



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK
2011/2012**

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky zpravidla po dvou paralelních třídách. Budovy a prostory školy mají kapacitu 640 žáků.

Součástí školy je školní družina se šesti odděleními a školní jídelna.

Škola je umístěna v obvodové části Doubravka - Lobzy v blízkosti parku. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Dopravní obslužnost je zajištěna autobusy č. 29, 30 a trolejbusy č. 11 a 15.

1.1. Název školy

Název školy: 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace
Sídlo: Rodinná 39, 312 00 Plzeň
IZO: 600 069 745
IČO: 70 880 026
Zřizovatel: Město Plzeň
Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Pavla Jedličková
Telefon: 378 028 888
Fax: 378 028 860
E-mail: skola@zs28.plzen-edu.cz
Web: www.zs28plzen.cz

1.2. Poslední zařazení v rejstříku škol:

Rozhodnutí č.j. 8894/2007-21 ze dne 21. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 – obory vzdělávání 79-01-C základní škola

Rozhodnutí č.j. ŠMS/2742/09 ze dne 27. 4. 2009 s účinností od 1. 9. 2009 – rozšíření kapacity ŠD na 180 žáků.

1.3. Seznam pracovišť

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, 312 00 Plzeň	16	365

1.4. Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání

Název vzdělávacího programu	Č.j.	V ročníku
ŠVP pro ZV Tvořivá škola pro všechny	28zs/574/2007	1.- 9.

1.5. Součásti školy - 2011/2012

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin	Počet přepočtených pedagogických pracovníků
ZŠ	365	16	24,383
ŠD	164	6	4,357

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků*	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců**
450	336	41	6	5,25

* bez cizích strávníků ** včetně doplňkové činnosti (0,5 přepočt. počet zaměst.)

1.6. Typ školy

úplná

Škola je zařazena v síti bezbariérových škol.

1.7. Spádový obvod školy

město Plzeň

Školský obvod Plzeň - 4

(Viz Vyhláška statutárního města Plzně č. 5/2005)

1.8. Speciální třídy, třídy a skupiny s rozšířenou výukou

nejsou zřízeny

1.9. Individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení, mimořádně nadaní

Vady	Počet žáků k 30.6.2012
Mentálně postižení	1
S vývojovou poruchou učení a chování	28
S vývojovou poruchou chování	0
Mimořádně nadaní	7
Celkem	36

1.10. Materiálně technické vybavení školy

Prostorové podmínky

Budova školy je tvořena šesti pavilony: pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, pavilon jazyků, pavilon dílen, pavilon tělocvičen a pavilon školní družiny a školní jídelny. Celý areál školy je v uzavřeném prostoru s hlavním vjezdem z postranní ulice.

K dispozici je 38 učeben, 19 z nich tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, tři učebny jazyků, dvě učebny PC, učebna robolab (robotická laboratoř), učebna rodinné výchovy, učebna výtvarné výchovy, hudební výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, žákovská knihovna s učebnou pro literární výchovu, kovodílna a dřevodílna.

Pro veřejná vystoupení, besedy, akademie, vánoční setkání a výstavy prací žáků škola používá vstupní halu.

V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, kde je zajištěn pedagogický dohled. Při pěkném počasí mohou žáci trávit přestávky na asfaltovém nebo travnatém povrchu v okolí školy a ve venkovní učebně „Sluneční park“ vedle hlavního vchodu, která slouží pro volný čas i vzdělávání žáků a veřejnosti.

Další učebna v přírodě „Jezírko“ je koncipována především pro výuku.

Školní jídelna /ŠJ/ a školní družina /ŠD/ tvoří samostatnou budovu. ŠJ nabízí výběr ze dvou kvalitních jídel. Kuchyně i jídelna jsou dobře vybaveny.

Školní družina má šest oddělení, nově rozšířenou hernu a keramickou dílnu. Pro využití volného času a další rozvoj žáků nabízí kolem dvaceti zájmových útvarů.

Ve stejné budově na základě nájemních smluv sídlí Soukromá umělecká škola Trnka a oddělení Obvodní knihovny města Plzně, které slouží nejen žákům, ale i široké veřejnosti.

Pavilon velké i malé tělocvičny je s hlavní budovou propojen chodbou. V tomto prostoru se nachází horolezecká stěna, cvičebna s kobercem, šatny, kabinety tělesné výchovy a sociální zázemí. Obě tělocvičny jsou plně využívány (v podvečerních i večerních hodinách i veřejností a tělovýchovnými jednotami).

Venkovní sportovní hřiště tělovýchovné jednoty Sokol Letná využíváme na základě uzavřené dohody.

Na pavilon tělocvičen navazuje budova školních dílen s kovodílnou, dřevodílnou a učebnou robolab.

Materiálně – technické podmínky

Velkým problémem je špatný technický stav 40 let starých budov. Např. převážná část ztrouchnivělých oken netěsní, což v chladném a vlhkém období způsobuje tvorbu plísní. Náklady na udržení hygienicky nezávadného prostředí jsou vysoké. Izolace obvodových zdí budov ze skla, dřevěných desek a izolace po tak dlouhé době téměř vymizela. Obnažená skla praskají, neudrží teplo a kazí venkovní vzhled školy. Rozvody topného systému jsou prerezavělé a zanesené, jeho výkonnost je proto nízká. Zajištění požadované teploty v budovách v zimním období je velmi obtížné a nákladné. Také do rovných střech na všech budovách i přes časté a drahé opravy stále zatéká. Věříme však, že se nám ve spolupráci se zřizovatelem podaří vzniklé problémy postupně odstraňovat.

O letošních hlavních prázdninách bylo provedeno zateplení tří stěn pavilonu druhého stupně – výměna oken, zateplení a nová fasáda v celkové hodnotě 3 200 000,- Kč. Dále byla provedena rekonstrukce školního bytu – výměna oken a topného systému. Zastaralé šatní konstrukce na prvním stupni byly nahrazeny plechovými skříňkami. Podařilo se nám také zajistit požadované bezbariérové vstupy do hlavní budovy a budovy školní družiny. Hlavní prázdniny jsou také prostorem na nutné opravy. Letos jsme provedli výměnu nefunkčních stoupaček a radiátorů, výměnu některých oken a podlahových krytin, opravy častých prasklin zdí a výmalby, opravy střech.

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi, sbírkami učebních pomůcek, literaturou žákovské a učitelské knihovny a didaktickou technikou. Při výuce jsou využívány kmenové i odborné učebny a žákovská knihovna. Třídy a kabinety se sbírkami učebních pomůcek se postupně obnovují a modernizují.

