží teplo a kazí venkovní vzhled školy. Rozvody topného systému jsou prorezavělé a zanesené, jeho výkonnost je proto nízká. Zajištění požadované teploty v budovách v zimním období je velmi obtížné a nákladné. Také do rovných střech na všech budovách i přes časté a drahé opravy stále zatéká. Věříme však, že se nám ve spolupráci se zřizovatelem podaří vzniklé problémy postupně odstraňovat. V průběhu letních prázdnin jsme zadali projekt na revitalizaci pavilonu mimoškolní výchovy. Náklady na projekt v přibližné výši 187 tisíc korun budou hrazeny školou z rezervního fondu.

#### Hygienické podmínky

Hygienické podmínky na škole jsou dobré, o čemž svědčí zápisy z provedených kontrol.

Staré osvětlení ve třídách je nahrazováno za nové s požadovanou intenzitou.

Třídy průběžně vybavujeme novými výškově nastavitelnými židlemi a stoly pro žáky.

Pro podporu pitného režimu pracovníků a žáků školy slouží školní jídelna a školní bufet. Dále v rámci akce „Mléko do škol“ mají žáci i pedagogové možnost nákupu mléčných výrobků z prodejního automatu.

Žáci 1. stupně měli možnost využít i bezplatného odběru ovoce z nabídky podpořené MŠMT „Ovoce do škol“.

#### Estetické, kulturní

O hlavních prázdninách jsme odstraněním jedné z hlavních příček ve vstupní hale získali prostory pro galerii, která bude škole sloužit pro veřejná vystoupení, besedy, akademie, vánoční setkání a výstavy žakovských prací.

Pro realizaci našeho významného cíle vytvořit esteticky podnětné prostředí školy jsme využili především žakovské práce, které jsou laděny tematicky a jsou esteticky uceleny. Největší podíl mají keramická díla a olejomalby. Některé z těchto prací nás také úspěšně reprezentovaly na republikových i mezinárodních soutěžích a vernisáži v mázhauzu plzeňské radnice.

#### **1.11. Školská rada**

Školská rada se šesti členy byla jmenována pro funkční období s účinností od 26. 9. 2011.

Dne 11. 9. 2014 budou probíhat volby do ŠR z řad zástupců rodičů a dne 25. 9. 2014 se uskuteční volba zástupců pedagogů. Poté město jako zřizovatel školy bude jmenovat nové zástupce školské rady pro nové tříleté období.

## **2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY**

### **2.1. Přehled o zaměstnancích školy (stav k 30. 6. 2014)**

| Počet všech pracovníků* | Počet pedagogických pracovníků* |
|-------------------------|---------------------------------|
| 2013 / 2014             | 2013 / 2014                     |
| 49 / 42,62              | 35 / 30,147                     |

\* lomené číslo: fyzický stav / přepočtený stav

### **2.2. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014**

(stav k 2. 1. 2014)

|           | Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 2.1. |         |                  |     |        |       |                    |                     |
|-----------|--|---------|------------------|-----|--------|-------|--------------------|---------------------|
|           | SpŠ  | SŠ jiné | Konzer-<br>vatoř | VOŠ | VŠ-Bc. | VŠ-PF | VŠ- jiné<br>+ DPS* | VŠ jiné<br>bez DPS* |
| <b>ZŠ</b> | 0,227  |         |                  |     |        | 24,92 | 0,65               |                     |
| <b>ŠD</b> | 1,107  | 3,107   |                  |     |        | 1     |                    |                     |

\*DPS = doplňkové pedagogické studium

### **2.3. Věkové složení pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014**

(stav k 2. 1. 2014)

|   |           |
|---|-----------|
| Počet pedagogických pracovníků - přepočtený stav k 2. 1. 2014 | 30,37     |
| V důchodovém věku - přepočtený stav k 2. 1. 2014              | 0,37      |
| Průměrná délka pedagogické praxe                              | 19,97 let |
| Průměrný věk  | 43,14 let |

### **3. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Počet vzdělávacích akcí: | 94   |
| Celkový počet účastníků: | 153  |
| Vzdělávací instituce:    | KCVJŠ, NIDV, VUP, PPP Plzeň, Nakladatelství Fraus Plzeň, GEMINI CEDU (Centrum pro demokratické učení), RVZ.CZ e-learningové kurzy, Občanské sdružení Studnice, Krajský úřad PK, SIT MP, AISIS Kladno, ČŠI Praha, Jednota českých matematiků a fyziků, Hueber Verlag, Rakouska knihovna, Motýl o. s. Plzeň, ZŠ s RVJ Bronzová - Praha, Fakultní ZŠ - Praha 4 Nusle, SIT MP- Institut dalšího vzdělávání |

### **4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A DALŠÍ ZARAŽENÍ ABSOLVENTŮ**

#### **4.1. Zápis žáků do 1. třídy**

| Počet dětí u zápisu | Počet odkladů ŠD |            | Očekávaný počet dětí | Očekávaný počet tříd |
|---------------------|------------------|------------|----------------------|----------------------|
|                     | navržen          | skutečnost |                      |                      |
| 94                  | 0                | 16         | 75                   | 3                    |

#### **4.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení PŠD**

| Počet celkem | Z toho přijatých na |                |               |                |      |
|--------------|---------------------|----------------|---------------|----------------|------|
|              | gymnázia            | SŠ s maturitou | Tříleté obory | Dvouleté obory | Jiné |
| 28           | 2                   | 18             | 8             | 0              | 0    |

|  |   |
|--|---|
| Počet žáků (absolventů ZŠ dle 3.2.)          |   |
| kteří dokončili ZŠ v nižším než v 9. ročníku | 1 |
| kteří nepokračují v dalším vzdělávání        | 1 |

|  |    |
|--|----|
| Počet žáků přihlášených na víceletá gymnázia | 17 |
| Počet žáků přijatých na víceletá gymnázia    | 11 |

#### **Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2013/14**

|             |                  |
|-------------|------------------|
| Počet kurzů | Počet absolventů |
| 0           | 0                |

### **5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

#### **5.1. Prospěch žáků (stav k 31. 8.)**

| Počet žáků celkem | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Opravné zkoušky | Hodnoceno slovně |
|-------------------|-------------------------|----------|------------|-----------------|------------------|
| 415               | 258                     | 149      | 8          | 1               | 1                |

|  |   |
|--|---|
| Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraniční škole podle § 38 | 4 |
|--|---|



## 5.2. Chování žáků

| Snížený stupeň z chování | Počet žáků  |             |
|--------------------------|-------------|-------------|
|                          | 1. pololetí | 2. pololetí |
| 2. stupeň                | 1           | 4           |
| 3. stupeň                | 0           | 0           |

## 5.3. Docházka žáků

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| Zameškané hodiny celkem | 40 542 |
| z toho neomluvené       | 258    |

## 6. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Minimální preventivní program pro šk. rok 2013/14 vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP předcházejících školních roků. Byl zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Vycházel z pokynu MŠMT, č. j.: 1454/2000-51, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013-18 a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (2012 MŠMT).

V rámci MPP byl kladen důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy (s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu), komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Základním předpokladem k jeho účinnosti bylo aktivní zapojení všech žáků třídy (event. rodičů žáků) a pedagogických pracovníků školy, včetně školní metodičky prevence, metodičky prevence pro 1. stupeň a výchovné poradkyně /VP/, které byly s průběhem a výsledky programu seznamovány.

