



**VÝROČNÍ ZPRÁVA  
O ČINNOSTI ŠKOLY  
ZA ŠKOLNÍ ROK  
2009/2010**

## 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky zpravidla po dvou paralelních třídách. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 640 žáků.

Součástí školy je školní družina s pěti odděleními a školní jídelna.

Škola je umístěna v obvodové části Doubravka Lobzy v blízkosti parku. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Dopravní obslužnost je zajištěna autobusem č. 30 a trolejbusem č. 15.

**1.1. Název školy:** 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace  
**adresa:** Rodinná 39, 312 00 Plzeň  
**IZO:** 600 069 745  
**IČO:** 70 880 026  
**telefon:** 378 028 888  
**fax:** 378 028 860  
**e-mail:** skola@zs28.plzen-edu.cz  
**ředitel školy:** Mgr. Bc. Pavla Jedličková

### 1.2. Poslední zařazení v rejstříku škol:

Rozhodnutí č.j. 8894/2007-21 ze dne 21. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 – obory vzdělávání 79-01-C základní škola

Rozhodnutí č.j. ŠMS/2742/09 ze dne 27. 4. 2009 s účinností od 1. 9. 2009 – rozšíření kapacity ŠD na 180 žáků.

### 1.3. Seznam pracovišť

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků k 30. 6. 2010
Hlavní budova, ředitelství	28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, 312 00 Plzeň	15	347

### 1.4. Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání

Název vzdělávacího programu	Č.j.	V ročníku
Základní škola	16 847/96-2	4., 5., 9.
ŠVP pro ZV Tvořivá škola pro všechny	28zs/574/2007	1-3., 6.-8.

### 1.5. Součásti školy

Název součásti	Počet žáků 2009/2010	Počet tříd, oddělení, skupin 2009/2010	Počet přepočtených pedagogických pracovníků 2009/2010 k 30. 6. 2010
ZŠ	347	15	21,944
ŠD	136	5	3,822

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků*	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců**
450	327	37	37	5,25

\* bez cizích strávníků      \*\* včetně doplňkové činnosti (0,5 přepočt. počet zaměst.)

## **1.6. Typ školy**

- úplná

## **1.7. Spádový obvod školy – město Plzeň – Školský obvod Plzeň - 4**

(Viz Vyhláška statutárního města Plzně č. 5/2005)

## **1.8. Speciální třídy, třídy a skupiny s rozšířenou výukou**

– nejsou zřízeny

## **1.9. Individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení, mimořádně nadaní**

Vady	Počet žáků k 30. 6. 2010
Mentálně postižení	2
S vývoj. poruchou učení a chování	30
S vývoj. poruchou chování	0
Mimořádně nadaný	1
Celkem	33

## **1.10. Materiálně technické vybavení školy**

### Prostorové

Budova školy je tvořena šesti pavilony: pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, pavilon jazyků, pavilon dílen, pavilon velké a malé tělocvičny a pavilon školní družiny a školní jídelny.

K dispozici je 38 učeben, 19 z nich tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, čtyři učebny jazyků, dvě učebny PC, učebna robolab, učebna rodinné výchovy, dvě učebny výtvarné výchovy, jedna učebna hudební výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, žákovská knihovna – učebna pro literární výchovu, kovodílna a dřevodílna.

Pro veřejná vystoupení, besedy, akademie, vánoční setkání a výstavy prací žáků škola používá prostornou vstupní halu.

V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, kde je zajištěn pedagogický dohled. Při pěkném počasí mohou žáci trávit přestávky na asfaltovém nebo travnatém povrchu v okolí školy a venkovní učebny „Sluneční park“.

Učebna v přírodě „Jezírko“ je koncipována především pro výuku. Prostor vedle hlavního vchodu „Sluneční park“ slouží pro volný čas i vzdělávání žáků a veřejnosti.

V areálu školy je prostor s hlavním vjezdem z postranní ulice.

ŠJ a ŠD tvoří samostatnou budovu. ŠJ má hlavní kuchyň a dobře vybavenou jídelnu. Kuchyň nabízí výběr ze dvou jídel.

Ve stejné budově sídlí i ŠD s pěti odděleními a dvěma hernami, keramická dílna, soukromá ZŠU Trnka, oddělení Obvodní knihovny města Plzně, která slouží nejen žákům, ale i široké veřejnosti. Školní družina nabízí pro využití volného času a další rozvoj žáků kolem dvaceti zájmových kroužků.