V letošním roce jsme kompletně modernizovali vybavení počítačové učebny na 2. stupni. Vybavili jsme jazykovou učebnu systémem pro vzájemnou komunikaci žáků, nově je instalováno pět interaktivních tabulí, rekonstrukcí prošla také žákovská knihovna.

Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií (ICT) ve výuce. Pro výuku ICT, ale i ostatních předmětů máme dobře vybavené 2 učebny výpočetní techniky a učebnu robolabu.

Ve třídách a v kabinetech jsou učitelské počítače propojené s centrální tiskárnou umístěnou ve sborovně školy. Zde je navíc učitelům k dispozici barevná tiskárna, dvě kopírky, laminovací stroj a další vybavení. Počítačová síť umožňuje učitelům i žákům připojení na internet. Každý pracovník školy a každý žák má přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat, svou e-mailovou adresu.

Škola je celkově vybavena 101 počítači, z toho 9 notebooky; dále 15 dataprojektory, 3 skenery, 14 tiskárnami a kopírkami, 2 kamerami, 8 digitálními fotoaparáty, a 8 interaktivními tabulemi.

Hygienické podmínky

Hygienické podmínky na škole jsou dobré, o čemž svědčí zápisy z provedených kontrol.

Třídy průběžně vybavujeme novými výškově nastavitelnými židlemi a stoly pro žáky.

Pro podporu pitného režimu pracovníků a žáků školy slouží školní jídelna a školní bufet. Dále v rámci akce „Mléko do škol“ mají žáci i pedagogové možnost nákupu mléčných výrobků z prodejního automatu.

Žáci 1. stupně měli možnost využít i bezplatného odběru ovoce z nabídky podpořené MŠMT „Ovoce do škol“.

Estetické podmínky

Pro realizaci našeho významného cíle vytvořit esteticky podnětné prostředí školy jsme využili především žákovské práce, které jsou laděny tematicky a jsou esteticky uceleny. Největší podíl mají olejomalby a keramická díla. Některé z těchto prací nás také úspěšně reprezentovaly na republikových i mezinárodních soutěžích.

1.11. Školská rada

Školská rada se šesti členy byla jmenována pro nové funkční období s účinností od 26. 9. 2011.

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

2.1. Přehled o zaměstnancích školy

Počet všech pracovníků*	Počet pedagogických pracovníků*
2011 / 2012	2011 / 2012
46 / 39,952	32 / 29,337

* lomené číslo: fyzický stav / přepočtený stav

2.2. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012

	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 2.1.							
	SpŠ	SŠ jiné	Konzer- vatoř	VOŠ	VŠ-Bc.	VŠ-PF	VŠ- jiné + DPS*	VŠ jiné bez DPS*
ZŠ	0,045	0,607			0,4	23,83		
ŠD	1,464	2,786						

*DPS = doplňkové pedagogické studium

2.3. Věkové složení pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012

Počet pedagogických pracovníků – přepočtený stav ke 2. 1. 2012	29,132
V důchodovém věku - přepočtený stav ke 2. 1. 2012	1,736
Průměrná délka pedagogické praxe	19,34 let
Průměrný věk	43 let

Výuka vedená odborně způsobilým učitelem

Aprobovanost výuky		%	V kterých předmětech
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	447	100	-
z toho počet neaprob. hodin	24	5	HV, EPŘ, ICT, VV, PČ

2.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet vzdělávacích akcí: 65

Celkový počet účastníků: 148

Vzdělávací instituce:

KCVJŠ, NIDV, P-centrum Plzeň, Oxford-university, PPP Plzeň, Tvořivá škola a.s., O.S. AISIS Kladno, Sdružení přátel arboreta Sofronka Plzeň, Nakladatelství Fraus Plzeň, Klub ekonomů, o.s. Praha, Centrum demokratického učení, Scio.cz, RVZ.CZ e-learningové kurzy, Občanské sdružení Studnice, Apla Praha, ČČK, CEV Ochrany fauny ČR, HYL s.r.o., Descartes, SIT Plzeň, Boxed s.r.o., LF Plzeň, Edinburgh School of English, Emerald College Dublin, ZČU Plzeň, Divadelní fakulta AMU, Praha, Bell School Cambridge, AV Media.

3. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ A DALŠÍ ZAŘAZENÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL

3.1. Zápis žáků do 1. třídy

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
60	11	11	49	2

3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení PŠD

Počet celkem	Z toho přijatých na				
	gymnázia	SŠ s maturitou	Tříleté obory	Dvouleté obory	Jiné
26	1	19	4	1	1

Počet žáků (absolventů ZŠ dle 3.2.)	
kteří dokončili ZŠ v nižším než v 9. ročníku	1
kteří nepokračují v dalším vzdělávání	1

Počet žáků přihlášených na víceletá gymnázia	30
Počet žáků přijatých na víceletá gymnázia	15

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2011/12

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

4.1. Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
365	224	131	8	5	2

Počet žáků plnících povinnou školní docházku jiným způsobem	2
---	---

4.2. Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
2. stupeň	3	1
3. stupeň	2	3

4.3. Docházka žáků

Zameškané hodiny celkem	37370
z toho neomluvené	113

4.4. Přehled volitelných a nepovinných předmětů

Volitelné předměty: Anglická konverzace
Digitální fotografie
Informatika seminář
Keramika
Mediální výchova
Sportovní hry
Výtvarné techniky
Základy automatizace
Základy psaní na klávesnici

Nepovinné předměty: Keramika

5. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

I v letošním školním roce jsme pokračovali v úsilí o vytvoření otevřené školy s demokratickým klimatem, tj. o vytvoření vhodného prostředí založeného na důvěře, respektu, vstřícnosti a spolupráci, na uplatňování demokratických vztahů, principů a hodnot v každodenním životě žáků. Zaměřili jsme se proto systematicky na vztahy mezi žáky a učiteli, i mezi žáky navzájem, a to mj. i zavedením třídnických hodin od 1. do 9. ročníku v rozsahu 1 x za 14 dní.

Minimální preventivní program (dále jen MPP) pro šk. rok 2011/12 vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP předcházejících školních roků. Byl zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Vycházel z pokynu MŠMT, č. j.: 1454/2000-51, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při tvorbě MPP byla brána na zřetel také Strategie prevence

rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009-12.

V rámci MPP byl kladen důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy (s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu), komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Základním předpokladem k jeho účinnosti bylo aktivní zapojení všech žáků třídy (event. rodičů žáků) a pedagogických pracovníků školy, včetně školní metodičky prevence a výchovné poradkyně, které byly s průběhem a výsledky programu seznamovány.