Nejen na začátku, ale i během školního roku se snažíme na základě monitoringu o zmapování tendencí třídy a následnou práci s třídními kolektivy a skupinami žáků. Využíváme k tomu řadu psychosociálních her, které jsou zaměřeny na komunikaci, naslouchání, vztahy, zařazení do skupiny, kontakt, přátelství, sebeúctu a sebevědomí, důvěru, soucit, práci s emocemi, hry na uvolnění napětí, potlačení agrese, umění spolupráce, na zažití úspěchu pro každého, řešení problémů aj.

Pro ty kolektivy, kde se vyskytují výraznější problémy, sestavujeme výchovný plán, podle kterého se se třídou dále pracuje. Významnou úlohu mj. sehrávají, vedle spolupráce s rodiči, i třídnické hodiny, neboť třídní učitel je na základní škole klíčovou osobou ve sféře vlivu na atmosféru třídy, na vytváření důvěry a na podporu otevřené komunikace mezi žáky ve třídě.

V případě potřeby konzultace se třídní učitel může obrátit na užší preventivní tým, který tvoří ředitelka školy, školní metodička prevence a výchovná poradkyně.

Naše škola také dlouhodobě spolupracuje i s dalšími vnějšími subjekty (např. s PPP Plzeň, P-centrem aj.), zejména při zajištění různých prožitkových programů - viz Přehled aktivit v rámci primární prevence.



## **Hodnocení činnosti**

### **DVPP**

V 1. pololetí letošního školního roku absolvovali tři učitelé vzdělávací seminář na téma Rodiče versus učitelé, výchovná poradkyně vzdělávací seminář na téma Práce s rodinou/ rodinami dítěte s problémovým chováním a jedna učitelka vzdělávací seminář na téma Řešení výchovných a kázeňských problémů.

V listopadu 2013 se Mgr. Školní metodička prevence /ŠMP/ zúčastnila konference Podpora vnitřních zdrojů - mentoring a supervize v ZŠ.

V únoru 2014 proběhla schůzka školních metodiků prevence s protidrogovou koordinátorkou a manažerkou projektu prevence kriminality Mgr. Andreou Gregorovou, která se zabývala problematikou protidrogové prevence na školách. Tohoto setkání se zúčastnila ŠMP a stejně tak i schůzek školních metodiků prevence, které organizovala PPP Plzeň v 1. i 2. pololetí. Tématem těchto schůzek bylo mj. i zhodnocení vzájemné spolupráce s pracovníky OSPOD a SVP.

V květnu 2014 ŘŠ a VP absolvovaly vzdělávací seminář na téma Individuální výchovný program - smlouvy se školou a pro všechny pedagogy 1. i 2. stupně byl realizován vzdělávací seminář na téma Školská legislativa - úspěšná spolupráce učitelů, žáků a rodičů ve škole.

### **Přehled aktivit v rámci primární prevence**

Během celého školního roku byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity, vycházející z učebních plánů, zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před manipulací, předávání informací. Žáci se rovněž účastnili prožitkových programů, zaměřených na dodržování práva, na prevenci závislosti na návykových látkách včetně alkoholu a tabáku, gamblingu, rasismu, sexuálního a jiného zneužívání, působení sekt a některých nových náboženských směrů. Tyto programy zajišťovali zejména oblastní metodici z PPP Plzeň a P-centrum.

V září a v říjnu 2013 byl v 6. A, 6. B a 7. C realizován celodenní adaptační program pro třídní kolektiv - cílem bylo upevnit nově vytvořené sociální klima v návaznosti na předchozí práci se skupinou a posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky. Žáci byli zapojeni do psychosociálních her aktivačně motivačního charakteru, účastnili se aktivit podporujících vytvoření vzájemné důvěry a ve skupinách hledali různá řešení záťažových situací, kterým byli vystaveni. V prosinci 2013 pak proběhly následné schůzky žáků těchto tříd, TU a ŠMP s oblastním metodikem z PPP Mgr. Vojtěchem Škardou, jejichž náplní bylo zhodnocení adaptace na 2. stupni a reflexe vztahů ve třídě.

V prvním pololetí pokračoval na 2. stupni Dlouhodobý program primární prevence, realizovaný P-centrem. Tento program je koncipován jako čtyřletý (6. - 9. ročník), celkem se skládá z šestnácti setkání - v každém ročníku proběhnou 4 setkání během školního roku. Jeden blok/setkání trvá vždy dvě vyučovací hodiny. Jednotlivá setkání na sebe navazují a vzájemně se doplňují. Preventivní působení je díky tomu systematické a dlouhodobé. Obsah tohoto preventivního programu je stanoven tak, aby prostřednictvím jednotlivých témat a metod přispíval k ovlivnění názoru a postojů žáků k drogám žádoucím směrem. Témata se však netýkají pouze drog, ale i dalších

sociálních situací a jevů, ve kterých může dojít k ohrožení přirozeného vývoje dítěte. Součástí programu je i rozvoj sociálních dovedností, podpora zdravého životního stylu, využívání pozitivních modelů a nabídka pozitivních alternativ trávení volného času.

Témata pro jednotlivé ročníky byla:

#### **6. ročník - Lidé kolem mě**

- Úvodní seznamovací blok
- Mezilidské vztahy
- Sebevědomí a sebedůvěra
- Vztahy ve třídě

#### **7. ročník - Já a společnost**

- Komunikace I. (zásady správné a efektivní komunikace)
- Komunikace II. (praktické procvičení jednotlivých způsobů odmítání, asertivity a obrany před manipulací)
- Virtuální drogy
- Předsudky a tolerance

#### **8. ročník - Já a závislost**

- Příčiny užívání drog, postoj k drogám, legální a nelegální drogy
- Legislativa a drogová problematika
- Systém péče pro uživatele drog
- Nová náboženská hnutí - sekty, hnutí, extremismus

#### **9. ročník - Já a ty**

- Partnerské vztahy
- Sexualita (rizika předčasně zahájeného pohlavního života, problematika sexuálního zneužívání,...)
- Pohlavně přenosné choroby, antikoncepce
- Závěrečné zhodnocení programu (reflexe a zhodnocení programu za celé 4 roky)

Všechny třídy 1. stupně byly zapojeny do projektu Animácie „Film hrou“ (projekce animovaných filmů pro děti ve spojení s tvořivou dramatickou hrou, která dětem umožní na základě vlastního prožitku lépe pochopit, a dokonce přímo zažít pocity filmových hrdinů, jejich motivaci a jednání a také důsledky jejich činů).

V prosinci 2013 absolvovaly třídy 7. A, 7. B a 7. C projekt „Prevence užívání alkoholu“ (projekt se realizuje v rámci studia učitelství Výchovy ke zdraví na FPE ZČU v Plzni a v rámci preventivních programů minimalizace rizikového chování, které jsou organizovány Odborem bezpečnosti a prevence kriminality Magistrátu města Plzně).

