



**28. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLZEŇ, Rodinná 39,**  
příspěvková organizace

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2012/2013**



## **1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky zpravidla po dvou paralelních třídách. Budovy a prostory školy mají kapacitu 640 žáků.

Součástí školy je školní družina se šesti odděleními a školní jídelna.

Škola je umístěna v obvodové části Doubravka - Lobzy v blízkosti parku. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Dopravní obslužnost je zajištěna autobusy č. 29, 30 a trolejbusy č. 11 a 15.

### **1.1. Název školy**

Název školy: 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace  
Sídlo: Rodinná 39, 312 00 Plzeň  
IZO: 600 069 745  
IČO: 70 880 026  
Zřizovatel: Město Plzeň  
Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Pavla Jedličková  
Telefon: 378 028 888  
Fax: 378 028 860  
E-mail: skola@zs28.plzen-edu.cz  
Web: www.zs28plzen.cz

### **1.2. Poslední zařazení v rejstříku škol:**

Rozhodnutí č. j. 8894/2007-21 ze dne 21. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 – obory vzdělávání 79-01-C základní škola

Rozhodnutí č. j. ŠMS/2742/09 ze dne 27. 4. 2009 s účinností od 1. 9. 2009 – rozšíření kapacity ŠD na 180 žáků.

### **1.3. Seznam pracovišť**

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, 312 00 Plzeň	16	371

### **1.4. Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání**

Název vzdělávacího programu	Č. j.	V ročníku
ŠVP pro ZV Tvořivá škola pro všechny	28zs/574/2007	1.- 9.

### **Rozšířená výuka předmětů – ICT, cizí jazyky, estetika**

využitím disponibilních předmětů formou volitelných a nepovinných předmětů

Volitelné předměty: Německý jazyk  
Digitální fotografie  
Informatika seminář  
Keramika  
Sportovní hry  
Výtvarné techniky  
Základy automatizace  
Základy psaní na klávesnici  
Nepovinné předměty: Keramika  
Žákovský parlament

### 1.5. Součásti školy - 2012/2013 (stav ZŠ k 30. 9. 2012, stav ŠD a ŠJ k 31. 10. 2012)

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin	Počet přepočtených pedagogických pracovníků
ZŠ	371	16	23,85
ŠD	168	6	4,4

Celková kapacita jidelny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků*	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců**
450	345	40	6	5,25

\* bez cizích strávníků      \*\* včetně doplňkové činnosti (0,5 přepočt. počet zaměst.)

### 1.6. Typ školy

úplná

Škola je zařazena v síti bezbariérových škol.

### 1.7. Spádový obvod školy

město Plzeň

Školský obvod Plzeň - 4

(Viz Vyhláška statutárního města Plzně č. 5/2005)

### 1.8. Speciální třídy, třídy a skupiny s rozšířenou výukou

nejsou zřízeny

### 1.9. Individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení

Vady	Počet žáků (stav k 30. 9. 2012)
Mentálně postižení	0
S vývojovou poruchou učení	28
S vývojovou poruchou chování	0
Autisté	2
Celkem	30

### 1.10. Materiálně technické vybavení školy

#### Prostorové podmínky

Budova školy je tvořena šesti pavilony: pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, pavilon jazyků, pavilon dílen, pavilon velké a malé tělocvičny a pavilon školní družiny a školní jídelny. Celý areál školy je v uzavřeném prostoru s hlavním vjezdem z postranní ulice.

K dispozici je 38 učeben, 18 z nich tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, matematiky (bude nově otevřena od 1. 9. 2013), tři učebny jazyků s jednou jazykovou laboratoří, dvě učebny PC, učebna Robolab (robotická laboratoř), učebna Oáza – sídlo žakovského parlamentu, učebna výtvarné výchovy, hudební výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, žakovská knihovna jako učebna pro literární a hudební výchovu, kovodílna a dřevodílna.

Pro veřejná vystoupení, besedy, akademie, vánoční setkání a výstavy prací žáků škola používá vstupní halu s přilehlými prostory šaten.

V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, kde je zajištěn pedagogický dohled. Při pěkném počasí mohou žáci trávit přestávky na asfaltovém nebo travnatém povrchu v okolí školy a ve venkovní učebně „Sluneční park“ vedle hlavního vchodu, která slouží pro volný čas i vzdělávání žáků a veřejnosti.

Další učebna v přírodě „Jezírko“ je koncipována především pro výuku.

Školní jídelna /ŠJ/ a školní družina /ŠD/ tvoří samostatnou budovu. ŠJ nabízí výběr ze dvou kvalitních jídel. Kuchyně i jídelna jsou dobře vybaveny. Ve školní jídelně byly vyměněny staré záclony za nové.

Školní družina má šest oddělení, společenskou hernu a keramickou dílnu. Ve školní družině byl nakoupen nový nábytek (stoly, židle, skříně) pro jedno oddělení. Pro využití volného času a další rozvoj žáků nabízí školní družina kolem dvaceti zájmových útvarů.

Ve stejné budově na základě nájemních smluv sídlí Soukromá umělecká škola Trnka a oddělení Obvodní knihovny města Plzně, která slouží nejen žákům, ale i široké veřejnosti.

Pavilon velké i malé tělocvičny je s hlavní budovou propojen chodbou. V tomto prostoru se nachází horolezecká stěna, cvičebna s kobercem, šatny, kabinety tělesné výchovy a sociální zázemí. Obě tělocvičny jsou plně využívány (v podvečerních i večerních hodinách i veřejností a tělovýchovnými jednotami).

Venkovní sportovní hřiště tělovýchovné jednoty Sokol Letná využíváme na základě uzavřené dohody.

Na pavilon tělocvičen navazuje budova školních dílen s kovodílnou, dřevodílnou a učebnou Robolab.

#### Materiálně – technické podmínky

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi, sbírkami učebních pomůcek, literaturou žakovské a učitelské knihovny a didaktickou technikou. Při výuce jsou využívány kmenové i odborné učebny a žakovská knihovna. Třídy a kabinety se sbírkami učebních pomůcek se postupně obnovují a modernizují.

Jednou z priorit školy je využití **informačních a komunikačních technologií (ICT)** ve výuce. Pro výuku ICT, ale i ostatních předmětů, máme kvalitně vybavené 2 učebny informatiky (PC I. – 17 počítačů, PC II. – 25 počítačů), učebnu Robolabu (10 počítačů) a jednu jazykovou laboratoř. Ve třídách a v kabinetech jsou učitelské počítače propojené s centrální tiskárnou umístěnou ve sborovně školy. Multifunkční zařízení RICOH Aficio MP 2000 PCL 6 umístěné ve sborovně je nastavené i jako scanner. Druhá kopírka MFZ KYOCERA KM 1650 se ze sborovny přesunula do učebny informatiky na prvním stupni. Dále jsme provedli výměnu barevných tiskáren HP 2600, HP 1600 (vyřazení) za pronájem vhodnějších MFZ s platbou za vytisknuté stránky. Do nově opravené školní knihovny (učebny 80) se připojila k počítači LCD televize a vizualizér. Do učebny č. 83 byl přiřazen druhý PC pro práci asistentky a žáka s autismem. Letos jsme nově nakoupili deset tabletů, které jsou umístěny v učebně PC II. Využít se mohou při práci s grafickými programy, v programu ArtRage nebo při kreslení na PC.

Počítačová síť umožňuje učitelům i žákům připojení na internet. Každý pracovník školy a každý žák má přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat, svou e-mailovou schránku a adresu.

Pro nové počítače do PC I. jsou nakoupeny licence MS Office 2010, které se používají na většině počítačů ve škole. MS Office 2000 poběží na starších počítačích ve školní družině, v učebně Robolab a v méně užívaných kabinetech.