Nejen na začátku, ale i během školního roku se snažíme na základě monitoringu o zmapování tendencí třídy a následnou práci s třídními kolektivy a skupinami žáků. Využíváme k tomu řadu psychosociálních her, které jsou zaměřeny na komunikaci, naslouchání, vztahy, zařazení do skupiny, kontakt, přátelství, sebeúctu a sebevědomí, důvěru, soucit, práci s emocemi, hry na uvolnění napětí, potlačení agrese, umění spolupráce, na zažití úspěchu pro každého, řešení problémů aj.

Pro ty kolektivy, kde se vyskytují výraznější problémy, sestavujeme výchovný plán, podle kterého se se třídou dále pracuje. Významnou úlohu mj. sehrávají, vedle spolupráce s rodiči, i třídnické hodiny, neboť třídní učitel je na základní škole klíčovou osobou ve sféře vlivu na atmosféru třídy, na vytváření důvěry a na podporu otevřené komunikace mezi žáky ve třídě.

V případě potřeby konzultace se třídní učitel může obrátit na užší „preventivní tým“, který tvoří ředitelka školy, školní metodička prevence a výchovná poradkyně. Do tohoto týmu patří od září 2011 i metodička prevence pro 1. stupeň.

Naše škola také dlouhodobě spolupracuje i s dalšími vnějšími subjekty (např. s PPP Plzeň, P-centrem aj.), zejména při zajištění různých prožitkových programů – viz Přehled aktivit v rámci primární prevence. Nově jsme navázali také spolupráci s Bílým kruhem bezpečí.

DVPP

V 1. pololetí letošního školního roku završily školní metodička prevence pro 2. stupeň a metodička prevence pro 1. stupeň 255 hodinové studium k výkonu specializovaných činností v projektu KOTVA (systém dalšího vzdělávání PP v primární prevenci rizikového chování). Úspěšným absolvováním závěrečné zkoušky a obhajoby písemné práce tak obě splnily kritéria pro řádné absolutorium tohoto studia.

Formou pracovní dílny s nácvikem absolvovali všichni pedagogičtí pracovníci v říjnu 2011 vzdělávací program Duševní hygiena (stres – mechanismus působení stresu, hospodaření s časem a práce s negativními emocemi, syndrom vyhoření – typické fáze a příznaky, krátká relaxační cvičení vhodná do školního režimu, rehabilitační cvičení, autogenní trénink, jednoduché masáže, sebereflexe).

V říjnu 2011 proběhlo také 1. setkání Mišího klubu, kterého se zúčastnila ředitelka školy.

V listopadu se konala konference Primární prevence rizikového chování 2011 v Praze na téma „Minimální preventivní program v kontextu školské prevence aneb dokážeme opravdu vytvořit mezioborový a meziresortní model prevence v českých školách?“, kde byla představena naše vítězná školní mediální kampaň „MIŠÍ děti říkají STOP kyberšikaně“.

V lednu 2012 rovněž proběhla evaluační konference projektu KPZ (komplexní zajištění primárně preventivních a intervenčních aktivit na MŠ, ZŠ, SŠ), které se zúčastnily výchovná poradkyně a metodička prevence. V rámci této konference mj. absolvovaly i workshop na téma Partnerské vztahy a sex.

Další vzdělávací aktivitou v 1. pololetí byl kurz Červeného kříže s názvem Zdravotník zotavovacích akcí – o správném postupu při poskytování první pomoci bylo proškoleny za 1. stupeň pět pedagogů.

Ve 2. pololetí absolvovala metodička prevence pro 1. stupeň vzdělávací seminář Psychohygiena (P-centrum) a seminář pro žadatele o dotace na rok 2013 (Plzeňský kraj).

V dubnu 2012 se všichni pedagogičtí pracovníci zúčastnili vzdělávacího programu Autonomní třída – cesta ke spolupráci, který lektorovala Mgr. Kamila Bobysudová.

V červnu 2012 proběhla schůzka školních metodiků prevence v doprovodu vedení školy s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny a ředitelkou Střediska výchovné péče – cílem bylo pomocí skupinové diskuze a workshopů zmapovat situaci na základních školách při práci s dětmi s poruchami chování (akci připravil OŠMT ve spolupráci s Odborem bezpečnosti MMP). Obě metodičky prevence se navíc pravidelně účastnily schůzek metodiků prevence, které organizovala PPP Plzeň.

Přehled aktivit v rámci primární prevence

Během celého školního roku byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity, vycházející z učebních plánů, zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem i na obranu před manipulací a rovněž na předávání informací. Žáci se účastnili prožitkových programů, zaměřených na dodržování práva, na prevenci závislosti na návykových látkách včetně alkoholu a tabáku, gamblingu, rasismu, sexuálního a jiného zneužívání, působení sekt a některých nových náboženských směrů. Tyto programy zajišťovali oblastní metodici z PPP Plzeň, P-centrum a Bílý kruh bezpečí.

Na podzim proběhl v obou prvních třídách adaptační program Město štěstí (PPP Plzeň, 3 x 2 hod. – práce s nově vzniklým kolektivem, vytvoření kvalitního jádra a tím posílení zdravého vývoje skupinové dynamiky).

Rovněž v 6. A byl realizován celodenní adaptační program pro třídní kolektiv – cílem bylo upevnit nově vytvořené sociální klima v návaznosti na předchozí práci se skupinou a posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky. Žáci byli zapojeni do psychosociálních her aktivačně motivačního charakteru, účastnili se aktivit podporujících vytvoření vzájemné důvěry a ve skupinách hledali různá řešení zátěžových situací, kterým byli vystaveni.

V prvním pololetí pokračoval na 2. stupni Dlouhodobý program primární prevence, realizovaný P-centrem. Tento program je koncipován jako čtyřletý (6. – 9. ročník), celkem se skládá z šestnácti setkání: v každém ročníku proběhnou 4 setkání během školního roku. Jeden blok/setkání trvá vždy dvě vyučovací hodiny. Jednotlivá setkání na sebe navazují a vzájemně se doplňují. Preventivní působení je díky tomu systematické a dlouhodobé. Obsah tohoto preventivního programu je stanoven tak, aby prostřednictvím jednotlivých témat a metod přispíval k ovlivnění názoru a postojů žáků žádoucím směrem. Témata se týkají problematiky zneužívání návykových látek,

ale i dalších sociálních situací a jevů, ve kterých může dojít k ohrožení přirozeného vývoje dítěte. Součástí programu je i rozvoj sociálních dovedností, podpora zdravého životního stylu, využívání pozitivních modelů a nabídka pozitivních alternativ trávení volného času.