V lednu 2014 byla pro dívky z 6. A a B připravena ve spolupráci s MP promotion, s. r. o. beseda na téma „Čas proměn“ s cílem umožnit dětem chápat fyzické a psychické změny, kterými budou procházet nebo již procházejí, a uvědomit si, že tyto změny jsou běžnou součástí jejich vývoje; pomoci děvčatům pochopit menstruační cyklus, jako přirozenou součást života ženy (jako projev zdraví a ne jako nemoc), připravit je na potřebnou změnu hygienických návyků, které souvisí s dospíváním a poskytnout jim informace o výrobcích dámské hygieny a jejich používání.

V březnu 2014 se žáci 1. stupně zúčastnili přednášky, kterou si pro ně připravili studenti LF UK a v jejímž rámci se seznámili s prevencí vadného držení těla a se zásadami zdravého životního stylu a zdravé výživy.

K dalším aktivitám školy patřily např. i preventivní akce na 1. stupni Dentalarm (péče o zuby); EVVO pořady pro 2. stupeň (Indonésie, Oceánie - země lidojedů; Mexiko - země Mayů); „Valentýnský den“ a „Barevný den“ (akce ŽP - pozitivní ovlivňování klimatu školy); projektový den u příležitosti Dne Země „Chraňme si naši planetu“; soutěž tříd ve sběru starého papíru; terénní výuka na 2. stupni; škola v přírodě (1. stupeň); realizace projektu Rozumíme penězům“ (8. ročník); exkurze na Úřad práce - Informační a poradenské středisko pro volbu povolání (8. A); výstava v Mázhausu Plzeňské radnice; slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. tříd; akce na závěr šk. roku - školní výlety, branný den, sportovní den (2. školní olympiáda) aj.

Během tohoto školního roku byly na škole evidovány následující projevy rizikového chování: vztahové problémy mezi žáky (zejména v 6. B, 7. A, 7. B a 8. A), slovní (někdy i fyzické) útoky, vyhrožování, kyberšikana, vulgární vyjadřování, kouření, záškoláctví a sebepoškozování. Způsob řešení: třídní učitel v třídním kolektivu (práce se třídou), spolupráce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence se zákonnými zástupci, spolupráce s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování (PPP Plzeň, P-centrum, OSPOD, Policie ČR, Městská policie Plzeň, SVP aj.).

### **Úkoly pro rok 2014/15**

- Pozitivní ovlivňování klimatu školy - vedení žáků k toleranci a vzájemnému respektu, k pocitu sounáležitosti se školou (aktivní zapojení do života školy, posílení odpovědného přístupu).
- Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.
- Realizace adaptačních aktivit v obou prvních a šestých třídách.
- Metodická podpora třídních učitelů - zkvalitnění a zefektivnění práce se třídou.
- Spolupráce s P-centrem - dlouhodobý program primární prevence na 2. stupni.
- DVPP v oblasti primární prevence rizikového chování, osobnostně-sociální výchovy a zvládání problémových situací.

## **7. NADSTANDARDNÍ AKTIVITY**

### **7.1. Zájmová činnost organizovaná školou – činnost školní družiny**

Školní družinu navštěvovalo celkem 180 žáků, kteří pracovali v 6 odděleních. O žáky se staralo 6 vychovatelek. Všechna oddělení ŠD pracovala podle upraveného ŠVP a tematického plánu a zařazovala do své činnosti všechny složky výchovy, které se především prolínaly v celoroční družinové hře „Řemeslo je když...“. Hlavní důraz byl kladen na dodržování pravidel, která vedou k vytvoření bezpečného klimatu v družině a na budoucí volbu povolání. Pořádání celodružinových akcí přispívá k většímu poznání dětí a prohloubení vzájemných vztahů, osvědčila se věkově smíšená oddělení. Celkem bylo uspořádáno 46 celodružinových akcí a velkých projektů. Ve výchovné činnosti jsou používány efektivní metody – skupinové práce, soutěžení, činnostní učení, evaluace.

Jedno oddělení bylo vybaveno novým nábytkem – stolky, židle a skříňová sestava, V jednom oddělení byly zhotoveny věšáky a lavičky na odkládání svršků.

Pro rodičovskou veřejnost jsme uspořádali pohádkový běh do lobežských schodů, prezentaci z činnosti družiny a pro rodiče a žáky 1. tříd, prvňáčkování. Rodiče jsme zapojili i do hlasování v projektu o nejhezčí ekologickou stavbu a přípravu domácích receptů.

Na veřejnosti jsme se prezentovali spolupořádáním plesu školy a celou řadou vystoupení kroužku Roztleskávaček a Dramatického kroužku DRAK. Akce byly prezentovány v denním tisku a Doubraveckých listech.

Pokračovali jsme v dobře započaté spolupráci s TJ Sokol Letná. Např. jsme společně organizovali oslavu Mezinárodního dětského dne, využívali jsme technického ozvučení hřiště na nejrůznější celodružinové akce. Velmi dobrá byla spolupráce s pobočkou Knihovny města Plzně v Lobzích. Při akcích jsme spolupracovali s divadelní agenturou Orfeus, FN Plzeň, školní jídelnou, Planetáriem, sdružením Žonglér a s bubenickou skupinou TAKITAKA

V oblasti zájmové činnosti bylo nabídnuto 24 zájmových kroužků pro žáky 1. i 2. stupně a 3 kroužky pro veřejnost. Otevřeno bylo 17 kroužků pro žáky a jeden pro veřejnost. Mateřský klub ukončil svoji činnost na konci února pro malou návštěvnost. Ostatní nabízené kroužky nesplnily limit minimálního počtu účastníků pro jejich otevření.

Kroužky navštěvovalo 236 žáků pod vedením 16 vedoucích, z toho bylo 8 pedagogických pracovníků školy, ostatní byli externisté. Podařilo se získat 2 nové vedoucí.

## **7.2. Mimoškolní a mimotřídní aktivity**

Škola zorganizovala, nebo se zúčastnila:

- Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost
- Vánoční setkání pro rodiče a veřejnost
- Tradiční 11. ples školy na Spilce
- Školní vernisáž v mázhauzu plzeňské radnice
- Školní akademie tříd
- Vánoční zpívání našeho sboru na vánočních trzích v Regensburgu a návštěva na partnerské škole
- Školní olympiáda 2. stupně
- Školy v přírodě pro žáky 1. stupně
- Podzimní setkání žáků, rodičů a prarodičů
- Ekologický projekt pro 6. MŠ (5. tř.)
- Bambiriáda - akce žáků 1. stupně s rodiči
- Pasování na rytíře krásného slova - 2. třída v knihovně Lobzy
- Celoškolní projekt Den Země - Chraňme naši planetu
- Výukové programy v ZOO
- Návštěvy divadel, muzeí a kulturních zařízení
- Návštěvy v knihovně Lobzy
- Víkendové výlety s rodiči
- Miniolympiáda a jiné akce pořádané pro 6. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ a Královskou MŠ
- First lego league - mezinárodní soutěž v programování
- Setkání s bývalými zaměstnanci školy a důchodci
- Projekt Partnerství s 6. MŠ Plzeň

- Projekt Respektující žákovský parlament
- Projekty v rámci EVVO ve spolupráci se arboretem Sofronka Plzeň - Světový den vody, Den Země
- Slavnost ke Dni matek
- Terénní výuka na 2. stupni
- Projekt Celé Česko čte dětem – celoškolní projekt „Týden čtení“
- Mezinárodní spolupráce v několika e-twinningových projektech
- Mezinárodní projekt Erasmus

### 7.3. Partnerství se školami v tuzemsku

Na základě Smlouvy o partnerství a vzájemné spolupráci již třetím rokem spolupracujeme se 6. mateřskou školou v Plzni při realizaci projektu „Modernizace 6. mateřské školy v návaznosti na její EVVO zaměření“ v oblasti podpory Rozvoj infrastruktury pro sociální integraci. Hlavním cílem tohoto projektu je navázání na dosavadní spolupráci v rámci již uzavřené smlouvy o spolupráci v oblasti environmentálního vzdělávání dětí.