OS u nových PC zůstane na nižší verzi než je zakoupena (Windows 7), a to Windows XP. Důvodem je kompatibilita s výukovými programy. Po otestování kompatibility se pak v obou učebnách postupně přejde na Windows 7.

Nakoupili jsme i nové výukové programy ArtRage (freeware) na VV, Dějepis zajímavě (multilicence), Mozilla Firefox (freeware).

Škola je celkově vybavena 106 počítači (z toho 12 notebooky), dále 8 interaktivními tabulemi, 15 dataprojektory, 3 skenery, 13 tiskárnami a kopírkami, 2 kamerami, 8 digitálními fotoaparáty, 10 tablety, 2 LCD televizory a 1 vizualizérem.

O letošních prázdninách jsme provedli rekonstrukci dvou nevyhovujících skleněných obvodových zdí šaten na 1. stupni novým vyzděním a zateplením stěn a výměnou oken v celkové hodnotě téměř milion korun. Dále jsme nahradili na chodbě ve druhém patře v pavilonu 1. stupně a v kabinetě přírodopisu polovinu ztrouchnivělých oken plastovými. V kancelářích č. 11, 12 a 13 byla vyměněna stará okna, položena nová podlahová krytina a provedena výmalba. Rekonstrukce oken, podlahové krytiny a parapetů proběhla i v učebně č. 68. Během hlavních prázdnin jsme ještě přidali osvětlení ve velké tělocvičně, včetně ochranných krytů, a opravili zanešený topný systém.

Stále velkým problémem je přetrvávající špatný technický stav 41 let starých budov. Např. převážná část ztrouchnivělých oken netěsní, což v chladném a vlhkém období způsobuje tvorbu plísní. Náklady na udržení hygienicky nezávadného prostředí jsou vysoké. Izolace obvodových zdí budov ze skla, dřevěných desek a izolace po tak dlouhé době téměř vymizela. Obnažená skla praskají, neudrží teplo a kazí venkovní vzhled školy. Rozvody topného systému jsou prorezavělé a zanesené, jeho výkonnost je proto nízká. Zajištění požadované teploty v budovách v zimním období je velmi obtížné a nákladné. Také do rovných střech na všech budovách i přes časté a drahé opravy stále zatéká. Věříme však, že se nám ve spolupráci se zřizovatelem podaří vzniklé problémy postupně odstraňovat.

### Hygienické podmínky

Hygienické podmínky na škole jsou dobré, o čemž svědčí zápisy z provedených kontrol.

Nevyhovující sociální zařízení je téměř ve všech pavilonech zrekonstruováno.

Staré osvětlení ve třídách je nahrazováno za nové s požadovanou intenzitou.

Třídy průběžně vybavujeme novými výškově nastavitelnými židlemi a stoly pro žáky.

Pro podporu pitného režimu pracovníků a žáků školy slouží školní jídelna a školní bufet. Dále v rámci akce „Mléko do škol“ mají žáci i pedagogové možnost nákupu mléčných výrobků z prodejního automatu.

Žáci 1. stupně měli možnost využít i bezplatného odběru ovoce z nabídky podpořené MŠMT „Ovoce do škol“.

### Estetické

Pro realizaci našeho významného cíle vytvořit esteticky podnětné prostředí školy jsme využili především žakovské práce, které jsou laděny tematicky a jsou esteticky

uceleny. Největší podíl mají olejomalby a keramická díla. Některé z těchto prací nás také úspěšně reprezentovaly na republikových i mezinárodních soutěžích a vernisáži v mázhausu plzeňské radnice. V příštím roce bychom rádi ve vstupní hale a přilehlých prostorech vybudovali školní galerii.

### 1.11. Školská rada

Školská rada se šesti členy byla jmenována pro nové funkční období s účinností od 26. 9. 2011.

## 2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

### 2.1. Přehled o zaměstnancích školy (stav k 30. 6. 2013)

Počet všech pracovníků*	Počet pedagogických pracovníků*
2012 / 2013	2012 / 2013
47 / 42,039	33 / 29,782

\* lomené číslo: fyzický stav / přepočtený stav

### 2.2. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013

	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 2.1.							
	SpŠ	SŠ jiné	Konzer- vatoř	VOŠ	VŠ-Bc.	VŠ-PF	VŠ- jiné + DPS*	VŠ jiné bez DPS*
<b>ZŠ</b>	0,045	0,091			0,525	24,04	0,65	
<b>ŠD</b>	1	3,428						

\*DPS = doplňkové pedagogické studium

### 2.3. Věkové složení pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013

Počet pedagogických pracovníků - přepočtený stav k 2. 1. 2013	27,974
V důchodovém věku - přepočtený stav k 2. 1. 2013	1,736
Průměrná délka pedagogické praxe	18,38 let
Průměrný věk	43,76 let

### Výuka vedená odborně způsobilým učitelem

Aprobovanost výuky		%	V kterých předmětech
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	444	100	-
z toho počet neaprobovaných hodin	44	9,9	HV, VV, NJ, ICT, D, TV, PČ

## 3. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Počet vzdělávacích akcí:	75
Celkový počet účastníků:	150
Vzdělávací instituce:	KCVJŠ, NIDV, VUP, PPP Plzeň, Nakladatelství Fraus Plzeň, GEMINI CEDU (Centrum pro demokratické učení), RVZ.CZ e-learningové kurzy, Občanské sdružení Studnice, Krajský úřad PK, SIT MP, AISIS Kladno, ČŠI Praha, Legro Consult s. r. o., Totem o. s. Plzeň

#### **4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A DALŠÍ ZARAŽENÍ ABSOLVENTŮ**

##### **4.1. Zápis žáků do 1. třídy**

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
76	15	14	56	2

##### **4.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení PŠD**

Počet celkem	Z toho přijatých na				
	gymnázia	SŠ s maturitou	Tříleté obory	Dvouleté obory	Jiné
38	3	29	6	0	0

Počet žáků (absolventů ZŠ dle 3.2.)	
kteří dokončili ZŠ v nižším než v 9. ročníku	3
kteří nepokračují v dalším vzdělávání	1

Počet žáků přihlášených na víceletá gymnázia	18
Počet žáků přijatých na víceletá gymnázia	12

##### **Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2012/13**

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

#### **5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

##### **5.1. Prospěch žáků (stav k 31. 8.)**

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
373	232	130	11	7	1

Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraniční škole podle § 38	3
--	---

##### **5.2. Chování žáků**

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
2. stupeň	2	4
3. stupeň	0	0

##### **5.3. Docházka žáků**

Zameškané hodiny celkem	40 103
z toho neomluvené	67

#### **6. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

Minimální preventivní program pro školní rok 2012/13 vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP předcházejících školních roků.



Byl zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Vycházel z pokynu MŠMT, č. j.: 1454/2000-51, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009-12.

V rámci MPP byl kladen důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy (s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu), komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Základním předpokladem k jeho účinnosti bylo aktivní zapojení všech žáků třídy (event. rodičů žáků) a pedagogických pracovníků školy, včetně školní metodičky prevence, metodičky prevence pro 1. stupeň a výchovné poradkyně, které byly s průběhem a výsledky programu seznamovány.

Nejen na začátku, ale i během školního roku se snažíme na základě monitoringu o zmapování tendencí třídy a následnou práci s třídními kolektivy a skupinami žáků. Využíváme k tomu řadu psychosociálních her, které jsou zaměřeny na komunikaci, naslouchání, vztahy, zařazení do skupiny, kontakt, přátelství, sebeúctu a sebevědomí, důvěru, soucit, práci s emocemi, hry na uvolnění napětí, potlačení agrese, umění spolupráce, na zažití úspěchu pro každého, řešení problémů aj.