Témata pro jednotlivé ročníky byla:

6. ročník - Lidé kolem mě

- Úvodní seznamovací blok
- Mezilidské vztahy
- Sebevědomí
- Vztahy ve třídě

7. ročník - Já a společnost

- Komunikace (zásady správné a efektivní komunikace, praktické procvičení jednotlivých způsobů odmítání, asertivity a obrany před manipulací,...) - 2 bloky
- Virtuální drogy
- Předsudky a tolerance

8. ročník - Já a závislost

- Příčiny užívání drog, postoj k drogám (alternativy nedrogových řešení zátěžových situací,...)
- Legislativa a drogová problematika
- Systém péče pro uživatele drog
- Nová náboženská hnutí – sekty, hnutí, extremismus

9. ročník - Já a ty

- Partnerské vztahy
- Sexualita (rizika předčasně zahájeného pohlavního života, problematika sexuálního zneužívání,...)
- Pohlavně přenosné choroby, antikoncepce
- Závěrečné zhodnocení programu (reflexe a zhodnocení programu za celé 4 roky)

V prosinci 2011 se obě sedmé třídy také zapojily do projektu „Prevence užívání alkoholu“, který byl realizován praktikantkami v rámci studia učitelství VZ na FPE ZČU v Plzni.

Ve 2. pololetí obě 8. třídy a 9. A absolvovaly dvouhodinový program Prevence domácího násilí (Bílý kruh bezpečí). Cílem bylo zvýšit informovanost žáků ZŠ o činnosti BKB, přinést základní informace o existenci domácího násilí (o jeho znacích, projevech, možných příčinách, možnostech obrany,...) a zprostředkovat informace o institucích poskytujících pomoc v dané problematice.

Významnou aktivitou v letošním školním roce bylo mapování školy na téma „Způsob trávení volného času žáků naší školy“ v rámci projektu „Model respektujícího žákovského parlamentu“ (aneb Žákovský parlament jako nástroj prevence sociálně patologických jevů) – zadání vlastního dotazníku členy žákovského parlamentu v 1. až 9. ročníku. Na základě výsledků zpracované analýzy byl uskutečněn celoškolský projekt žákovského parlamentu Den her. Přínosem tohoto projektu pro školu bylo pozitivní ovlivnění klimatu školy – vytvoření vztahů mezi staršími a mladšími dětmi, integrace dětí ohrožených sociálním vyloučením, výchova žáků k toleranci a vzájemnému respektu, zlepšení komunikace (nejen mezi žáky navzájem, ale i mezi žáky a jejich učiteli), vedení žáků ke zdravému životnímu stylu (deskové hry jako alternativa her počítačových), osobnostní a sociální rozvoj žáků.

K dalším aktivitám školy patřily např. i preventivní akce na 1. stupni Zdravé sezení; besedy s Městskou policií na téma Setkání s cizím člověkem (1. A a B), Činnost městské policie, včetně ukázky práce psovoda MP (2. a 3. ročník), Listina základních práv a svobod (4. a 5. ročník); beseda s Policií ČR v rámci projektu Ajax (2. A a B); EVVO pořad pro 2. stupeň s názvem Recyklační hlídka; celoškolní výtvarný projekt na téma Zdravé jídlo a pohyb k nám patří (zapojení školy do soutěže o 3 nejlépe vyzdobené jídelny s cílem vyhrát zážitkový a sportovní den pro celou školu); terénní výuka na 2. stupni; projekt 1. stupně Den Země; účast v soutěži Mladý zdravotník (výběr žáků 5. ročníku); dopravní soutěž Mladých cyklistů (1. stupeň); úspěšné zapojení do různých tematických výtvarných soutěží (např. Celé Česko čte dětem, Ovoce na naší zahrádce); škola v přírodě (1. stupeň); letní škola „Rozumíme penězům“ - odměna za vítězství soutěžního klipu Proč je rozumné rozumět penězům (výběr žáků 7. ročníku); akademie 1. stupně; slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. tříd; akce na závěr šk. roku – školní výlety, branný den, sportovní den aj.

Během tohoto školního roku byly na škole evidovány následující projevy rizikového chování: vztahové problémy mezi žáky (zejména v 9. A), slovní útoky, vyhrožování, vandalismus, vulgární vyjadřování, kouření (včetně kouření elektronických cigaret), záškoláctví. Způsob řešení: třídní učitel v třídním kolektivu (především během třídnických hodin), spolupráce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence se zákonnými zástupci, spolupráce s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování (PPP Plzeň, P-centrum, OSPOD, Policie ČR, Městská policie Plzeň, SVP aj.).

Pro zajištění primární prevence jsme využili mj. i grantový program Plzeňského kraje v oblasti mládeže a sportu pro rok 2011 „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci“. Název našeho projektu byl „Škola pro všechny.“

6. NADSTANDARDNÍ AKTIVITY

6.1. Činnost školní družiny a zájmová činnost organizovaná školou

Školní družinu navštěvovalo celkem 164 žáků, kteří pracovali v 6 odděleních. O žáky se staralo 6 vychovatelek. Všechna oddělení ŠD pracovala podle nového ŠVP a tematického plánu a zařazovala do své činnosti všechny složky výchovy, které se především prolínaly v celoroční družinové hře „Letadlem kolem světa“. Hlavní důraz byl kladen na dodržování pravidel, která vedou k vytvoření bezpečného klimatu v družině. Pořádání celodružinových akcí přispívá k většímu poznání dětí a prohloubení vzájemných vztahů, osvědčila se věkově smíšená oddělení. Celkem bylo uspořádáno 45 celodružinových akcí a velkých projektů. Zpracován byl jednotný projekt pro školy v přírodě. Ve výchovné činnosti jsou používány efektivní metody – skupinové práce, soutěžení, činnostní učení, evaluace.

Jedno oddělení bylo vybaveno novými stolkami a židlemi, pro 4 oddělení byly ušity příruční tašky do šaten. Dokončena byla skříňová sestava v herně a zhotoven byl poklop na vchod na střeše.

Pro rodičovskou veřejnost jsme uspořádali tradiční běh do lobežských schodů, prvňáčkování, kuličkádu, přespání v družině.

Na veřejnosti jsme se prezentovali spolupřátelstvím plesu školy a celou řadou vystoupení kroužku Roztleskávaček a Dramatického kroužku DRAK. Akce byly prezentovány v denním tisku a Doubraveckých listech.

Pokračovali jsme v dobře započaté spolupráci s TJ Sokol Letná. Např. jsme společně organizovali oslavu Mezinárodního dětského dne, obvodní kolo Olympiády školních družin obvodu.