Partnerská smlouva je rovněž sepsána s PF ZČU v Plzni. Hlavním obsahem smlouvy je pomoc při zajišťování studentských praxí.

### 7.4. Partnerství se školami v zahraničí - Spolupráce s Gerhandingerschule Regensburg (SRN)

Škola již od roku 1991 má dlouholetou spolupráci s partnerskou školou **Gerhandingerschule** v Regensburgu (dnes Clermont – Ferrand – Schule Regensburg). Záměrem spolupráce škol bylo a je prohloubení jazykových dovedností žáků v německém a anglickém jazyce, sblížení dětí z různých zemí a jejich zjištění, že i když žijí jinde, mají vlastně podobné radosti i starosti.

28. základní škola každoročně realizuje několik setkání žáků a učitelů v Regensburgu. V prosinci pěvecký sbor naší školy vystoupil na tradičních vánočních trzích v partnerském městě. Dopoledne žáci strávili ve škole, kde pro ně byly připraveny zábavné aktivity zaměřené na komunikaci a spolupráci. Odpoledne si prohlédli město a zazpívali vánoční koledy pro veřejnost. Akce se uskutečnila za finanční podpory Magistrátu města Plzně.

V únoru naší školu navštívilo pět kolegů z partnerské školy. Vyzkoušeli si práci v keramické dílně a poté se seznámili s výrobou piva v pivovaru Plzeňský Prazdroj.

V červnu přijelo na naši školu 30 žáků a 4 učitelé z Regensburgu. Po krátkém občerstvení následovala prohlídka školy a sportovní zápolení. Naši partneři se zúčastnili běhu štafet a společného smíšeného fotbalového zápasu, který podporuje myšlenku hrát spolu, naučit se spolu existovat.

Žáci 5. B se podíleli na společném projektu Můj pokoj snů, kdy vypracovali popis místnosti, ve které by chtěli trávit svůj čas. Pracovali v angličtině a projekt posloužil nejen k rozvinutí spolupráce s našimi partnery, ale i ke zpětné vazbě pro děti, co už umí v angličtině říct- napsat. Tyto projekty doplnili hádankou pro naše partnery, kteří měli dle fotografií a popisu uhodnout jméno žáka. To se líbilo všem nejvíce. Od partnerů jsme dostali dále projekty o pobytu ve škole v přírodě. Na oplátku jsme jim zaslali naše práce, které jsme věnovali jídlu a stravovacím zvyklostem. Žáci měli pocit, že jejich práce má smysl.

Společný výlet se uskuteční v říjnu příštího školního roku.

Na základě našich žádostí nám na tyto akce každoročně přispívá zřizovatel formou navýšení rozpočtu na cestovní výdaje; další výlohy hradí škola z vlastních zdrojů a příspěvků rodičů žáků.

Společná práce je pro nás velkým přínosem. Žáci se poznávají se spoustou nových kamarádů a zjišťují, na jaké úrovni jsou se svými jazykovými dovednostmi v anglickém a nyní i německém jazyce. Velký dík patří také německým žákům a jejich učitelům za jejich péči a pohostinnost.

## **7.5. Zapojení do projektů**

### **7.5.1. V rámci akce Plzeň EHMK 2015**

Naše škola navazuje na úspěšné akce předešlých let a zapojuje se do nových aktivit, které jsou spojené s městem Plzní jako Evropským městem kultury 2015.

Škola se aktivně zapojila těmito aktivitami:

- Druhým ročníkem výstavy výtvarných a keramických děl žáků **Šťěstí a život dětí v Plzni – měste kultury 2015**. Výstava v prostorách plzeňské radnice Mázhauzu trvala od 4. 4. do 25. 4. 2014 a byla otevřena slavnostní vernisáží.
- **11. reprezentativním plesem** školy, který se konal 7. 2. 2014 na Siplce za doprovodného vystoupení současných a bývalých žáků školy a pedagogů.
- **Kreativní demokratickou školou: Pěstuj prostor**, do kterého se zapojili žáci šestého ročníku se svým projektem modernizace Lobežského parku. Při tvorbě projektu žáci spolupracovali i s ÚMO 4 v čele s panem starostou Bc. Michalem Chalupným. Presentace žákovských projektů před odbornou porotou proběhla na konferenci dne 24. 4. 2014 v Domě hudby.
- Jmenováním **podporovatele – ambasadora** z řad učitelů, který se zajímá o dění kolem projektu Plzeň 2015 a podporuje ho slovy a v myšlenkách a svojí účastí na vybraných akcích. Pomáhá šířit informace, pomáhá budovat kladnou image a prestiž.

Plánované a připravované akce:

- Paměť národa: Příběhy našich sousedů
- Slavnostní otevření města Plzně 16. – 18. 1. 2015
- Le Manège Carré Séart

Naše škola se průběžně účastní i různých kulturních akcí pořádaných v rámci projektu „**Plzeň – Evropské hlavní město kultury 2015**“.

## **7.6. Výchovné poradenství**

### **7.6.1. Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů**

Oblast výchovného poradenství vychází z vyhlášky a její novely MŠMT ČR č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a zařízeních, vyhlášky 116/2011 Sb. a vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., která se zabývá problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s plánem výchovného poradce a podle aktuálních potřeb kolegů a žáků. Poradenská činnost výchovného poradce je zaměřena na tyto oblasti:

Oblast prevence školní neúspěšnosti:

V této oblasti výchovná poradkyně zaměřila pozornost na spolupráci s metodičkou prevence a ostatními vyučujícími. Pomoc výchovné poradkyně spočívala na hledání vnitřní motivace žáků pro učení, pomoc při hledání vlastního stylu učení.



### Oblast primární prevence sociálně patologických jevů:

Je rozpracována ve zprávě metodicky prevence rizikového chování.

### Oblast kariérového poradenství:

Cílem kariérového poradenství je integrace vzdělávací, informační a poradenské podpory vhodné volby vzdělávací cesty a pozdější profesní uplatnění.

Při výuce podle školního vzdělávacího programu je způsob zařazení problematiky Volby povolání určen RVP ZV. Zařazení vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání do základního vzdělávání uskutečňují vyučující tak, že vymezené obsahové okruhy byly začleněny do povinných předmětů v učebním plánu, které mají k dané problematice nejbližší (pracovní činnosti, rodinná výchova, výchova k občanství, člověk a jeho svět). Obsahové zaměření, cíle byly rozpracovány v samostatném dokumentu. Vyučující využívali různých výukových prostředků a forem výuky – metodické a pracovní materiály, projektové formy výuky multimediální program Průvodce světem povolání.

Koordinaci aktivit zajišťovala výchovná poradkyně. Realizovali jsme jednu besedu pro 8. třídy na Úřadu práce v Plzni. Výchovná poradkyně zajišťovala a předávala všechny potřebné informace pro žáky.