Pavilon velké i malé tělocvičny je s hlavní budovou propojen chodbou. V tomto prostoru se nachází horolezecká stěna, cvičebna s kobercem, šatny, kabinety Tv a sociální zázemí. Obě tělocvičny jsou plně využívány v podvečerních i večerních hodinách i veřejností (tělovýchovnými jednotami).

Venkovní sportovní hřiště využíváme od tělovýchovné jednoty Sokol.

Na pavilon tělocvičen navazuje budova školních dílen – kovodílna, dřevodílna, učebna robolab.

Škola je zařazena v síti bezbariérových škol.

### Materiální

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce jsou využívány kmenové i odborné učebny. Pro další studium a práci žáků a pedagogů je k dispozici žákovská a učitelská knihovna. Literatura a učebnice jsou průběžně doplňovány novými. Na odborné učebny navazují kabinety se sbírkami učebních pomůcek.

### Technické

Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií ve výuce. Pro výuku ICT, ale i ostatních předmětů, slouží 2 učebny výpočetní techniky a učebna robolabu.

Učitelé mají v kabinetech PC, které jsou propojené s centrální tiskárnou ve sborovně školy. Zde je navíc učitelům k dispozici barevná tiskárna, dvě kopírky, laminovačka a další vybavení. Všechny kmenové a některé odborné učebny jsou vybaveny PC.

Počítačová síť umožňuje učitelům i žákům připojení na Internet. Každý pracovník školy a každý žák obdrží přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat, svou e-mailovou schránku a adresu.

Škola je celkově vybavena 95 počítači, z toho 9 notebooky, 6 dataprojektory, 1 skenerem, 12 tiskárnami a kopírkami, 2 kamerami, 8 digitálními fotoaparáty, 3 interaktivními tabulemi (Smart Board, Panaboard, Ebeam).

### Hygienické

Pro udržení pitného režimu pracovníků a žáků slouží školní bufet a školní jídelna. V rámci akce „Mléko do škol“ mají žáci i pedagogové možnost nákupu mléčných výrobků z automatu.

Žáci 1. stupně měli možnost využít i nabídky „Ovoce do škol“.

Samozřejmostí je sociální zařízení, které se postupně rekonstruuje.

### Estetické

S velkým elánem se učitelky výtvarné výchovy pustily do koncepční výzdoby vnitřních prostor školy. Byly použity především žákovské práce, které jsou laděny tématicky a jsou esteticky uceleny. Největší podíl mají olejomalby a keramická díla. Velkou radost máme z výrobků, které nás úspěšně reprezentovaly na republikových i mezinárodních soutěžích.

## **1.11. Školská rada**

Školská rada byla jmenována pro nové funkční období s účinností od 13. 7. 2008 s počtem členů šest.

## **2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY**

### **2.1. Přehled o zaměstnancích školy**

Počet všech pracovníků*	Počet pedagogických pracovníků*
k 31. 12. 2009 41/38,362	29/26,317
k 30. 6. 2010 43/39,484	30/27,291

\* lomené číslo: fyzický stav / přepočtený stav

## 2.2. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010

Součást PO	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 2.1.							
	SpŠ	SŠ jiné	Konzervatoř	VOŠ	VŠ- Bc.	VŠ-PF	VŠ- jiné + DPS*	VŠ jiné bez DPS*
ZŠ		0,909		0,9		20,537	0,625	
ŠD	1,429	1,596				0,321		

\*DPS = doplňkové pedagogické studium

## 2.3. Věkové složení pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010

Počet pedagogických pracovníků – přepočtený stav k 2.1.	26,317
Průměrná délka pedagogické praxe	21 let
Průměrný věk	43 let
- v důchodovém věku	2,067

## 2.4. Výuka vedená odborně způsobilým učitelem

Aprobovanost výuky		%	V kterých předmětech
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	425	83	-
- z toho počet neaprob. hodin	73	17	Aj, Čj, Ma, ICT, D, Ov, Tv, Nj, Vv, Hv

## 2.5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet vzdělávacích akcí	71
Celkový počet účastníků	167
Vzdělávací instituce	KCVJŠ, NIDV, OS JOB, Oxford-universit, PPP Plzeň, P-centrum, Tvořivá škola a.s., M. Hanzelka, Hyl s.r.o., O.S. AISIS Kladno, Heuréka Zlín, Člověk v tísni, o.s. Plzeň, Centrum protidrogové prevence a terapie, o.p.s. Plzeň, INFOA INTERNATIONAL, s.r.o. Dubicko, Nakladatelství Didaktis Brno, Sdružení přátel alboreta Sofronka Plzeň, Nakladatelství Fraus Plzeň, Univesity of Cambridge, Teen Challenge Plzeň, Klub ekonomů, o.s. Praha, Centrum pro veřejnou politiku Praha