Pro ty kolektivy, kde se vyskytují výraznější problémy, sestavujeme výchovný plán, podle kterého se se třídou dále pracuje. Významnou úlohu mj. hrají, vedle spolupráce s rodiči, i třídnické hodiny, neboť třídní učitel je na základní škole klíčovou osobou ve sféře vlivu na atmosféru třídy, na vytváření důvěry a na podporu otevřené komunikace mezi žáky ve třídě.

V případě potřeby konzultace se třídní učitel může obrátit na užší „preventivní tým“, který tvoří ředitelka školy, dvě školní metodičky prevence a výchovná poradkyně.

Naše škola také dlouhodobě spolupracuje i s dalšími vnějšími subjekty (např. s PPP Plzeň, P-centrem aj.), zejména při zajištění různých prožitkových programů - viz Přehled aktivit v rámci primární prevence.

## **Hodnocení činnosti**

### **DVPP**

V 1. pololetí letošního školního roku proběhlo v listopadu v rámci projektu eBezpečnost proškolení pedagogického sboru na téma „Facebook bezpečně“ (informování veřejnosti o problematice nových technologií, především internetu a mobilních telefonů, a to z hlediska jejich (ne)bezpečnosti a rizik, se kterými se uživatelé mohou setkat).

V lednu 2013 se pět pedagogů zúčastnilo workshopu na téma Drumben a jeho kontinuální využití v každodenní pedagogické praxi (drumben proti agresivitě, rozvoj motoriky, týmové aktivity, rytmická cvičení, osobnostně sociální rozvoj).

V lednu byl také realizován lektorkou Mgr. Kamilou Bobysudovou pro pedagogy 1. i 2. stupně workshop na téma „Umění jednat s problematickými jedinci“ (zásady efektivní komunikace, modelové situace).



Ve 2. pololetí proběhla schůzka školních metodiků prevence, kterou organizovala PPP Plzeň. Tématem schůzky bylo mj. setkání s pracovníkem OSPOD a zhodnocení vzájemné spolupráce.

V květnu byl celý pedagogický sbor proškolen v oblasti ochrany osob za mimořádných událostí a dvě učitelky se zúčastnily vzdělávacího semináře Kyberšikana, bezpečný internet.

Metodička prevence pro 1. stupeň absolvovala v květnu školení v rámci projektu eBezpečnost v oblasti bezpečného on-line nakupování a v červnu vzdělávací program Mimořádné události - dopravní výchova (NIDV Plzeň).

### **Přehled aktivit v rámci primární prevence**

Během celého školního roku byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity, vycházející z učebních plánů, zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před manipulací, předávání informací. Žáci se rovněž účastnili prožitkových programů, zaměřených na dodržování práva, na prevenci závislosti na návykových látkách včetně alkoholu a tabáku, gamblingu, rasismu, sexuálního a jiného zneužívání, působení sekt a některých nových náboženských směrů. Tyto programy zajišťovali zejména oblastní metodici z PPP Plzeň a P-centrum.

V září byl v 6. A a 6. B realizován celodenní adaptační program pro třídní kolektiv - cílem bylo upevnit nově vytvořené sociální klima v návaznosti na předchozí práci se skupinou a posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky. Žáci byli zapojeni do psychosociálních her aktivačně motivačního charakteru, účastnili se aktivit podporujících vytvoření vzájemné důvěry a ve skupinách hledali různá řešení zátěžových situací, kterým byli vystaveni.

V prvním pololetí pokračoval na 2. stupni Dlouhodobý program primární prevence, realizovaný P-centrem. Tento program je koncipován jako čtyřletý (6. - 9. ročník), celkem se skládá z šestnácti setkání - v každém ročníku proběhnou 4 setkání během školního roku. Jeden blok/setkání trvá vždy dvě vyučovací hodiny. Jednotlivá setkání na sebe navazují a vzájemně se doplňují. Preventivní působení je díky tomu systematické a dlouhodobé. Obsah tohoto preventivního programu je stanoven tak, aby prostřednictvím jednotlivých témat a metod přispíval k ovlivnění názoru a postojů žáků k drogám žádoucím směrem. Témata se však netýkají pouze drog, ale i dalších sociálních situací a jevů, ve kterých může dojít k ohrožení přirozeného vývoje dítěte. Součástí programu je i rozvoj sociálních dovedností, podpora zdravého životního stylu, využívání pozitivních modelů a nabídka pozitivních alternativ trávení volného času.

Témata pro jednotlivé ročníky byla:

#### **6. ročník - Lidé kolem mě**

- Úvodní seznamovací blok
- Mezilidské vztahy
- Sebevědomí
- Vztahy ve třídě

#### **7. ročník - Já a společnost**

- Komunikace (zásady správné a efektivní komunikace, praktické procvičení)

- jednotlivých způsobů odmítání, asertivity a obrany před manipulací,...) - 2 bloky
- Virtuální drogy
- Předsudky a tolerance

#### **8. ročník - Já a závislost**

- Legislativa a drogová problematika
- Systém péče pro uživatele drog
- Gambling
- Nová náboženská hnutí - sekty, hnutí, extremismus

#### **9. ročník - Já a ty**

- Partnerské vztahy
- Sexualita (rizika předčasně zahájeného pohlavního života, problematika sexuálního zneužívání,...)
- Pohlavně přenosné choroby, antikoncepce
- Závěrečné zhodnocení programu (reflexe a zhodnocení programu za celé 4 roky)

Všechny třídy 1. stupně byly zapojeny do projektu Animácie „Film hrou“ (projekce animovaných filmů pro děti ve spojení s tvořivou dramatickou hrou, která dětem umožní na základě vlastního prožitku lépe pochopit, a dokonce přímo zažít pocity filmových hrdinů, jejich motivaci a jednání a také důsledky jejich činů).

V prosinci 2012 absolvovala 7. A projekt „Prevence užívání alkoholu“ (projekt se realizuje v rámci studia učitelství Výchovy ke zdraví na FPE ZČU v Plzni a v rámci preventivních programů minimalizace rizikového chování, které jsou organizovány Odborem bezpečnosti a prevence kriminality Magistrátu města Plzně).

Ve 2. pololetí proběhl v každé třídě na 1. stupni dvouhodinový blok v rámci projektu Zdravá Pětka - cílem bylo motivovat děti k automatickému přijetí zásad zdravé výživy a jejich přirozené implementaci do životního stylu.

Pokračovali jsme v zapojení v projektu „Model respektujícího žákovského parlamentu“ (aneb Žákovský parlament jako nástroj prevence sociálně patologických jevů). Významnou aktivitou v letošním školním roce bylo zahájení činnosti 28. ZŠ jako Konzultačního centra pro žákovské parlamenty v Plzeňském kraji s cílem podpořit další základní školy ve zřizování a vedení žákovských parlamentů.

K dalším aktivitám školy patřily např. i preventivní akce na 1. stupni Dentalarm (péče o zuby); ekologický program Tonda třídí odpad (správné třídění odpadu a jeho další zpracování); EVVO pořady pro 2. stupeň (Madagaskar, Austrálie); „Valentýnský den“ (akce ŽP - pozitivní ovlivňování klimatu školy); projektový den u příležitosti Dne Země; ukázka moderního yoyování; terénní výuka na 2. stupni; škola v přírodě (1. stupeň); realizace projektu Rozumíme penězům“ (8. a 9. ročník); exkurze na Úřad práce - Informační a poradenské středisko pro volbu povolání (8. A); výstava Fantazie a skutečnost a akademie v Divadle Alfa k 40. výročí školy; slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. tříd; akce na závěr školního roku - školní výlety, branný den, sportovní den (1. školní olympiáda) aj.