Další formou realizace výchovy k volbě povolání byla práce se žákovskými portfolii. Jejich cílem bylo, aby si žák v průběhu své školní docházky každý rok zaznamenal různou formou představu o budoucím povolání (kresba, sloh aj.) Práce se shromažďovali a žák své portfolio získává na konci školní docházky. Pro žáky bylo zajímavé sledovat svůj vývoj, rozhodování. Cílem je, aby si všichni žáci portfolia zavedli, zatím jsou vedena ve všech třídách na 1. stupni. Třídní učitelé je mají u sebe po celou dobu školní docházky. Práce s portfolii žáků je na 2. stupni již nepravidelná, v příštím školním roce zaměříme pozornost na systematictější vedení.

Kariérové poradenství u vycházejících žáků zajišťovala výchovná poradkyně formou individuálních a skupinových konzultací, formou besed se žáky nebo zákonnými zástupci, zástupci SŠ – jejich prezentací. Využívala především konzultačních hodin, které žáci, zákonní zástupci využívali. Všechny potřebné informace získali žáci a zákonní zástupci na třídních aktivech a listopadové besedě se zástupci středních škol (způsob podávání přihlášek, zápisové listky, odvolací řízení). Zákonní zástupci i žáci setkání hodnotili jako přínosné a účast žáků, zákonných zástupců i zástupců škol byla vysoká (98% účast rodičů, 30 zástupců středních škol a učilišť).

Tradičně se žákům v rámci hodin výchovy k občanství představovaly čtyři střední školy se svými prezentacemi.

Využili jsme pro žáky Katalog technických oborů, který škola získala během svého zapojení do projektu Aktivní motivace žáků ZŠ = jistota pro budoucnost technických oborů.

Vycházející žáci využívali při své volbě povolání vhodných portálů např. rozcestník pro volbu povolání, který vznikl pro podporu kariérového poradenství na školách v Plzeňském kraji – Studuj v Plzeňském kraji, pracovali v hodinách výchovy k občanství i s dalšími portály – Infoabsolvent.cz, Dělej.cz, Absolvent.cz.

Žáci byli průběžně informováni o aktuálních změnách, nabídkách středních škol a učilišť prostřednictvím nástěnky ve třídě, vývěsní tabule výchovného poradce a webových stránek školy. Informační materiály, letáky byly distribuovány přímo žákům.



Testování profesní orientace v PPP využili dva žáci vycházejícího ročníku.

V letošním roce se žáci 1. a 2. stupně zapojili do soutěže Řemeslo má zlaté dno.

Oblast odborné podpory integrace a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním: (přehled viz tabulka)

V loňském roce bylo do programu integrace zapojeno k 30. 6. 2014 - 44 žáků na doporučení PPP, na vlastní žádost zákonného zástupce žáka a rozhodnutím ředitelky školy. Pro každého integrovaného žáka se zpracovává individuální vzdělávací plán vedený výchovnou poradkyní za spolupráce PPP, třídního učitele a vyučujících dotýčných předmětů. Individuální vzdělávací plán obsahuje opatření a kroky k eliminaci a zmírnění diagnostikovaných poruch. Plán byl konzultován se zákonným zástupcem žáka, popř. žákem. Žáci byli individuálně integrováni v běžných třídách, kde jim byla věnována individuální péče vyučujícími, kteří vedli písemné záznamy o průběhu integrace. Záznamy sloužily k evidenci dosažených výsledků a následně přijatých opatření v konkrétních předmětech u jednotlivých žáků. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími vyhodnocovali pololetně individuální vzdělávací plány, hodnotili spolupráci se zákonnými zástupci, vývoj žáka. Při hodnocení žáků vyučující přihlíželi k povaze postižení či znevýhodnění. Žákům škola poskytla speciální učební materiály – učebnice, kompenzační učební pomůcky v hodnotě 100 Kč.

Třem žákům v letošním roce byli přiděleni asistenti pedagoga, jejichž hlavním cílem bylo pomoci žákům zvládnout adaptační problémy a výukové požadavky. V dalším školním roce plánujeme pokračovat v nastavené integraci s asistencí pedagoga ve 4. B, ve 2. B se u žáka asistence pedagoga zkušebně zruší, nově bude nastavena ve 2. A, v 1. A a v 7. třídě.

Vzdělávání pro děti cizinců probíhalo integrací do běžných tříd. Celkem jsme evidovali 7 žáků. Zvládli jazykové nedostatky, zapojení žáků do činnosti tříd, vzájemného soužití mezi žáky. Nebyl zde patrný vliv na samotné vzdělávání. Příslušníky národnostních menšin jsme v loňském školním roce neevidovali.

V loňském školním roce jsme registrovali jednoho žáka se sociálním znevýhodněním.

V oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsme integrovali v loňském školním roce jednoho žáka 1. stupně – k 30. 6. 2014 má již propadlé vyšetření. Žáci většinou prošli diagnostikou Centra nadání a diagnostika byla doložena doporučením PPP Plzeň. Tento žák má diagnostikované pouze nadání, ostatní mají k nadání ještě v kombinaci vývojových poruch učení, autismu. V loňském roce jsme integrovali mimořádně nadané žáky v kmenových třídách a zde jim byla zajišťována individuální péče v rámci výuky ve formě obohacení učiva, přípravy prezentací pro spolužáky aj. Hlavním cílem bylo obohacení a akcelerace učiva v rámci zpracování individuálních projektů – téma historie, zájmy ap. Samostatnost a kreativita žáků byla uplatňována v mnoha předmětech ve formě referátů, samostatných prací, pátráním po historii. Žákům byly nabízeny možnosti zapojení do soutěží a olympiád (matematické, logické, recitační, výtvarné). Letos jsme spolupracovali s Centrem nadání formou telefonických konzultací. Výchovná poradkyně i vyučující čerpali i z tematického bloku Nadání a nadání na [www.nuov.cz](http://www.nuov.cz).

| <b>Přehled žáků integrovaných k 30. 6. 2014</b>  |                  |                |                |                  |                |                |
|--|------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|
|  | <b>1. stupeň</b> |                |                | <b>2. stupeň</b> |                |                |
|  | <b>2011/12</b>   | <b>2012/13</b> | <b>2013/14</b> | <b>2011/12</b>   | <b>2012/13</b> | <b>2013/14</b> |
| VPU  | 15               | 17             | 15             | 12               | 9              | 14             |
| VPCH   | 0                | 2              | 11             | 0                | 0              | 0              |
| A  | 2                | 6              | 3              | 1                | 0              | 0              |
| LMP  | 0                | 0              | 1              | 0                | 0              | 0              |
| <b>celkem</b>  | <b>17</b>        | <b>25</b>      | <b>30</b>      | <b>13</b>        | <b>9</b>       | <b>14</b>      |
| nadaní   | 6                | 2              | 0              | 0                | 0              | 0              |
| <b>celkem</b>  | <b>23</b>        | <b>27</b>      | <b>30</b>      | <b>13</b>        | <b>9</b>       | <b>0</b>       |
| <b>Přehled žáků sledovaných k 30. 6. 2014: (žáci byli vyšetřeni PPP, nebyli zařazeni do integrace dleš 16 zákona 317/2008)</b> |                  |                |                |                  |                |                |
|  | <b>1. stupeň</b> |                |                | <b>2. stupeň</b> |                |                |
|  | <b>2010/12</b>   | <b>2012/13</b> | <b>2013/14</b> | <b>2011/12</b>   | <b>2012/13</b> | <b>2013/14</b> |
| <b>celkem</b>  | <b>4</b>         | <b>2</b>       | <b>2</b>       | <b>13</b>        | <b>10</b>      | <b>13</b>      |

Počet integrovaných žáků je na 1. stupni vyrovnaný. Zvýšil se počet diagnostikovaných poruch chování. Jde většinou o žáky s poruchami pozornosti a aktivity. Na 2. stupni zaznamenáváme mírné zvýšení počtu žáků s poruchami učení. Celkově evidujeme žáky s vývojovými poruchami učení (dysgrafie, dyslexie, dysortografie, ADHD a jejich kombinace).