## 3. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ A DALŠÍ ZAŘAZENÍ ASOLVENTŮ ŠKOL

### 3.1. Zápis žáků do 1. třídy

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
57	13	13	44	2

### 3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení PŠD

Počet celkem	Z toho přijatých na				
	gymnázia	SŠ s maturitou	Tříleté obory	Dvouleté obory	Jiné
35	3	26	6	0	0

Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2.	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než v 9. ročníku	2
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0

Počet žáků přihlášených na víceletá gymnázia	14
Počet žáků přijatých na víceletá gymnázia	9

#### **Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2009/10**

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

### **4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

#### **4.1. Prospěch žáků (stav k 31. 8.)**

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
347	206	136	5	5	2

Počet žáků plnících povinnou školní docházku jiným způsobem	1
-------------------------------------------------------------	---

#### **4.2. Chování žáků**

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
- z toho 2. stupeň	3	12
- z toho 3. stupeň	2	0

#### **4.3. Docházka žáků**

Zameškané hodiny celkem	37376
- z toho neomluvené	290

#### **4.4. Přehled volitelných a nepovinných předmětů**

Volitelné předměty : Základy psaní na klávesnici

Sportovní hry

Výtvarné techniky

Práce na PC

Přírodovědný seminář

Mediální výchova

Základy automatizace

Anglická konverzace

Keramika

Německý jazyk

Nepovinné předměty:

Keramika

Pohybové hry

## **5. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

Minimální preventivní program pro šk. rok 2009/10 vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP předcházejících školních roků. Byl zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Vycházel z pokynu MŠMT, č. j.: 1454/2000-51, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009-12.

V rámci MPP byl kladen důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy (s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu), komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Základním předpokladem k jeho účinnosti bylo aktivní zapojení všech žáků třídy (event. rodičů žáků) a pedagogických pracovníků školy, včetně školní metodičky prevence a výchovné poradkyně, které byly s průběhem a výsledky programu seznamovány.

### **Hodnocení činnosti**

#### **5.1. DVPP**

V průběhu celého školního roku školní metodička prevence Mgr. Jana Horešovská pokračovala v projektu KOTVA (systém dalšího vzdělávání PP v primární prevenci rizikového chování) – tématické semináře: Šikana v pedagogickém procesu, Kriminalita a delikvence, Legislativní rámec, Závislosti, Systém péče a psychosociálních služeb, Krizová intervence, Sekty, Práce se skupinou. Rovněž se účastnila DVPP na téma Kyberšikana a její prevence a workshopu na téma Problémový žák aneb Spolupráce s policií a OSPOD.

Mgr. Pavla Jedličková (ŘŠ), Mgr. Jana Vacátková (VP), Mgr. Jana Horešovská (ŠMP) a Mgr. Helena Kopačková (1. st.) se zapojily do Implementačního kurzu pro týmy pedagogů, zaměřeného na rozvoj kompetencí v oblasti rizikového chování na konkrétní škole. Realizátorem tohoto kurzu bylo P-centrum a pedagogové měli v jeho rámci mj. možnost pracovat pod supervizí.

Školní metodička prevence se na podzim 2009 také zúčastnila 5. AT konference o prevenci a léčbě závislostí v Plzni a Plzeňském kraji.

Na 6. AT konferenci o prevenci a léčbě závislostí v Plzni a Plzeňském kraji v červnu 2010 pak ŠMP spolu s Mgr. Pavlou Jedličkovou (ŘŠ) připravily workshop na téma „Primární prevence – realizace MPP ve školní praxi“.

Další část pedagogů, Mgr. Pavla Jedličková (ŘŠ), Mgr. Jana Vacátková (VP), Mgr. Eva Havlová (1. st.), Mgr. Helena Kopačková (1. st.), Mgr. Marie Kubová (2. st.), Mgr. Dita Szabó (1. st.), Mgr. Klára Švambergová (2. st.), pí Hana Švarcová (vychovatelka ve školní družině) a Mgr. Štěpánka Tomanová (1. st.), se ve druhém pololetí aktivně zapojila do projektu MÍŠ (minimalizace šikany).

#### **5.2. Přehled aktivit v rámci primární prevence**

Během celého školního roku byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity, vycházející z učebních plánů, zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana



před manipulací, předávání informací. Žáci se rovněž účastnili prožitkových programů, zaměřených na dodržování práva, na prevenci závislosti na návykových látkách včetně alkoholu a tabáku, gamblingu, rasismu, sexuálního a jiného zneužívání, působení sekt a některých nových náboženských směrů. Tyto programy zajišťovali oblastní metodici z PPP Plzeň a P-centrum.