Během tohoto školního roku byly na škole evidovány následující projevy rizikového chování: vztahové problémy mezi žáky (zejména v 6. A a mezi 6. B a 8. A), slovní (někdy i fyzické) útoky, vyhrožování, vandalismus, vulgární vyjadřování, kouření (včetně kouření elektronických cigaret), záškoláctví. Způsob řešení: třídní učitel v třídním kolektivu (práce se třídou), spolupráce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence se zákonnými zástupci, spolupráce s organizacemi a odborníky,

kteří se podílejí na prevenci rizikového chování (PPP Plzeň, P-centrum, OSPOD, Policie ČR, Městská policie Plzeň, SVP aj.).

Pro zajištění primární prevence jsme využili finanční prostředky z projektu „EU peníze školám“ určené na oblast primární prevence.

### **Úkoly pro rok 2013/14**

- Pozitivní ovlivňování klimatu školy - vedení žáků k toleranci a vzájemnému respektu, k pocitu sounáležitosti se školou (aktivní zapojení do života školy, posílení odpovědného přístupu).
- Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.
- Realizace adaptačních aktivit v obou prvních a šestých třídách a v budoucí nové 7. třídě (přestup ze 14. ZŠ).
- Metodická podpora třídních učitelů - zkvalitnění a zefektivnění práce se třídou.
- Spolupráce s P-centrem - dlouhodobý program primární prevence na 2. stupni.
- DVPP v oblasti primární prevence rizikového chování, osobnostně-sociální výchovy a zvládání problémových situací.

## **7. NADSTANDARDNÍ AKTIVITY**

### **7.1. Zájmová činnost organizovaná školou – činnost školní družiny**

Školní družinu navštěvovalo celkem 168 žáků, kteří pracovali v 6 odděleních. O žáky se staralo 6 vychovatelek. Všechna oddělení ŠD pracovala podle nového ŠVP a tematického plánu a zařazovala do své činnosti všechny složky výchovy, které se především prolínaly v celoroční družinové hře „Z pohádky do pohádky“. Hlavní důraz byl kladen na dodržování pravidel, která vedou k vytvoření bezpečného klimatu v družině. Pořádání celodružinových akcí přispívá k většímu poznání dětí a prohloubení vzájemných vztahů, osvědčila se věkově smíšená oddělení. Celkem bylo uspořádáno 38 celodružinových akcí a velkých projektů. Zpracován byl jednotný projekt pro školy v přírodě. Ve výchovné činnosti jsou používány efektivní metody – skupinové práce, soutěžení, činnostní učení, evaluace.

Jedno oddělení bylo vybaveno novými stolky a židlemi, v šatně byly zhotoveny nové věšáky pro 6. oddělení, pro další 2 oddělení byly pořízeny příruční tašky do šaten. Jedno oddělení bylo vybaveno novou skříňovou sestavou.

Pro rodičovskou veřejnost jsme uspořádali tradiční běh do lobežských schodů, prezentaci pro rodiče a žáky 1. tříd, prvňáčkování, přespání v družině.

Na veřejnosti jsme se prezentovali spolupořádáním plesu školy a celou řadou vystoupení kroužku Roztleskávaček a Dramatického kroužku DRAK. Akce byly prezentovány v denním tisku a Doubraveckých listech. Všechny vychovatelky se rovněž zapojily do přípravy a organizace oslav 40. výročí školy.

Pokračovali jsme v dobře započaté spolupráci s TJ Sokol Letná. Např. jsme společně organizovali oslavu Mezinárodního dětského dne, využívali jsme technického ozvučení hřiště na nejrůznější celodružinové akce.

V dobře započaté práci pokračovalo i mateřské centrum, které se scházelo jedenkrát týdně a navštěvovalo ho 10 maminek s dětmi. Mateřské centrum rovněž spolupracovalo s MŠ. Pro veřejnost připravilo Mikulášskou nadílku a světélkování.

V oblasti zájmové činnosti bylo nabídnuto 22 zájmových kroužků pro žáky 1. i 2. stupně a 4 kroužky pro veřejnost. Otevřeno bylo 19 kroužků pro žáky a jeden pro veřejnost. Ostatní nesplnily limit minimálního počtu účastníků pro jejich otevření.

Kroužky navštěvovalo 242 žáků pod vedením 15 vedoucích, z toho bylo 7 pedagogických pracovníků školy, ostatní byli externisté. Podařilo se získat 1 nového vedoucího.

## **7.2. Mimoškolní a mimotřídní aktivity**

Škola zorganizovala, nebo se zúčastnila:

- Setkání zástupců z 28. ZŠ a z partnerské školy z Regensburgu s primátorem města na plzeňské radnici k 40. výročí založení školy
- Dny otevřených dveří k 40. výročí založení školy
- Vánoční setkání k 40. výročí založení školy
- Jubilejní 10. ples školy k 40. výročí založení školy
- Školní vernisáž v mázhauzu plzeňské radnice k 40. výročí založení školy (ve spolupráci s partnerskou školou z Regensburgu)
- Školní akademii v divadle Alfa k 40. výročí založení školy
- Setkání žakovského parlamentu s primátorem města
- Vánoční zpívání našeho sboru na vánočních trzích v Regensburgu a návštěva na partnerské škole
- Školní olympiáda 2. stupně
- Školy v přírodě pro žáky 1. stupně
- Podzimní setkání žáků, rodičů a prarodičů
- Ekologický projekt pro 6. MŠ (5. tř.)
- Bambiriáda - akce žáků 1. stupně s rodiči
- Pasování na rytíře krásného slova - 2. třída v knihovně Lobzy
- Celoškolní projekt Den Země
- Výukové programy v ZOO
- Návštěvy divadel a kulturních zařízení
- Návštěvy v knihovně Lobzy
- Víkendové výlety s rodiči
- Miniolympiáda a jiné akce pořádané pro 6. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ a Královskou MŠ
- First lego league - mezinárodní soutěž v programování
- Setkání s bývalými zaměstnanci školy a důchodci v rámci oslav 40. výročí školy
- Projekt Partnerství s 6. MŠ Plzeň
- Projekt Respektující žakovský parlament
- Projekty v rámci EVVO ve spolupráci se arborem Sofronka Plzeň - Světový den vody, Den Země
- Slavnost ke Dni matek
- Terénní výuka na 2. stupni
- Čtenářský maratón - čtenářská gramotnost (2. A s rodiči)
- Mezinárodní spolupráce v několika e-twinningových projektech

## **7.3. Partnerství se školami v tuzemsku**

Na základě Smlouvy o partnerství a vzájemné spolupráci již druhým rokem spolupracujeme se 6. mateřskou školou v Plzni při realizaci projektu „Modernizace 6. mateřské školy v návaznosti na její EVVO zaměření“ v oblasti podpory Rozvoj infrastruktury pro sociální integraci. Hlavním cílem tohoto projektu je navázání na

dosavadní spolupráci v rámci již uzavřené smlouvy o spolupráci v oblasti environmentálního vzdělávání dětí.

V rámci projektu Cesta ke kvalitě druhým rokem spolupracujeme novou formou Peer Review s Masarykovou základní školou Praha 9, Újezd nad Lesy. Loni čtyřčlenný tým z jedné školy hodnotil druhé partnerské škole dvě jí předem vybrané oblasti. Hodnocení bylo přínosné především v tom, že bylo pro partnerskou školu neohrožující, ale naopak inspirující. Letos byla spolupráce rozvíjena vzájemnými návštěvami pedagogů a kuchařek na školách. Masarykova základní škola přijela do Plzně v září s 54 zaměstnanci. My jsme Prahu navštívili s 35 zaměstnanci v květnu.