Nově vzniklo mateřské centrum, které se scházelo jedenkrát týdně a navštěvovalo ho 25 maminek s dětmi. Mateřské centrum rovněž spolupracovalo s MŠ.

V oblasti zájmové činnosti bylo nabídnuto 17 zájmových kroužků pro žáky 1. i 2. stupně a 5 kroužků pro veřejnost. Otevřeno bylo 15 kroužků pro žáky a jeden pro veřejnost. Ostatní nesplnily limit minimálního počtu účastníků pro jejich otevření.

Kroužky navštěvovalo 243 žáků pod vedením 17 vedoucích, z toho bylo 6 pedagogických pracovníků školy, ostatní byli externisté. Podařilo se získat 3 nové vedoucí.

6.2. Mimoškolní a mimotřídní aktivity

Škola zorganizovala nebo se zúčastnila:

- Školy v přírodě pro žáky 1. stupně
- Podzimní setkání žáků, rodičů a prarodičů
- Ekologický projekt pro 6. MŠ (5. tř.)
- Bambiriáda – akce 3. tříd s rodiči
- Pasování na rytíře krásného slova – 2. třída v knihovně Lobzy
- Celoškolní projekty Vánoce a zdraví a Den Země
- Výukové programy v ZOO
- Návštěvy divadel a kulturních zařízení
- Návštěvy v knihovně Lobzy
- Spolupráce s partnerskou školou z Regensburgu
- Víkendové výlety s rodiči
- Akce pořádané pro 6. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ a Královskou MŠ
- First lego league – mezinárodní soutěž v programování
- Setkání s bývalými zaměstnanci školy a důchodci
- Vánoční setkání, Ples školy
- Dny otevřených dveří, Třídní akademie
- Projekt Partnerství s 6. MŠ Plzeň
- Projekt Miší děti říkají STOP kyberšikaně
- Projekt Respektující žakovský parlament
- Projekty v rámci EVVO ve spolupráci se arboretem Sofronka Plzeň – Světový den vody, Den Země
- Slavnost ke Dni matek
- Miniolympiáda pro MŠ, Sportovní den
- Terénní výuka na 2. stupni
- Čtenářský maratón – čtenářská gramotnost (2. A s rodiči)
- Mezinárodní spolupráce v několika e-twinningových projektech
- Studijní cesta skupiny 28 žáků ze 4. – 9. tříd do Velké Británie

6.3. Účast v soutěžích

Mezinárodní soutěže:		
matematické	Taktik	46 žáků 1. a 2. stupně
jazykové	Dopis sportovci	38 žáků 1. stupně
výtvarné	Malujeme po síti	12 žáků 1. stupně
	Nápady, které změnilý svět	
Republikové soutěže:		
výtvarné	Svět očima dětí	2. místo
	Ahoj z prázdnin	3. místo
	Mandala dětem	Postup do finále
	Soutěž o nejhezčí školní jídelnu	
	Plzeňské děti J. Trnkovi	1. místo
jazykové	Sing a song	31 žáků 1. místo
	Evropská jazyková cena Label	75 žáků 6. -9. ročníku Ocenění 5 nejlepších projektů
ICT	Robolab programování robotů	3. místo
Finanční gramotnost	Letní škola Rozumíme penězům	1. místo
Krajské soutěže:		
Literární	Literární soutěž vzdělávacího střediska BASIC	2. místo
	Ars Poeticae (recitace a dramatizace v cizím jazyce)	1, 2., 3. místo

Obvodní soutěže: účast v dalších 13 soutěžích sportovních, recitačních, výtvarných, olympiády

6.4. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech – mezinárodní spolupráce

Škola se stala v roce 2001 příspěvkovou organizací. Prvním projektem, do kterého vstoupila již v roce 2000, byl mezinárodní projekt EU „Partnerské vztahy“, na který získala dotaci od Socrates – Comenius, čerpanou v období let 2001 – 2002. Podnětem k získání projektu byla dlouholetá spolupráce (od roku 1991) s partnerskou školou v Regensburgu. Záměrem byla spolupráce škol, prohloubení jazykových znalostí dětí (NJ, AJ), sblížení dětí z různých zemí a jejich zjištění, že i když žijí jinde, mají vlastně podobné radosti i starosti.

Projekt „Partnerské vztahy“ pokračuje dosud, každoročně jsou realizovány partnerské návštěvy v Regensburgu, kde vystupuje náš pěvecký sbor. Děti z regensburgské školy přijíždějí do Plzně na sportovní utkání. Na základě našich žádostí nám na tyto akce každoročně přispívá zřizovatel formou navýšení rozpočtu na cestovní výdaje; další výlohy hradí škola z vlastních zdrojů a příspěvků rodičů žáků.

V tomto školním roce naše škola navázala mezinárodní spolupráci v rámci několika e-twinningových projektů a realizovala studijní cestu pro skupinu žáků do Velké Británie.

V rámci projektu Comenius podala naše škola žádost na projektovou spolupráci několika zemí, která zatím nebyla přijata.

6.5. Partnerství se školami v tuzemsku

Na základě Smlouvy o partnerství a vzájemné spolupráci spolupracujeme se 6. mateřskou školou v Plzni při realizaci projektu „Modernizace 6. mateřské školy v návaznosti na její EVVO zaměření“ v oblasti podpory Rozvoj infrastruktury pro sociální integraci. Hlavním cílem tohoto projektu je navázání na dosavadní spolupráci v rámci již uzavřené smlouvy o spolupráci v oblasti environmentálního vzdělávání dětí.

V rámci projektu Cesta ke kvalitě spolupracujeme novou formou Peer Review s Masarykovou základní školou Praha 9, Újezd nad Lesy. Čtyřlenný tým z jedné školy hodnotí druhé partnerské škole dvě jí předem vybrané oblasti. Hodnocení je přínosné především v tom, že je pro partnerskou školu neohrožující, ale naopak inspirující.

Pražská základní škola 30. 4. navštívila naši školu s padesáti pedagogy a dvěma kuchařkami. Kromě prohlídky školy a hospitací byl vytvořen i důležitý prostor pro vzájemnou výměnu zkušeností. Naše škola navštíví partnerskou školu v Praze 27. 9. 2012.

Partnerská smlouva je rovněž sepsána s PF ZČU v Plzni. Hlavním obsahem smlouvy je pomoc při zajišťování studentských praxí.

6.6. Partnerství se školami v zahraničí

Spolupráce s Clermont – Ferrand – Schule Regensburg (SRN)

28. ZŠ realizuje každoročně několik setkání žáků a učitelů ze ZŠ v Regensburgu v rámci přeshraniční spolupráce. V loňském školním roce se žáci 5. a 6. ročníků zúčastnili vánočních trhů v Regensburgu dne 14. prosince 2010, kde absolvovali pěvecké vystoupení s českými koledami s vlastním hudebním doprovodem na varhany, flétny, housle a dudy.