Na podzim proběhl v obou prvních třídách adaptační program Město štěstí (PPP Plzeň, 4 x 2 hod. - práce s nově vzniklým kolektivem, vytvoření kvalitního jádra a tím posílení zdravého vývoje skupinové dynamiky).

2. – 4. třídy absolvovaly dvouhodinový blok Komunikace (PPP Plzeň), zaměřený na účinné a asertivní (nekonfliktní) způsoby komunikace – cílem bylo naučit se poskytovat pozitivní i negativní zpětnou vazbu tak, aby se mohla stát klíčovým vodítkem pro zlepšení klimatu třídy nebo vztahů jednotlivců.

Obě osmé třídy se zúčastnily dvouhodinového bloku s tématem *Není Hra jako hra* (PPP Plzeň) – program mapuje mezi žáky 2. stupně, jaké volnočasové aktivity preferují, s cílem podchytit u nich přemýšlení o větší různorodosti a aktivitě při trávení volného času (během programu byl diskutován problém závislosti – i „ušlechtilé“ koníčky mohou přerůst v závislost, která člověka omezuje; o tom, že risk a hazard nemusí být vždy přínosem).

Obě 9. třídy absolvovaly dvouhodinový blok *Ženy a muži* (PPP Plzeň) – cílem bylo ujasnit si formou rozhovorů mezi dětmi jak vnímáme role mužů a žen ve společnosti, jaké jsou předsudky týkající se pohlaví, jaké jsou rozdíly mezi chováním žen a mužů.

Dalším programem, který 9. A i B absolvovaly, byl dvouhodinový blok *Předsudky* (PPP Plzeň) – cílem bylo ujasnit si formou skupinové práce a obhajování názorů své postoje k různým skupinám obyvatel.

Ve druhém pololetí pokračoval na 2. stupni Dlouhodobý program primární prevence, realizovaný P-centrem. Tento program je koncipován jako čtyřletý (6. – 9. ročník), celkem se skládá z šestnácti setkání – v každém ročníku proběhnou 4 setkání během školního roku. Jeden blok/setkání trvá vždy dvě vyučovací hodiny. Jednotlivá setkání na sebe navazují a vzájemně se doplňují. Preventivní působení je díky tomu systematické a dlouhodobé. Obsah tohoto preventivního programu je stanoven tak, aby prostřednictvím jednotlivých témat a metod přispíval k ovlivnění názoru a postojů žáků k drogám žádoucím směrem. Témata se však netýkají pouze drog, ale i dalších sociálních situací a jevů, ve kterých může dojít k ohrožení přirozeného vývoje dítěte. Součástí programu je i rozvoj sociálních dovedností, podpora zdravého životního stylu, využívání pozitivních modelů a nabídka pozitivních alternativ trávení volného času.

Témata pro jednotlivé ročníky byla:

#### **6. ročník – Lidé kolem mě**

- Úvodní seznamovací blok
- Hodnoty (hierarchie hodnot,...), mezilidské vztahy, sebevědomí
- Konflikty – řešení vrstevnických vztahů a problémů, šikana
- Zdraví (volný čas, duševní hygiena, životospráva, stres, zdraví,...)

#### **7. ročník – Já a společnost**

- Komunikace (zásady správné a efektivní komunikace, praktické procvičení jednotlivých způsobů odmítání, asertivity a obrany před manipulací,...)
- Virtuální drogy
- Předsudky a tolerance

#### **8. ročník – Já a závislost**

- Příčiny užívání drog, postoj k drogám (alternativy nedrogových řešení zátěžových situací,...)



- Legální drogy (vznik a rozvoj závislosti, rizika, nácvik odmítání,...)
- Nelegální drogy (typy nelegálních drog, rizika spojená s jejich užíváním,...)
- Legislativa a drogová problematika
- Systém péče pro uživatele drog
- Sekty, hnutí, extremismus

#### **9. ročník – Já a ty**

- Partnerské vztahy a sex (rizika předčasně zahájeného pohlavního života, problematika sexuálního zneužívání,...)
- Pohlavně přenosné choroby, antikoncepce
- Videoprojekce (přiblížení drogové problematiky žákům pomocí dokumentárního filmu, následná diskuse ke zhlédnutému filmu)
- Závěrečné zhodnocení programu (reflexe a zhodnocení programu za celé 4 roky)

K dalším významnějším aktivitám školy patřila např. i beseda o třídění odpadu (1. i 2. st.), besedy s Městskou policií na téma Setkání s nebezpečným člověkem a Setkání se zvířetem (1. st.), literární pořad Memento (8. a 9. ročník), projektové dny na téma „Zdraví – Vánoce“ (1. pololetí), „Den Země“ (2. pololetí), terénní výuka na 2. stupni, škola v přírodě (3. – 5. třídy), LVVZ, celoškolní akce Barevné dny, úspěšné zapojení do různých tematických výtvarných soutěží (např. Namaluj mi právo – 1. místo v celostátní výtvarné soutěži, O zlatý paragraf,...), akademie 1. stupně, slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. tříd, akce na závěr šk. roku – školní výlety, branný den, sportovní den aj.