Partnerská smlouva je rovněž sepsána s PF ZČU v Plzni. Hlavním obsahem smlouvy je pomoc při zajišťování studentských praxí.

#### **7.4. Partnerství se školami v zahraničí - Spolupráce s Gerhandingerschule Regensburg (SRN)**

Škola již od roku 1991 má dlouholetou spolupráci s partnerskou školou **Gerhandingerschule** v Regensburgu (dnes Clermont – Ferrand – Schule Regensburg). Záměrem spolupráce škol bylo a je prohloubení jazykových dovedností žáků v německém a anglickém jazyce, sblížení dětí z různých zemí a jejich zjištění, že i když žijí jinde, mají vlastně podobné radosti i starosti.

Pedagogům z partnerské školy bylo na konci školního roku 2011/2012 předáno oficiální pozvání k účasti na plánovaných akcích v rámci oslav 40. výročí založení 28. základní školy. V září 2012 se uskutečnilo slavnostní přijetí zástupců 28. ZŠ Plzeň a Clermont – Ferrand – Schule Regensburg primátorem města Plzně Martinem Baxou. Náplní programu schůzky bylo informování pana primátora o dlouholeté spolupráci, jejím přínosu pro obě partnerské školy, porovnání odlišností ve vzdělávacích systémech a prohlídka radnice.

Druhou významnou akcí v rámci oslav 40. výročí založení školy a partnerství škol byla společná vernisáž v mázhauzu plzeňské radnice pod názvem „Fantazie a skutečnost“, která probíhala od 13. 5. do 31. 5. 2013. Slavnostní otevření zahájil koncert souboru dvaceti bubeníků z regensburgské školy. Vystoupení pěveckého sboru a recitátorů z 28. ZŠ doplnila průvodní slova primátora, ředitelky 28. ZŠ, zástupce Clermont – Ferrand – Schule Regensburg a realizátorky výstavy.

28. základní škola každoročně realizuje několik setkání žáků a učitelů v Regensburgu. V prosinci tradičně 28. ZŠ navštívila Clermont – Ferrand – Schule Regensburg, kde vystoupil náš pěvecký sbor s pásmem koled s vlastním hudebním doprovodem na varhany, flétny, housle a dudy na vánočních trzích.

13. 5. 2013 navštívili žáci partnerské školy opět Plzeň. Tradiční sportovní utkání bylo letos nahrazeno koncertem souboru dvaceti bubeníků, kteří nám předvedli své dovednosti. Pod vedením vedoucího učitele souboru si i naši žáci mohli vyzkoušet hru na různé bicí nástroje. Jazykové a komunikační dovednosti poté rozvíjeli žáci ve smíšených skupinách v předem připravených aktivitách řízených učiteli z Plzně i Regensburgu.

Na základě našich žádostí nám na tyto akce každoročně přispívá zřizovatel formou navýšení rozpočtu na cestovní výdaje; další výlohy hradí škola z vlastních zdrojů a příspěvků rodičů žáků.



Společná práce je pro nás velkým přínosem. Žáci se poznávají se spoustou nových kamarádů a zjišťují, na jaké úrovni jsou se svými jazykovými dovednostmi v anglickém a nyní i německém jazyce. Velký dík patří také německým žákům a jejich učitelům za jejich péči a pohostinnost.

## **7.5. Výchovné poradenství**

### **7.5.1. Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů**

Oblast výchovného poradenství vychází z vyhlášky a její novely MŠMT ČR č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a zařízeních, vyhlášky č. 116/2011 Sb., vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., která se zabývá problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadanými a koncepce školy.

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s plánem výchovného poradce a podle aktuálních potřeb kolegů a žáků. Poradenská činnost výchovného poradce je zaměřena na tyto oblasti:

#### Oblast prevence školní neúspěšnosti:

V této oblasti výchovná poradkyně zaměřila pozornost na spolupráci s metodičkou prevence a ostatními vyučujícími. Pomoc výchovné poradkyně spočívala na hledání vnitřní motivace žáků pro učení, pomoc při hledání vlastního stylu učení. Vyučující v rámci předmětových komisí a metodického sdružení měli možnost pracovat s příručkou dobré praxe Učení na míru v rámci projektu společnosti SCIO.

#### Oblast primární prevence rizikového chování:

Oblast je rozpracována ve zprávě metodičky prevence rizikového chování.

#### Oblast kariérového poradenství:

Cílem kariérového poradenství je integrace vzdělávací, informační a poradenské podpory vhodné volby vzdělávací cesty a pozdější profesní uplatnění. Při výuce podle školního vzdělávacího programu je způsob zapojení problematiky volby povolání určen RVP ZV. Vzdělávací oblast **Výchova k volbě povolání** byla zařazena do základního vzdělávání tak, že vymezené obsahové okruhy byly začleněny do povinných předmětů v učebním plánu, které mají k dané problematice nejbližší (Pracovní činnosti, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Člověk a jeho svět). Obsahové zaměření, cíle byly rozpracovány v samostatném dokumentu. Vyučující využívali různých výukových prostředků a forem výuky - metodické a pracovní materiály, projektové formy výuky, multimediální program Průvodce světem povolání aj.

Na 1. stupni vyučující organizovali besedy pro žáky, na nichž rodiče představovali svá povolání. Pro 8. třídy jsme realizovali jednu besedu na Úřadu práce v Plzni.

Koordinaci aktivit zajišťovala výchovná poradkyně, která také zprostředkovávala žákům všechny potřebné informace a předávala jim je.

Další formou realizace výchovy k volbě povolání byla **práce se žákovskými portfolii**. Cílem je, aby si žák v průběhu své školní docházky každý rok zaznamenal různou formou (kresba, sloh aj.) představu o budoucím povolání. Tyto práce se shromažďují a třídní učitelé je mají po celou dobu školní docházky u sebe; žák své portfolio získává na konci školní docházky. Pro žáky tak bylo zajímavé sledovat svůj vývoj, rozhodování.

Záměrem je, aby si všichni žáci osobní portfolia zavedli, zatím jsou vedena jen v některých třídách.

Kariérové poradenství u vycházejících žáků zajišťovala výchovná poradkyně formou individuálních a skupinových konzultací (především během svých konzultačních hodin), formou besed se žáky nebo zákonnými zástupci, zástupci SŠ (jejich prezentací). Všechny potřebné informace (způsob podávání přihlášek, zápisové listky, odvolací řízení) získali žáci a zákonní zástupci na třídních aktivech a listopadové besedě se zástupci středních škol. Zákonní zástupci i žáci toto setkání hodnotili jako přínosné a účast žáků, zákonných zástupců i zástupců škol byla vysoká (95% účast rodičů, 35 zástupců středních škol a učilišť).

Tradičně se žákům v rámci hodin Výchovy k občanství představily čtyři střední školy se svými prezentacemi.

Využili jsme pro žáky také Katalog technických oborů, který škola získala během svého zapojení do projektu Aktivní motivace žáků ZŠ = jistota pro budoucnost technických oborů.

Vycházející žáci využívali při své volbě povolání i vhodných portálů např. rozcestník pro volbu povolání, který vznikl pro podporu kariérového poradenství na školách v Plzeňském kraji – Studuj v Plzeňském kraji. V hodinách Výchovy k občanství pracovali také s dalšími portály – Infoabsolvent.cz, Dělej.cz, Absolvent.cz.