26. června 2011 se uskutečnilo druhé z plánovaných setkání. Žáci a učitelé z Regensburgu se zúčastnili sportovního dne a komentované prohlídky města Plzně v doprovodu pedagogů z 28. ZŠ.

Pedagogům z partnerské školy bylo rovněž předáno oficiální pozvání k účasti na oslavách 40. výročí založení 28. ZŠ a bylo potvrzeno pokračování spolupráce na další školní rok.

Spolupráce se Szkola Podstawowa Jana Pawla II Siedlce, Polsko

Ve školním roce 2010/2011 navázala škola nově partnerskou spoluprací se základní školou Jana Pavla II z Polska. Spolupráce probíhá na úrovni elektronické a písemné komunikace, celoročního e-twinningového projektu, dopisování žáků celého druhého stupně se žáky odpovídajících ročníků, on-line konferencí a chatu. Komunikačním jazykem je angličtina. Ředitelce polské školy byl zaslán oficiální dopis potvrzující naši spolupráci a vyzývající k jejímu rozšíření o osobní výměnné setkání žáků a pedagogů s kulturním programem, které je plánováno na školní rok 2012 / 2013.

6.7. Přehled školou zrealizovaných a předložených projektů financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2011/2012 jsme realizovali aktivity projektu EU peníze školám, dokončili jsme projekt Jezírko – rozšíření zelené školní učebny podpořené Nadačním fondem Zelený poklad (91 800 Kč) a Lesy ČR a. s. (30 000 Kč). Dokončena byla realizace projektu podpořeného NF pro podporu vzdělávacích programů a mimoškolních aktivit dětí a mládeže (20 000 Kč). Získali jsme příspěvek 20 tis. Kč od RWE Transgas na podporu environmentálních aktivit. Spolupráce s partnerskou školou v Regensburgu byla podpořena MMP částkou 15 000 Kč. KÚ Plzeňského kraje přispěl na preventivní aktivity a výchovu k toleranci částkou 5 000 Kč.

V ý c h o v n é p o r a d e n s t v í

6.8. Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

Plán výchovného poradenství vychází z koncepce školy. Dlouhodobým cílem a posláním školy je být školou otevřenou požadavkům společnosti. Výchovné poradenství se zaměřuje na rozvoj osobnosti žáků, na řešení problémů vznikajících ve výchovně vzdělávacím procesu, na řešení otázek profesní orientace, konzultační poradenství pro žáky a zákonné zástupce, metodickou pomoc třídním učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům.

Prioritou výchovného programu školy je trvalé vytváření příznivého vzdělávacího prostředí (klimatu školy), jehož základem je bezpečné a přátelské ovzduší pro všechny, vedení k toleranci, komunikačním dovednostem, k úctě k člověku, k jeho

práci a odpovědnosti. Důležité bylo pro nás i pozitivní ovlivňování vztahů žák – učitel – rodič. Klima na škole i vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči se nám podařilo posunout k lepšímu.

Poradenská činnost a metodická pomoc v otázkách integrace spočívala v tomto školním roce v nastavení systému práce s žáky s SPU. Výchovná poradkyně /VP/ koordinovala spolupráci učitelů, pracovníka PPP a SPC. Žáci s SPU jsou integrováni v běžných třídách, kde jim byla věnována individuální péče v rámci vyučovacích hodin. Jednotliví vyučující byli v průběhu roku seznamováni s integrovanými žáky a s jejich individuálními vzdělávacími plány /IVP/. Každý vyučující si pak individuálně stanovil plán rozvoje žáka a do záznamů o průběžné integraci zapisoval pozorované změny včetně spolupráce s rodiči. Tyto záznamy byly čtvrtletně hodnoceny VP a učiteli. Dvakrát za školní rok se zúčastnila hodnocení i pracovnice PPP, která ocenila vzniklý systém péče. Ve školním roce bylo na vyšetření do PPP odesláno 27 žáků (primární diagnostika, kontrolní vyšetření).

Pokračovali jsme i v nastavené péči o nadané žáky, kteří byli primárně integrováni v běžných třídách. Jednou za čtrnáct dní jednu vyučovací hodinu pracovali pod odborným vedením speciálního pedagoga. Ten svoji činnost zaměřoval na rozvoj různých oblastí nadání jednotlivých žáků a na jejich zaostávající efektivitu a kvalitu práce. Využita byla i pestrá nabídka soutěží. Důležitá byla spolupráce VP a ostatních pedagogů při vyhledávání a předávání nových informací a zkušeností. Využívali jsme i pravidelných konzultací s psychologem z centra nadání, kam většina našich žáků dochází v rámci mimoškolní činnosti.

Počty integrovaných žáků k 30. 6. 2012	1. stupeň	2. stupeň
SPU	15 žáků	12
jiné	1 autismus + 1 vývojová dysfázie	0
nadaní	7	0
celkem	24	12

Zajišťovali jsme rovněž základní vzdělávání pro žáky cizinců, kteří přicházeli většinou z Ukrajiny nebo Slovenska. Žáci byli integrováni v běžných třídách. Příbuznost jazyků nepřinesla větší problémy, které by měly zásadní vliv na průběh vzdělávání.

Kariérové poradenství probíhalo formou individuálních a skupinových konzultací, formou besed se žáky nebo zákonnými zástupci. Zákonní zástupci byli informováni na třídních schůzkách. V listopadu se tradičně uskutečňuje setkání zákonných zástupců, žáků a zástupců středních škol a učilišť. Zákonní zástupci setkání hodnotí jako přínosné a účast žáků, zákonných zástupců i zástupců škol je velká. Výchovná poradkyně využívala během své práce se žáky i katalog profesí s technickým zaměřením, který škola získala během zapojení do projektu Aktivní motivace žáků. Žáci se naučili využívat portálů, kde mohou najít informace potřebné při svém rozhodování (studuj v plzeňském kraji, infoabsolvent aj.). Žáci byli průběžně informováni o aktuálních nabídkách středních škol a učilišť prostřednictvím nástěnky ve třídě. Informační materiály byly distribuovány přímo žákům.

Podávání přihlášek i vyzvedávání a posílání zápisových lístků proběhlo u většiny žáků bez problémů.