Oblast průběžné, dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem a chováním v rozporu se školním řádem

Této oblasti byla věnována zvýšená pozornost. Žáci s dostatečným, nedostatečným či výrazně zhoršeným prospěchem a výchovnými přestupky byli sledováni prostřednictvím online systému. Učitelé informovali a následně osobně projednávali se zákonnými zástupci možné důvody selhávání a hledali společná účinná opatření k nápravě. V případě nutnosti opakovaných jednání byla plánovaná v intervalu 3 – 4 týdnů. Ze všech jednání se vedly písemné záznamy, které sloužily k evidenci pro následné vyhodnocování. Celkově bylo těchto jednání 53.

Partnerské jednání se zákonným zástupcem a žákem mělo velký smysl a objektivní výsledky. Zákonní zástupci způsob jednání hodnotili pozitivně a k jednáním přistupovali vstřícně.

V letošním roce jsme neměli žádnou výchovnou komisi, většinou se jednalo o projednání prospěchu a chování žáka. K opakovaným jednáním školy, zákonných zástupců a žáků jsme využili možnosti spolupráce se zástupci OSPOD 4, kteří se jednání zúčastnili. Jejich přítomnost sehrála při jednáních významnou pozitivní roli a budeme ji využívat i v příštím školním roce.

V případech nepřítomnosti žáka ve škole jsme postupovali a řešili ji podle Metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 ze dne 11. 3. 2002 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Pokud absence ohrožovala hodnocení žáka, informovali vyučující písemně zákonného

zástupce žáka. Při neomluvené absenci se postupovalo podle pokynu. V případech větší neomluvené absence jsme informovali OSPOD 4 Plzeň.

Oblast metodické podpory učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností pro vzdělávací činnosti školy.

Výchovná poradkyně shromažďovala odborné zprávy o žácích v poradenské péči. Podle potřeby připravila pro učitele pracovní listy, kde vyučující našli zásady práce se žáky, metody pedagogické diagnostiky a potřebné odkazy na literaturu.

Cílem poradce bylo rovněž vedení, tvorba a hodnocení individuálního plánu žáka. Metodické vedení se uplatňuje i ve vedení nadaných žáků.

### **7.6.2. Spolupráce s PPP, SVP, SPC**

Spolupráce s PPP, SVP, SPC Plzeň je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Mezi pravidelné formy spolupráce lze zařadit:

- Odborné konzultace pracovníků PPP a SPC při tvorbě a hodnocení IVP
- Odborná vyšetření žáků v PPP
- Vzdělávací semináře pro pedagogy
- Konzultace ve SVP
- Spolupráce na společných programech organizovaných pro žáky

### **7.6.3. Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO aj.**

**Spolupráci s rodiči** hodnotíme z našeho pohledu jako velmi dobrou. Škola rodičům nabízí:

- Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce - besedy, informace na www, předávání zápisových lístků a letáků, evidence a potvrzení přihlášek, výstupní hodnocení žáků, seznámení s projektem Aktivní motivace (informace pro rodiče a žáky o možnostech aktivit projektu)
- Výchovné poradenství – viz kapitola VP
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s TU) – v rámci konzultačních hodin
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních potřeb žáků – v případě zájmu zajištění vyšetření v PPP
- Konzultace a hodnocení IVP (hodnocení práce, návrhy úprav IVP) – konzultace se zákonnými zástupci, hodnocení spolupráce, projednávání forem práce a hodnocení na MS, PK

Formy spolupráce:

- Rodičovské schůzky
- Školská rada
- Konzultace
- Internetové stránky školy
- Písemné předávání informací (informační letáčky, ŽK, elektronická pošta, vývěsní tabule před školou a v budově školy, plakáty, dopisy)
- Telefon
- Besedy pro rodiče – volba povolání, zápisy do 1. tříd, nástup do školy
- Prezentace školní práce – vánoční setkání, vernisáž, akademie, DOD, výlety, tisk, média
- Dobrovolné brigády rodičů
- Školní ples
- Spolupráce s MŠ a neúplnými školami
- Akce ŠD

- Spoluúčast na škole v přírodě
- Exkurze

#### **Spolupráce s policií ČR probíhala v těchto rovinách:**

- Intervence pomoci při řešení problémů spojených s prevencí rizikových jevů
- Besedy pro žáky, ukázky práce policie (na 1. stupni - témata viz akce MPP)
- Vyšetřování přestupků žáků
- Předávání propagačních materiálů pro žáky
- Vypracovávání zpráv ve spolupráci s třídními učiteli na vyžádané žáky

#### **Spolupráce s ÚMO 4**

- Vzájemná spoluúčast na slavnostních a pietních akcích
- Účast na soutěžích vyhlášených ÚMO 4
- Pronájem prostor pro volby
- Společná jednání pro rozvoj lokality (pozemky, hřiště, ploty, stromy)

#### **Spolupráce s OSPOD a okresními soudy byla především v podobě:**

- Vypracovávání 18 vyžádaných posudků OSPOD na žáky a zpráv pro okresní soud
- Spolupráce při prevenci rizikových jevů nebo při řešení již vzniklých výchovných problémů (zanedbaná výchovná péče, kouření, záškoláctví aj.)

#### **Spolupráce s mateřskými školami**

I v tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali se 6. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ a Královskou MŠ na základě osvědčených ročních plánů, jejichž cílem bylo zajištění hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ pomocí společných aktivit. Spolupráci opakovaně odmítla 50. MŠ.

Během školního roku úspěšně proběhla řada společně naplánovaných akcí za účasti učitelů MŠ a ZŠ, rodičů, žáků a dětí, které lze rozdělit následně:

Spolupráce v oblasti pedagogické:

- Zápis do 1. tříd – rodiče budoucích prvňáčků hodnotili způsob zápisu velice kladně. Stanoviště byla motivována plněním úkolů na náměty pohádek. Rodiče ocenili možnost vyplnit údaje o dítěti na zápisovém listu doma. Velice pozitivně hodnotili přítomnost a pomoc učitelek z MŠ, která dodávala jejich dětem jistotu.
- Paní učitelky budoucích prvních tříd zorganizovaly v období měsíce dubna v odpoledních hodinách „Školičku pro předškoláky“ - příprava na vstup do školy (celkem 4+1 setkání bylo zaměřené na zjištění úrovně znalosti angličtiny – pro zájemce.)
- 19. června se uskutečnila návštěva žáků 9. třídy v MŠ. Devátáci měli pro předškoláky připravené dopoledne plné her a zábavy.