Žáci byli průběžně informováni o aktuálních změnách, nabídkách středních škol a učilišť prostřednictvím nástěnky ve třídě, vývěsní tabule výchovného poradce a webových stránek školy. Informační materiály, letáky byly distribuovány přímo žákům.

Testování profesní orientace v PPP využili tři žáci vycházejícího ročníku.

Oblast odborné podpory integrace a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním: (přehled viz tabulka)

V loňském roce bylo do programu integrace zapojeno 34 žáků na doporučení PPP, na vlastní žádost zákonného zástupce žáka a rozhodnutím ředitelky školy.

Pro každého integrovaného žáka se zpracovává individuální vzdělávací plán vedený výchovnou poradkyní za spolupráce PPP, třídního učitele a vyučujících dotyčných předmětů. Individuální vzdělávací plán obsahuje opatření a kroky k eliminaci a zmírnění diagnostikovaných poruch. Sestavený plán byl konzultován se zákonným zástupcem žáka, popř. s žákem.

Žáci byli individuálně integrováni v běžných třídách, kde jim byla věnována individuální péče vyučujícími, kteří vedli o průběhu integrace písemné záznamy. Záznamy sloužily k evidenci dosažených výsledků a následně přijatých opatření v konkrétních předmětech u jednotlivých žáků. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími pololetně individuální vzdělávací plány vyhodnocovali - především vývoj žáka a spolupráci se zákonnými zástupci. Při hodnocení žáků vyučující přihlíželi k povaze postižení či znevýhodnění.

V prvním pololetí těmto žákům škola poskytla i speciální učební materiály – učebnice, kompenzační učební pomůcky.

V letošním školním roce byli třem žákům přiděleni asistenti pedagoga, jejichž hlavním cílem bylo pomoci žákům zvládnout adaptační problémy a výukové požadavky.



V dalším školním roce plánujeme v nastavené integraci s asistencí pedagoga pokračovat.

Vzdělávání pro děti cizinců probíhalo integrací do běžných tříd. Celkem jsme evidovali 6 žáků. Zvládli jazykové nedostatky, zapojení do činnosti tříd, vzájemné soužití mezi žáky. Nebyl zde patrný vliv na samotné vzdělávání.

Příslušníky národnostních menšin jsme v loňském školním roce neevidovali a neregistrovali jsme ani žáky se sociálním znevýhodněním.

V oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsme integrovali v loňském školním roce dva žáky 1. stupně. Další dva žáci mají nadání v kombinaci s vývojovou poruchou učení a autismem. Hlavním cílem integrace nadaných žáků v kmenových třídách bylo rozšíření a akcelerace učiva, rozvoj samostatnosti a kreativity formou referátů, samostatných prací, projektů a zapojením do soutěží a olympiád. Nadaní žáci pracovali individuálně jedenkrát týdně pod vedením speciálního pedagoga, který cíleně rozvíjel jejich nadání a speciální vzdělávací potřeby.

V rámci spolupráce jsme pokračovali v kontaktu s Centrem nadání, také jsme měli možnost obrátit se o metodickou a konzultační pomoc na krajské koordinátory péče o nadané. Výchovná poradkyně i vyučující čerpali rovněž z tematického bloku Nadání a nadání na [www.nuov.cz](http://www.nuov.cz).

<b>Přehled žáků integrovaných k 30. 6. 2013:</b>				
	<b>1. stupeň</b>		<b>2. stupeň</b>	
	<b>2011/12</b>	<b>2012/13</b>	<b>2011/12</b>	<b>2012/13</b>
VPU	15	17	12	9
VPCH	0	2	0	0
autismus	2	6	1	0
<b>celkem</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>9</b>
nadání	6	2	0	0
<b>celkem</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>9</b>

<b>Přehled žáků sledovaných k 30. 6. 2012: (žáci byli vyšetřeni PPP, nebyli zařazeni do integrace dle§ 16 zákona 317/2008</b>				
	<b>1. stupeň</b>		<b>2. stupeň</b>	
	<b>2010/12</b>	<b>2012/13</b>	<b>2011/12</b>	<b>2012/13</b>
<b>celkem</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>10</b>

Většinou se jednalo o vývojové poruchy učení (dysgrafie, dyslexie, dysortografie, ADHD a jejich kombinace).

Oblast průběžné, dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem a chováním v rozporu se školním řádem:

Této oblasti byla věnována zvýšená pozornost. Žáci s dostatečným, nedostatečným či výrazně zhoršeným prospěchem, popř. výchovnými přestupky byli sledováni prostřednictvím on line systému. Učitelé informovali zákonné zástupce a následně s nimi osobně dle potřeby projednávali možné důvody selhávání a hledali společná účinná opatření k nápravě. V nutných případech jsme využili služeb sociálních pracovníků OSPOD. Ze všech jednání se vedly písemné záznamy, které sloužily k evidenci pro následné vyhodnocování. Zákonní zástupci hodnotili způsob

komunikace pozitivně a k jednáním přistupovali vstřícně. Celkově bylo evidováno 52 schůzek.

V případech nepřítomnosti žáka ve škole jsme postupovali a řešili ji podle Metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 ze dne 11. 3. 2002 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Pokud absence ohrožovala hodnocení žáka, informovali vyučující písemně zákonného zástupce žáka. Při neomluvené absenci se postupovalo podle již zmíněného pokynu. V případech větší neomluvené absence jsme informovali OSPOD 4 Plzeň.

#### Oblast metodické podpory učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností pro vzdělávací činnosti školy:

Výchovná poradkyně shromažďovala odborné zprávy o žácích v poradenské péči. Podle potřeby připravila pro učitele pracovní listy, kde vyučující našli zásady práce se žáky, metody pedagogické diagnostiky a potřebné odkazy na literaturu.

Cílem poradce bylo rovněž vedení, tvorba a hodnocení individuálního plánu žáka. Metodické vedení se uplatňuje i ve vedení nadaných žáků.

#### **7.5.2. Spolupráce s PPP, SVP, SPC**

Spolupráce s PPP, SVP, SPC Plzeň je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Mezi pravidelné formy spolupráce lze zařadit:

- Odborné konzultace pracovníků PPP a SPC při tvorbě a hodnocení IVP
- Odborná vyšetření žáků v PPP
- Vzdělávací semináře pro pedagogy
- Konzultace ve SVP - účast na hodnotícím semináři - možnosti spolupráce
- Spolupráce na společných programech organizovaných pro žáky

#### **7.5.3. Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO aj.**

**Spolupráci s rodiči** hodnotíme z našeho pohledu jako velmi dobrou. Škola rodičům nabízí:

- Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce - besedy, informace na www, předávání zápisových lístků a letáků, evidence a potvrzení přihlášek, výstupní hodnocení žáků, seznámení s projektem Aktivní motivace (informace pro rodiče a žáky o možnostech aktivit projektu)
- Výchovné poradenství – viz kapitola VP
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s TU) – v rámci konzultačních hodin
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních potřeb žáků – v případě zájmu zajištění vyšetření v PPP
- Konzultace a hodnocení IVP (hodnocení práce, návrhy úprav IVP) – konzultace se zákonnými zástupci, hodnocení spolupráce, projednávání forem práce a hodnocení na MS, PK

Formy spolupráce:

- Rodičovské schůzky
- Školská rada
- Konzultace
- Internetové stránky školy
- Písemné předávání informací (informační letáčky, ŽK, elektronická pošta, vývěsní tabule před školou a v budově školy, plakáty, dopisy)

- Telefon
- Besedy pro rodiče – volba povolání, zápisy do 1. tříd, nástup do školy
- Prezentace školní práce – vánoční setkání, vernisáž, akademie, DOD, výlety, tisk, média
- Dobrovolné brigády rodičů
- Školní ples
- Spolupráce s MŠ a neúplnými školami
- Akce ŠD
- Spoluúčast na škole v přírodě
- Exkurze