6.9. Spolupráce PPP, SPC

Spolupráce s PPP, SVP, SPC Plzeň je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Mezi pravidelné formy spolupráce lze zařadit:

- Odborné konzultace pracovníků PPP a SPC při tvorbě a hodnocení IVP.
- Odborná vyšetření žáků v PPP
- Vzdělávací semináře pro pedagogy
- Konzultace ve SVP – účast na hodnotícím semináři – možnosti spolupráce.
- Spolupráce na společných programech organizovaných pro žáky

6.10. Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO ...

Spolupráci s rodiči hodnotíme z našeho pohledu jako velmi dobrou. Škola rodičům nabízí:

- Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce – besedy, informace na www, předávání zápisových lístků a letáků, evidence a potvrzení přihlášek,
- Výchovné poradenství – viz kapitola VP.
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s TU) – v rámci konzultačních hodin.
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky spec. potřeb žáků – v případě zájmu zajištění vyšetření v PPP.
- Konzultace a hodnocení IVP (hodnocení práce, návrhy úprav IVP) – konzultace se zákonnými zástupci, hodnocení spolupráce, projednávání forem práce a hodnocení na MS, PK.

Formy spolupráce:

- Rodičovské schůzky
- Školská rada
- Konzultace
- Internetové stránky školy
- Písemné předávání informací (informační letáčky, ŽK, elektronická pošta, vývěsní tabule před školou a v budově školy, plakáty, dopisy)
- Telefon
- Besedy pro rodiče – volba povolání, zápisy do 1. tříd, nástup do školy
- Prezentace školní práce – podzimní odpolední setkání s programem pro rodiče a žáky ve třídách na 1. stupni, vánoční setkání, akademie, DOD, výlety
- Dobrovolné brigády rodičů
- Školní ples
- Spolupráce s MŠ a neúplnými školami
- Akce ŠD
- Spoluúčast na škole v přírodě
- Exkurze
- Předškolička za účasti rodičů

Spolupráce s policií ČR probíhala v těchto rovinách:

- Intervence pomoci při řešení problémů spojených s prevencí rizikových jevů
- Besedy pro žáky, ukázky práce policie (na 1. stupni – témata viz akce MPP)
- Vyšetřování přestupků žáků
- Předávání propagačních materiálů pro žáky (zápisníky AJAX)
- Vypracovávání posudků ve spolupráci s třídními učiteli na vyžádané žáky

Spolupráce s ÚMO 4

- Vzájemná spoluúčast na slavnostních a pietních akcích
- Účast na soutěžích vyhlášených ÚMO 4
- Pronájem prostor pro volby
- Reprezentace ÚMO 4 na soutěžích a akcích mimo obvod
- Přispívání do místního tisku
- Pořádání akcí pro veřejnost z ÚMO 4 (Oslava dětského dne, Běh do lobežských schodů)

Spolupráce s OSPOD a okresními soudy byla především v podobě:

- Vypracovávání vyžádaných posudků na žáky
- Spolupráce při prevenci rizikových jevů nebo při řešení již vzniklých výchovných problémů (zanedbaná výchovná péče, kouření, záškoláctví aj.)

Spolupráce s občanským sdružením Totem pokračovala:

- Projekty „Pět P“ a „Kompas“, do kterých jsou zapojeni někteří naši žáci. Projekty pomáhají žákům se začleněním do kolektivu, naplňují jejich volný čas a zajišťují doučování. Rodičům poskytují odbornou pomoc v těžkých životních situacích.
- Společnou návštěvou partnerské školy v Regensburgu
- Pronájmem školních prostor Totemu

Spolupráce s mateřskými školami

I v tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali se 6. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ a Královskou MŠ na základě osvědčených ročních plánů, jejichž cílem bylo zajištění hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ pomocí společných aktivit. Spolupráci opakovaně odmítla 50. MŠ.

Během školního roku úspěšně proběhla řada společně naplánovaných akcí za účasti učitelů MŠ a ZŠ, rodičů, žáků a dětí. Tyto akce lze rozdělit následně:

Spolupráce v oblasti pedagogické:

- Zápis do 1. tříd – rodiče budoucích prvňáčků hodnotili způsob zápisu velice kladně. Líbila se jim stanoviště s úkoly, příjemná a vstřícná atmosféra. Ocenili možnost vyplnit údaje o dítěti na zápisovém listu doma. Velice pozitivně hodnotili přítomnost a pomoc učitelek z MŠ, která dodávala jejich dětem jistotu.
- Paní učitelky budoucích prvních tříd zorganizovaly v období duben – červen v odpoledních hodinách „Školičku pro předškoláky“ – příprava na vstup do školy.

Oblast materiální:

- Žáci 1. tříd a 2. tříd využili dopravní hřiště v 6. MŠ.
- Spolupracující MŠ pravidelně i nepravidelně využívaly tělocvičnu naší školy a učebny v přírodě.
- Podobně je tomu i s využíváním počítačové učebny, kde dětem z MŠ pomáhají žáci ze ZŠ.

Oblast spolupráce s rodiči:

- V listopadu se uskutečnily besedy s rodiči budoucích prvňáčků v MŠ. Paní ředitelka a paní učitelky prvních tříd hovořily s rodiči o školní zralosti dětí, o průběhu zápisu, o důležitosti dobrého startu ve škole a o nabídce naší školy. Rodiče byli pozváni na Den otevřených dveří /DOD/, kde se dopoledne mohli zúčastnit vyučování, odpoledne se seznámit s činností ŠD a zároveň si

prohlédnout prostory školy. Následné vánoční trhy pak mohli využít k nákupu drobných dárek vyrobených dětmi a vychutnat si s námi předvánoční atmosféru školy.

Oblast dětí dětem nabízela:

- Divadelní představení a stopovačku ve školní družině pro předškoláky.
- Mikulášskou nadílku v MŠ.
- Návštěvu dětí MŠ v ZŠ. Ty se podívaly na své kamarády v 1. a 2. třídách, vyzkoušely si lavice, plnily úkoly, které pro ně byly připraveny.
- V rámci rodinné výchovy připravili žáci 9. tříd pro děti z MŠ zábavné dopoledne k MDD.
- Žáci 4. a 5. tř. připravili pro děti z MŠ sportovní dopoledne na hřišti u 28. ZŠ.
- Dále MŠ využily pozvání školy na dětský karneval a školní akademii.

7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

Inspekce byla provedena na naší škole v termínu 16. – 19. března 2010 se závěry:

Celkové hodnocení školy:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a platnými učebními dokumenty. Zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce a dodržuje rovné podmínky přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Vytváří bezpečné a esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání žáků a podporuje jejich zdravý a psychický vývoj. Strategické plánování a řízení včetně propojeného systému výchovného poradenství s funkční prevencí má pozitivní dopad na klima školy.