Oblast materiální:

- Žáci 1. tříd a 2. tříd využili dopravní hřiště v 6. MŠ.
- Spolupracující MŠ pravidelně i nepravidelně využívaly tělocvičnu naší školy a učebny v přírodě.
- Podobně je tomu i s využíváním počítačové učebny, kde dětem z MŠ pomáhají žáci ze ZŠ.

Oblast spolupráce s rodiči:

- V listopadu se uskutečnily besedy s rodiči budoucích prvňáčků v MŠ. Paní ředitelka a paní učitelky prvních tříd hovořily s rodiči o školní zralosti dětí,

o průběhu zápisu, o důležitosti dobrého startu ve škole a o nabídce naší školy. Rodiče byli pozváni na Den otevřených dveří /DOD/, kde se dopoledne mohli zúčastnit vyučování, odpoledne se seznámit s činností ŠD a zároveň si prohlédnout prostory školy. Následné vánoční setkání pak mohli využít k nákupu drobných dárek vyrobených dětmi a vychutnat si s námi předvánoční atmosféru školy.

Oblast dětí dětem nabízela:

- 15. 10. 2013 pro děti ze Sluníčkové třídy MŠ „Podzimní indiánskou stezku“ ve venkovní učebně Jezírko
- 27. 10. 2013 společné EKOTVOŘENÍ, tvořivé dopoledne – vyrábění vloček na téma „Adventní čas přichází“
- 17. 12. 2013 vánoční vystoupení žáků 1. stupně
- 5. 12. 2013 Mikulášskou nadílku v MŠ
- 22. 1. a 23. 1. 2014 - návštěvu dětí MŠ v ZŠ - ty se podívaly na své kamarády v 1. a 2. třídách, vyzkoušely si lavice, plnily úkoly, které pro ně byly připraveny
- 30. 4. 2014 Jarní stezku – program s ekologickou, přírodovědnou a indiánskou tematikou
- 6. 6. 2014 Sportovní den pro děti z MŠ organizovaný 5. třídami a motivovaný pohádkovými postavičkami
- 19. 6. 2014 Den plný her připravený žáky 9. třídy
- 24. 6. 2014 společné EKOTVOŘENÍ – výlet na ostrov palem

### **Úkoly pro rok 2014/15**

- Oblast kariérového poradenství – ve větší míře využívat možností dnů otevřených dveří středních škol a učilišť pro žáky osmých a devátých tříd, zapojovat se do soutěží v technických dovednostech
- Zajistit poradenskou činnost a metodickou pomoc v otázkách integrace žáků a zkvalitnit spolupráci s učiteli a zákonnými zástupci. Při tvorbě a hodnocení IVP podle nové struktury poskytnout TU odbornou pomoc.
- Ve spolupráci se školním metodikem prevence rozvíjet pozitivní školní klima (vytvářet pocit sounáležitosti se školou a soudržnosti, podněcovat vstřícné prostředí a kladné postoje k žákům, motivovat žáky pochvalou a uznáním, prohlubovat partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci, mít přiměřené nároky na žáky i učitele). Využívat individuální výchovné programy /IVýP/.
- Pokračovat ve zkvalitnění nastavené spolupráce s ostatními organizacemi – OSPOD
- Pokračovat v tvorbě portfolií žáků zaměřených k volbě povolání.

## 7.7. Účast v soutěžích

| Soutěž      | Název soutěže  | Počet zúčastněných žáků | Umístění          |
|-------------|--|-------------------------|-------------------|
| mezinárodní | Mladý Demosthenes - ČJ                                     | 11                      | 3. místo          |
| republiková | Honzíkova cesta Evropou - VV                               | 12                      | 1. místo          |
|             | Den Země - VV  | 13                      | 3. místo          |
|             | Namaluj obojživelníka - VV                                 | 2                       | 2 x 1. místo      |
| okresní     | Šplh   | 20                      | 1., 2. a 3. místo |
|             | Centrum města Plzně – tady chci trávit svůj volný čas - VV | 22                      | 3. místo          |
|             | Den Země - VV  | 15                      | 3. místo          |

Celkem se 932 žáků naší školy zúčastnilo 9 mezinárodních, 9 republikových, 14 okresních a 27 školních soutěží. Nejvíce úspěchů a ocenění žáci získali v soutěžích s výtvarným zaměřením.

## 8. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

V roce 2000 škola vstoupila do mezinárodního projektu EU „Partnerské vztahy“, na který získala dotaci od Socrates - Comenius, čerpanou v období let 2001 – 2002. Podnětem k získání projektu byla dlouholetá spolupráce (od roku 1991) s partnerskou školou v Regensburgu. Záměrem byla spolupráce škol, prohloubení jazykových znalostí dětí (NJ, AJ) a sblížení dětí z různých zemí.

Projekt „Partnerské vztahy“ pokračuje dosud, každoročně jsou realizovány partnerské návštěvy v Regensburgu, kde vystupuje náš pěvecký sbor. Děti z regensburské školy přijíždějí do Plzně nejenom na poznávání města Plzně, ale i na sportovní utkání.

V tomto školním roce naše škola navázala mezinárodní spolupráci v rámci několika e twinningových projektů.

V rámci projektu Comenius podala naše škola žádost na projektovou spolupráci několika zemí, která zatím nebyla přijata.

## 9. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

V roce 2012 škola získala **Evropskou jazykovou cenu Label 2012** s projektem Hlasová výchova, recitace a dramatizace ve výuce AJ s finanční odměnou **200.000,- Kč**. Vyhlášovatelem projektu byl Dům zahraničních služeb v Praze. V tomto školním roce byla část zbylé odměny čerpána na nákup nových učebnic cizích jazyků.

Z projektů vyhlášených MMP jsme ve školním roce 2013/2014 získali finanční podporu v těchto projektech:

1. Podpora primární prevence sociálně patologických jevů „Do života připraven“ – 30 000,- Kč.
2. Podpora tělovýchovných aktivit – 20 000,- Kč.
3. Podpora aktivit k technickému vzdělávání „Motivační projekty zaměřené na technické vzdělávání a podporu manuální zručnosti žáků“ – 60 000,- Kč.



Škola dále zažádala 30. 6. 2014 Komisi Rady města Plzně pro partnerská města a evropské záležitosti o finanční podporu na „Společný výlet žáků 28. ZŠ a žáků partnerské školy v Regensburgu“ a na „Vystoupení pěveckého sboru 28. ZŠ v Regensburgu“ na částku 22 000,- Kč.

## **10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI**

Dne 15. a 17. 10. 2013 provedla Česká školní inspekce inspekční činnost, jejímž předmětem bylo dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování školního stravování za kontrolované období od 1. září 2012 do data kontroly. V kontrolovaných oblastech nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

## **11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ**

Škola byla a je zapojena v následujících projektech:

**Projekt „Čtení s porozuměním“ realizovaný občanským sdružením Tvořivá škola Brno** - jeho součástí je nejen materiální vybavení naší školy jako vzdělávacího střediska, ale i vzdělávání našich i cizích pedagogů v oblasti činnostního učení, které prolíná všemi ročníky i předměty.