#### **Spolupráce s policií ČR probíhala v těchto rovinách:**

- Intervence pomoci při řešení problémů spojených s prevencí rizikových jevů
- Besedy pro žáky, ukázky práce policie (na 1. stupni - témata viz akce MPP)
- Vyšetřování přestupků žáků
- Předávání propagačních materiálů pro žáky
- Vypracovávání 2 zpráv ve spolupráci s třídními učiteli na vyžádané žáky

#### **Spolupráce s ÚMO 4**

- Vzájemná spoluúčast na slavnostních a pietních akcích
- Účast na soutěžích vyhlášených ÚMO 4
- Pronájem prostor pro volby
- Společná jednání pro rozvoj lokality (pozemky, hřiště, ploty, stromy)

#### **Spolupráce s OSPOD a okresními soudy byla především v podobě:**

- Vypracovávání 16 vyžádaných posudků OSPOD na žáky a 2 zpráv pro okresní soud
- Spolupráce při prevenci rizikových jevů nebo při řešení již vzniklých výchovných problémů (zanedbaná výchovná péče, kouření, záškoláctví aj.)

**Spolupráce s ostatními institucemi – Cognito.** Žákům jsme také nabídli možnost tréninku Brain joggingu. Projekt probíhal od září do června. Žáci na trénink docházeli 2x týdně. V závěru projektu byly zákonným zástupcům předány výsledky žáků a možnosti jejich dalšího rozvoje. Zákonní zástupci projekt hodnotili jako přínosný.

#### **Spolupráce s mateřskými školami**

I v tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali se 6. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ a Královskou MŠ na základě osvědčených ročních plánů, jejichž cílem bylo zajištění hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ pomocí společných aktivit. Spolupráci opakovaně odmítla 50. MŠ.

Během školního roku úspěšně proběhla řada společně naplánovaných akcí za účasti učitelů MŠ a ZŠ, rodičů, žáků a dětí, které lze rozdělit následně:

Spolupráce v oblasti pedagogické:

- Zápis do 1. tříd – rodiče budoucích prvňáčků hodnotili způsob zápisu velice kladně. Líbila se jim stanoviště s úkoly, příjemná a vstřícná atmosféra. Ocenili možnost vyplnit údaje o dítěti na zápisovém listu doma. Velice pozitivně hodnotili přítomnost a pomoc učitelek z MŠ, která dodávala jejich dětem jistotu.
- Paní učitelky budoucích prvních tříd zorganizovaly v období duben - červen v odpoledních hodinách „Školičku pro předškoláky“ - příprava na vstup do školy.

#### Oblast materiální:

- Žáci 1. tříd a 2. tříd využili dopravní hřiště v 6. MŠ.
- Spolupracující MŠ pravidelně i nepravidelně využívaly tělocvičnu naší školy a učebny v přírodě.
- Podobně je tomu i s využíváním počítačové učebny, kde dětem z MŠ pomáhají žáci ze ZŠ.

#### Oblast spolupráce s rodiči:

- V listopadu se uskutečnily besedy s rodiči budoucích prvňáčků v MŠ. Paní ředitelka a paní učitelky prvních tříd hovořily s rodiči o školní zralosti dětí, o průběhu zápisu, o důležitosti dobrého startu ve škole a o nabídce naší školy. Rodiče byli pozváni na Den otevřených dveří /DOD/, kde se dopoledne mohli zúčastnit vyučování, odpoledne se seznámit s činností ŠD a zároveň si prohlédnout prostory školy. Následné vánoční setkání pak mohli využít k nákupu drobných dárek vyrobených dětmi a vychutnat si s námi předvánoční atmosféru školy.

#### Oblast dětí dětem nabízela:

- Zábavné dopoledne ve školní družině pro předškoláky
- Mikulášskou nadílku v MŠ
- Návštěvu dětí MŠ v ZŠ - ty se podívaly na své kamarády v 1. a 2. třídách, vyzkoušely si lavice, plnily úkoly, které pro ně byly připraveny
- V rámci Výchovy k občanství připravili žáci 9. tříd pro děti z MŠ zábavné dopoledne k MDD
- Žáci 4. a 5. tříd připravili pro děti z MŠ sportovní dopoledne na hřišti u 28. ZŠ
- Dále MŠ využily pozvání školy na dětský karneval a školní akademii

#### Úkoly pro rok 2013/14

- Oblast kariérového poradenství – možnost většího zapojení do oblasti ukázkových dní středních škol a učilišť pro žáky, soutěže technických dovedností
- Zajistit poradenskou činnost a metodickou pomoc v otázkách integrace žáků, zkvalitnění spolupráce s učiteli, zákonnými zástupci
- Spolupracovat s ŠMP - podporovat pozitivní školní klima (pocit sounáležitosti se školou, soudržnosti, vstřícné prostředí, kladné postoje k žákům – motivovat je pochvalou, uznáním, partnerská spolupráce se zákonnými zástupci, přiměřené nároky na žáky i učitele)
- Pokračovat ve zkvalitnění nastavené spolupráce s ostatními organizacemi – OSPOD
- Pokračovat ve tvorbě portfolií žáků

## 7.6. Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění
mezinárodní	Taktik - MA	36	3. místo
	Pythagoriáda - MA	190	1. – 3. místo
republiková	Víla Ohnivka - VV	5	1. a 2. místo
	Auto snů - VV	1	1. místo
	Česko mýma očima - VV	30	1. a 2. místo
regionální	Recitační - ČJ	4	1. a 3. místo
okresní	Prázdninové cestování - VV	20	2. místo
	Živá voda - VV	25	1. a 2. místo
	Porekadla, rčení, přísloví - VV	12	1. a 2. místo

## 8. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

V roce 2000 škola vstoupila do mezinárodního projektu EU „Partnerské vztahy“, na který získala dotaci od Socrates - Comenius, čerpanou v období let 2001 – 2002. Podnětem k získání projektu byla dlouholetá spolupráce (od roku 1991) s partnerskou školou v Regensburgu. Záměrem byla spolupráce škol, prohloubení jazykových znalostí dětí (NJ, AJ) a sblížení dětí z různých zemí.

Projekt „Partnerské vztahy“ pokračuje dosud, každoročně jsou realizovány partnerské návštěvy v Regensburgu, kde vystupuje náš pěvecký sbor. Děti z regensburšské školy přijíždějí do Plzně nejenom na poznávání města Plzně, ale i na sportovní utkání.

V tomto školním roce naše škola navázala mezinárodní spolupráci v rámci několika e twinningových projektů.

V rámci projektu Comenius podala naše škola žádost na projektovou spolupráci několika zemí, která zatím nebyla přijata.

## 9. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

V roce 2012 škola získala **Evropskou jazykovou cenu Label 2012** s projektem Hlasová výchova, recitace a dramatizace ve výuce AJ s finanční odměnou **200.000,- Kč**. Vyhláшателеm projektu byl Dům zahraničních služeb v Praze.

Prostřednictvím projektu „**Matematika s chutí**“ vyhlášený ISEA Praha škola získala finanční částku na nákup učebních pomůcek pro matematiku v hodnotě **10.184,- Kč**.

Na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků realizované NIDV jsme obdrželi od lektorky paní **Kamilly Bobysudové** finanční dar **2.000,- Kč**.

Z projektů vyhlášených MMP jsme ve školním roce 2012/2013 využili finanční podpory **15.000,- Kč** z grantu na spolupráci s partnerskou školou v Regensburgu – „**Partnerská města – spolupráce s Regensburgem**“.