Realizovaný školní vzdělávací program odpovídá zásadám a cílům školského zákona a rámcovému vzdělávacímu programu. Podpora rozvoje funkčních gramotností žáků je zpracována do jeho vzdělávacího obsahu. Tvořivou pedagogickou prací jsou položeny kvalitní základy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich funkčních gramotností. Úroveň sledované výuky potvrdila, že škola úspěšně postupuje při realizaci svého ŠVP. Osobnost žáka je rozvíjena i při realizaci řady mimoškolních aktivit. Škola hospodárně využívá finanční zdroje a prostředky při realizaci ŠVP.

8. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

8.1. Rozhodnutí ředitele školy

Rozhodnutí ředitele školy (dle účelu)	Počet	Počet odvolání
Přijetí k základnímu vzdělávání	49	0
Odklad povinné školní docházky	11	0
Dodatečný odklad povinné školní docházky	0	0
Přestup žáka podle § 49	25	0
Povolení dokončení PŠD	0	0

8.2. Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	2
- z toho oprávněných	0
- z toho částečně oprávněných	0
- z toho neoprávněných	1
- z toho postoupených jinému orgánu	1

9. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola byla a je zapojena v následujících projektech:

Projekt „Čtení s porozuměním“ realizovaný občanským sdružením Tvořivá škola Brno - jeho součástí je nejen materiální vybavení naší školy jako vzdělávacího střediska, ale i vzdělávání našich i cizích pedagogů v oblasti činnostního učení, které prolíná všemi ročníky i předměty.

Projekt Cesta ke kvalitě řízený NIDV Praha – zde jsme absolvováním studia získali kvalifikovaného **koordinátora autoevaluace /AE/**, který povede hodnotící činnosti na škole pro tvorbu zprávy o vlastním hodnocení školy.

Zároveň jsme využili nabídky studia **poradce AE**, který bude nabízet poradenské služby pro ostatní školy.

Dále jsme se zapojili do aktivity **Peer Review**, kde bychom rádi získali dovednosti hodnotit partnerské školy a současně se inspirovali pro naši práci.

Projekt Rozumíme penězům je dalším z velmi kvalitních projektů nabízených občanským sdružením **AISIS** se sídlem v **Kladně**. Díky tomuto projektu jsme získali dvoudenní proškolení celého sboru v oblasti finanční gramotnosti, dva odborníky na finanční gramotnost z řad našich pedagogů a materiálně technické vybavení v podobě interaktivní tabule a notebooku.

Projekt Respektující žakovský parlament je organizovaný občanským sdružením **GEMINI** se sídlem v Praze (vzdělávací sekce Centrum pro demokratické učení) a dává si za svůj cíl vytvořit fungující žakovský parlament na vybraných školách. Ty by potom měly sloužit jako centrum pro ostatní školy, které by si na své škole chtěly také založit respektující žakovský parlament.

Prostřednictvím partnerské smlouvy s **PF ZČU v Plzni** spolupracujeme při zajišťování **studentských praxí**.

10. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Při škole není zřízena odborová organizace ani jiná organizace zaměstnavatelů. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání byla již výše popsána.

11. NAPLŇOVÁNÍ ZÁKONA Č. 106/1999 Sb., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

V r. 2011 nebyly podány žádné žádosti o sdělení informací.

Hospodaření školy za kalendářní rok 2011

1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2011 (fyzický stav/přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	33 / 28,158	13 / 10,794
Dosažený průměrný měsíční plat	26.321,-	15.367,-

2 Zpráva o hospodaření (v tisících Kč)

a) Příjmy (kalendářní rok 2011)

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	CELKEM
Dotace a ostatní příjmy celkem	23 124,3	1 066,9	24 191,2
dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu	13 604	---	13 604
dotace na přímé výdaje – rozvojové programy	936	---	936
dotace na provozní výdaje	6 105,8	--	6 105,8
příjmy z pronájmu majetku zřizovatele	--	668,4	668,4
poplatky od rodičů – školné	153,2	--	153,2
příjmy z doplňkové činnosti	--	141,3	141,3
ostatní příjmy – stravné ŠJ, ostatní	2 325,3	257,2	2 582,5
Investiční příspěvek	1 500	--	1 500

b) Výdaje (kalendářní rok 2011)

	Hlavní činnost - dotace ze státních prostředků	Hlavní činnost - ostatní zdroje	Doplňková činnost	CELKEM
Neinvestiční	14 540	8 816,3	797,5	24 153,8
z toho:	---	---	---	---
- přímé náklady	14 540	4 387,2	411,7	19 338,9
na platy pracovníků	10 479,7	337,3	67,2	10 884,2
ostatní osobní náklady	91	--	82,5	173,5
zákonné odvody + FKSP	3 678,4	115,4	23,4	3 817,2
náklady na DVPP	17	9	--	26
náklady na učební pomůcky, materiál, vybav.	141	874,9	93,5	1 109,4
přímé ONIV(cestovné, úraz. poj, OOPP,plav)	132,9	78,1	--	211
ostatní náklady (potraviny, popl., služby)	--	2 972,5	145,1	3 117,6
- provozní náklady	--	4 429,1	385,8	4 814,9
energie	--	1 172,5	308,3	1 480,8
opravy a údržba nemovitého majetku	--	2 036,3	17,9	2 054,2
nájemné	--	81	--	81
odpisy majetku	--	1 139,3	59,6	1 198,9
Investiční výdej	--	2 941,2	--	2 941,2

c) Plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2011)

	Limit	Skutečnost	Rozdíl
Přepočtený počet zaměstnanců	40,18	39,952	0,228 úspora
Mzdové prostředky na platy	10 479 729	10 479 729	--
Mzdové prostředky – OPPP	91 000	91 000	--
Ostatní neinvestiční výdaje „přímé“	3 776 294	3 776 294	--

Doplnit komentář k případným rozdílům.

d) Zpráva o použití prostředků na DVPP (počet pracovníků, objem vynaložených Kč),

v rámci jakého programu

Vzdělávání	Počet pedagogických pracovníků	Kč
Vedoucích pracovníků	3	4 258
V oblasti cizích jazyků	3	2 940
V oblasti ICT, koordinátor	--	9 996
K prohloubení odbornosti	34	8 680
Odborná literatura pro učitele	10	10 211
CELKEM	68	36 085

Výroční zpráva

Výroční zpráva za školní rok 2011/2012 byla projednána na pedagogické radě dne 13. 9. 2012.

Školská rada při 28. základní škole Plzeň projednala a schválila Výroční zprávu za školní rok 2011/2012 dne 17. 9. 2012.

V Plzni 28. 9. 2012

Mgr. Bc. Pavla Jedličková
ředitelka školy