**Projekt Cesta ke kvalitě řízený NIDV Praha** – zde jsme absolvováním studia získali kvalifikovaného **koordinátora autoevaluace /AE/**, který povede hodnotící činnosti na škole pro tvorbu zprávy o vlastním hodnocení školy.

**Projekt Rozumíme penězům** je dalším z velmi kvalitních projektů nabízených občanským sdružením AISIS se sídlem v **Kladně**. Díky tomuto projektu jsme získali dvoudenní proškolení celého sboru v oblasti finanční gramotnosti, dva odborníky na finanční gramotnost z řad našich pedagogů a materiálně technické vybavení v podobě interaktivní tabule a notebooku.

**Projekt Respektující žakovský parlament** je organizovaný občanským sdružením GEMINI se sídlem v Praze (vzdělávací sekce Centrum pro demokratické učení) a dává si za svůj cíl vytvořit fungující žakovský parlament na vybraných školách. Ty by potom měly sloužit jako konzultační centrum pro ostatní školy v kraji, které by si na své škole chtěli také založit respektující žakovský parlament.

## **12. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ**

Při škole není zřízena odborová organizace ani jiná organizace zaměstnavatelů. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání byla již výše popsána.

## **13. NAPLŇOVÁNÍ ZÁKONA Č. 106/1999 Sb., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM**

V roce 2013 nebyly podány žádné žádosti o sdělení informací.



## **14. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY**

### **Rozhodnutí ředitele školy (k 31. 8. 2014)**

| Rozhodnutí ředitele školy (dle účelu)                             | Počet | Počet odvolání |
|---|-------|----------------|
| Přijetí k základnímu vzdělávání                                   | 94    | 0              |
| Odklad povinné školní docházky                                    | 16    | 0              |
| Přestup žáka podle § 49 odst. 1                                   | 30    | 0              |
| Převedení žáka do jiného vzdělávacího programu podle § 49 odst. 2 | 24    | 0              |

### **Počet evidovaných stížností (k 31. 8. 2014)**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Celkový počet evidovaných stížností | 0 |
| - z toho oprávněných                | 0 |
| - z toho částečně oprávněných       | 0 |
| - z toho neoprávněných              | 0 |
| - z toho postoupených jinému orgánu | 0 |

# Hospodaření školy za kalendářní rok 2013

## 1 Údaje o zaměstnancích

| Průměrný počet zaměstnanců v roce 2013 | Pedagogové   |                 | Ostatní      |                 |
|--|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
|  | fyzický stav | přepočtený stav | fyzický stav | přepočtený stav |
|  | 34,040       | 29,232          | 12,002       | 11,879          |

| Dosažený průměrný měsíční plat | Pedagogové | Ostatní |
|--------------------------------|------------|---------|
|                                | 26 458     | 14 298  |

## 2 Zpráva o hospodaření (v tisících Kč)

### a) Příjmy (kalendářní rok 2013)

| PŘÍJMY 2013                                   | Hlavní činnost | Doplňková činnost | CELKEM        |
|---|----------------|-------------------|---------------|
| <b>Dotace a ostatní příjmy celkem</b>         | <b>23 493</b>  | <b>1 097</b>      | <b>24 590</b> |
| * dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu | 15 141         |                   | 15 141        |
| * dotace na přímé výdaje - MŠMT EU            | 723            |                   | 723           |
| * dotace na provozní výdaje                   | 5 693          |                   | 5 693         |
| * příjmy z pronájmu majetku zřizovatele       |                | 681               | 681           |
| * poplatky od rodičů - školné                 | 215            |                   | 215           |
| * příjmy ze zájmové činnosti                  | 23             | 170               | 193           |
| * příjmy za stravné - ŠJ                      | 1 502          | 241               | 1 743         |
| * ostatní příjmy                              | 196            | 5                 | 201           |

### b) Výdaje (kalendářní rok 2013)

| VÝDAJE 2013                                     | HČ čerpání státních prostředků | HČ čerpání ostatních zdrojů | Doplňková činnost | CELKEM        |
|---|--------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------|
| <b>Neinvestiční výdaje</b>                      | <b>15 141</b>                  | <b>8 623</b>                | <b>824</b>        | <b>24 588</b> |
| * <b>Přímé náklady</b>                          | 15 141                         | 4 637                       | 351               | 20 129        |
| platy pracovníků                                | 11 006                         | 250                         | 59                | 11 315        |
| OON   | 48                             | 207                         | 92                | 347           |
| zákonné odvody + FKSP                           | 3 846                          | 89                          | 26                | 3 961         |
| náklady na DVPP                                 | 17                             | 25                          | 0                 | 42            |
| náklady na učební pomůcky, materiál             | 106                            | 1 543                       | 34                | 1 683         |
| přímé ONIV (cestovní, OOPP, plavání, pojištění) | 118                            | 125                         | 0                 | 243           |
| ostatní náklady (služby, poplatky, potraviny)   | 0                              | 2 398                       | 140               | 2 538         |
| * <b>Provozní náklady</b>                       | 0                              | 3 986                       | 473               | 4 459         |
| energie   | 0                              | 1 180                       | 331               | 1 511         |
| opravy a údržba                                 | 0                              | 1 904                       | 33                | 1 937         |
| nájemné   | 0                              | 81                          | 0                 | 81            |
| odpisy  | 0                              | 821                         | 109               | 930           |
| <b>Investiční výdaje</b>                        | <b>0</b>                       | <b>944</b>                  | <b>0</b>          | <b>944</b>    |
| revitalizace části vstupního pavilonu           | 0                              | 944                         | 0                 | 944           |

c) Plnění závazných ukazatelů přímých výdajů ve školství v roce 2013

|                                     | limit  | skutečnost | Rozdíl |   |
|-------------------------------------|--------|------------|--------|---|
| Přepočtený počet zaměstnanců        | 41,07  | 41,11      | -0,04  | * |
| Mzdové prostředky na platy          | 10 961 | 10 913     | 0      |   |
| Mzdové prostředky - OPPP            |        | 48         |        |   |
| Ostatní neinvestiční výdaje "přímé" | 4 180  | 4 180      | 0      |   |

\*Komentář: změna administrativní pracovnice, podvojnost funkce při zaučení

d) Zpráva o použití prostředků na DVPP (počet pracovníků, objem vynaložených Kč)

| Vzdělávání                     | Počet PP |    | částka Kč |        |
|--------------------------------|----------|----|-----------|--------|
|                                | stát     | EU | stát      | EU     |
| Vedoucí pracovníci             | 3        | 1  | 6 362     | 1 453  |
| V oblasti cizích jazyků        | 6        | 0  | 3 250     | 0      |
| V oblasti ICT, koordinátor     | 0        | 2  | 0         | 920    |
| K prohloubení odbornosti       | 9        | 11 | 7 238     | 9 987  |
| Odborná literatura pro učitele | 8        | 0  | 2 740     | 0      |
|                                | 26       | 14 | 19 590    | 12 360 |

## Výroční zpráva

Výroční zpráva za školní rok 2013/2014 byla projednána na pedagogické radě dne 25. 9. 2014.

Školská rada při 28. základní škole Plzeň projednala a schválila Výroční zprávu za školní rok 2013/2014 dne 6. 10. 2014.

V Plzni 6. 10. 2014

Mgr. Bc. Pavla Jedličková  
ředitelka školy