Z Operačního programu EU „**Peníze školám**“ vyhlášený MŠMT jsme získali **1.837.635,- Kč**.

Nadační fond pro podporu vzdělávacích programů a mimoškolních aktivit dětí a mládeže Plzeň nám přidělil za podaný projekt „Školičky“, který je cílený pro budoucí prvňáčky a na podporu spolupráce s mateřskými školami, **20.000,- Kč**.

## **10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI**

Ve školním roce 2012/2013 nebyla na škole provedena žádná inspekce. Poslední inspekce byla provedena v termínu 16. - 19. března 2010 se závěry:

Celkové hodnocení školy:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a platnými učitelskými dokumenty. Zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce a dodržuje rovné podmínky přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Vytváří bezpečné a esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání žáků a podporuje jejich zdravý a psychický vývoj. Strategické plánování a řízení včetně propojeného systému výchovného poradenství s funkční prevencí má pozitivní dopad na klima školy.

Realizovaný školní vzdělávací program odpovídá zásadám a cílům školského zákona a rámcovému vzdělávacímu programu. Podpora rozvoje funkčních gramotností žáků je zpracována do jeho vzdělávacího obsahu. Tvořivou pedagogickou prací jsou položeny kvalitní základy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich funkčních gramotností. Úroveň sledované výuky potvrdila, že škola úspěšně postupuje při realizaci svého ŠVP. Osobnost žáka je rozvíjena i při realizaci řady mimoškolních aktivit. Škola hospodárně využívá finanční zdroje a prostředky při realizaci ŠVP.

## **11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ**

Škola byla a je zapojena v následujících projektech:

**Projekt „Čtení s porozuměním“ realizovaný občanským sdružením Tvořivá škola Brno** - jeho součástí je nejen materiální vybavení naší školy jako vzdělávacího střediska, ale i vzdělávání našich i cizích pedagogů v oblasti činnostního učení, které prolíná všemi ročníky i předměty.

**Projekt Cesta ke kvalitě řízení NIDV Praha** – zde jsme absolvováním studia získali kvalifikovaného **koordinátora autoevaluace /AE/**, který povede hodnotící činnosti na škole pro tvorbu zprávy o vlastním hodnocení školy.

Zároveň jsme využili nabídky studia **poradce AE**, který bude nabízet poradenské služby pro ostatní školy.

**Projekt Rozumíme penězům** je dalším z velmi kvalitních projektů nabízených občanským sdružením **AISIS** se sídlem v **Kladně**. Díky tomuto projektu jsme získali dvoudenní proškolení celého sboru v oblasti finanční gramotnosti, dva odborníky na finanční gramotnost z řad našich pedagogů a materiálně technické vybavení v podobě interaktivní tabule a notebooku.

**Projekt Respektující žakovský parlament** je organizovaný občanským sdružením **GEMINI** se sídlem v Praze (vzdělávací sekce Centrum pro demokratické učení) a dává si za svůj cíl vytvořit fungující žakovský parlament na vybraných školách. Ty by potom měly sloužit jako konzultační centrum pro ostatní školy v kraji, které by si na své škole chtěli také založit respektující žakovský parlament.

## **12. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ**

Při škole není zřízena odborová organizace ani jiná organizace zaměstnavatelů. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání byla již výše popsána.

## **13. NAPLŇOVÁNÍ ZÁKONA Č. 106/1999 Sb., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM**

V roce 2012 nebyly podány žádné žádosti o sdělení informací.

## **14. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY**

### **Rozhodnutí ředitele školy**

Rozhodnutí ředitele školy (dle účelu)	Počet	Počet odvolání
Přijetí k základnímu vzdělávání	62	0
Odklad povinné školní docházky	15	0
Přestup žáka podle § 49 odst. 1	49	0
Převedení žáka do jiného vzdělávacího programu podle § 49 odst. 2	24	0

### **8.2. Počet evidovaných stížností**

Celkový počet evidovaných stížností	0
- z toho oprávněných	0
- z toho částečně oprávněných	0
- z toho neoprávněných	0
- z toho postoupených jinému orgánu	0



## Hospodaření školy za kalendářní rok 2012

### 1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2012 (fyzický stav/přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	32/27,974	12/11,742
Dosažený průměrný měsíční plat	26.407,-	13.315,-

### 2 Zpráva o hospodaření (v tisících Kč)

#### a) Příjmy (kalendářní rok 2012)

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	CELKEM
<b>Dotace a ostatní příjmy celkem</b>	<b>22 195</b>	<b>1 093</b>	<b>23 288</b>
dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu	14.336	---	14 336
dotace na přímé výdaje – MŠMT - EU	380	---	380
dotace na provozní výdaje	5795	--	5 795
příjmy z pronájmu majetku zřizovatele	--	624	624
poplatky od rodičů – školné	199	--	199
příjmy z doplňkové činnosti – ŠD kroužky	--	223	223
ostatní příjmy – stravné ŠJ, ostatní	1 485	246	1 731
<b>Investiční příspěvek</b>	<b>3 951</b>	<b>--</b>	<b>3 951</b>

#### b) Výdaje (kalendářní rok 2012)

	Hlavní činnost - dotace ze státních prostředků	Hlavní činnost - ostatní zdroje	Doplňková činnost	CELKEM
<b>Neinvestiční</b>	<b>14 336</b>	<b>7 307</b>	<b>808</b>	<b>23 260</b>
z toho:	---	---	---	---
<b>- přímé náklady</b>	<b>14 336</b>			
na platy pracovníků	10 429	165	90	10 684
ostatní osobní náklady	76	232	93	401
zákonné odvody + FKSP	3 639	115,4	32	
náklady na DVPP	15		--	26
náklady na učební pomůcky, materiál, vybav.	12		93,5	1 109,4
přímé ONIV(cestovné, úraz. poj, OOPP,plav)	61		--	
ostatní náklady (potrav.,popl.,služby,plavání)	104		47	
<b>- provozní náklady</b>				<b>4</b>
energie	--	1 229	308	1 537
opravy a údržba nemovitého majetku	--	705	21	726
nájemné	--	92	--	92
odpisy majetku	--	1 226	21	1 247
<b>Investiční výdej</b>	<b>--</b>	<b>5 182</b>	<b>--</b>	

c) Plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2012)

	Limit	Skutečnost	Rozdíl
Přepočtený počet zaměstnanců	40,95	39,716	1,234 úspora
Mzdové prostředky na platy	10 378	10 378	--
Mzdové prostředky – OPPP	76	76	--
Ostatní neinvestiční výdaje „přímé“	3 882	3 882	--

*Doplnit komentář k případným rozdílům.*

d) Zpráva o použití prostředků na DVPP (počet pracovníků, objem vynaložených Kč),

v rámci jakého programu

Vzdělávání	Počet PP Stát /EU	Kč Stát /EU
Vedoucích pracovníků	2/4	5 880/4 050
V oblasti cizích jazyků	1/2	420/82 693
V oblasti ICT, koordinátor	1/3	4 998/2 120
K prohloubení odbornosti	4/27	4 201/35 860
Odborná literatura pro učitele	4/0	1 260/0
<b>CELKEM</b>	<b>12/36</b>	<b>16 759/124 723</b>

## Výroční zpráva

Výroční zpráva za školní rok 2012/2013 byla projednána na pedagogické radě dne 26. 9. 2013.

Školská rada při 28. základní škole Plzeň projednala a schválila Výroční zprávu za školní rok 2012/2013 dne 26. 9. 2013.

V Plzni 28. 9. 2013

Mgr. Bc. Pavla Jedličková  
ředitelka školy