Během tohoto školního roku byly na škole evidovány následující projevy rizikového chování: vztahové problémy mezi žáky, slovní útoky, vyhrožování, vandalismus, vulgární vyjadřování, kouření, záškoláctví. Způsob řešení: třídní učitel v třídním kolektivu, spolupráce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence se zákonnými zástupci, spolupráce s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování (PPP Plzeň, P-centrum, Centrum SOS Archa, OSPOD, Policie ČR, Městská policie Plzeň, Společnost Tady a teď, SVP, Člověk v tísni aj.).

V 1. pololetí tohoto školního roku proběhl navíc v 5. A a v 7. A intervenční program Správná třída (PPP Plzeň, 4 – 5 x 2 hod.), reagující na zvláštní situaci v těchto třídních kolektivech, která byla zaregistrována na základě šetření ke zjištění situace ve škole, provedeného před tímto programem např. pomocí dotazníku atd. Cílem programu bylo nastartovat procesy, které dovolují dobrému jádru kolektivu prosadit se a záměrně ovlivňovat dění ve třídě, posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy a předcházet tak šikaně ve všech formách a stádiích.

#### **Úkoly pro rok 2010/11**

- Pozitivní ovlivňování klimatu školy – vedení žáků k toleranci a vzájemnému respektu, k pocitu sounáležitosti se školou (aktivní zapojení do života školy, posílení odpovědného přístupu).
- Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.
- Spolupráce s P-centrem – dlouhodobý program primární prevence na 2. stupni.
- Realizace programu Město štěstí (PPP Plzeň) v obou prvních třídách.
- Intervenční program ve spolupráci s P-centrem v budoucí 8. třídě (důvodem je změna třídního učitele a vztahové problémy mezi žáky).

- Pokračování školní metodiky prevence v projektu KOTVA, DVPP v oblasti osobnostně-sociální výchovy a zvládání problémových situací.

## **6. NADSTANDARDNÍ AKTIVITY**

### **6.1. Zájmová činnost organizovaná školou**

V oblasti zájmové činnosti bylo nabídnuto 19 zájmových kroužků pro žáky 1. i 2. stupně. Dva zájmové kroužky byly nabídnuty i veřejnosti. Otevřeno bylo 11 kroužků jen pro žáky. Neotevřené kroužky nesplnily limit minimálního počtu účastníků pro jejich otevření.

Kroužky navštěvovalo 149 žáků pod vedením 9 vedoucích.

Seznam kroužků:

- Miniškola sportu
- Mladý chemik 1, 2
- Stolní tenis
- Flétna
- Jóga – Judynka
- Šikulové
- Lakros
- Tvořivá keramika
- Florbal
- Aerobik

### **6.2. Mimoškolní a mimotřídní aktivity**

Škola zorganizovala, nebo se zúčastnila:

- Školy v přírodě pro žáky 1. stupně
- Podzimní setkání žáků, rodičů a prarodičů
- Ekologický projekt pro 6. MŠ (5. tř.)
- Světový den vody – projekt 1. st.
- Bambiriáda – akce 3. tříd s rodiči
- Pasování na rytíře krásného slova – 2. třída v knihovně Lobzy
- Celoškolní projekty Vánoce a zdraví a Den Země
- Výukové programy v ZOO
- Návštěvy divadel a kulturních zařízení
- Návštěvy v knihovně Lobzy
- Spolupráce s partnerskou školou z Regensburgu
- Víkendové výlety s rodiči
- Akce pořádané pro 6. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ a Královskou MŠ
- First lego league – mezinárodní soutěž v programování
- Setkání s bývalými zaměstnanci školy a důchodci
- Vánoční setkání
- Dny otevřených dveří, Třídní akademie
- Ples školy
- Projekt Partnerství se žáky ze ZŠ - Bílá Praha (4. A)
- Slavnost ke Dni matek
- Miniolympiáda pro MŠ
- Sportovní den
- Terénní výuka na 2. stupni
- Čtenářský maratón – čtenářská gramotnost (2. A s rodiči)

### 6.3. Účast v soutěžích

<b>Mezinárodní</b>	<b>Název</b>	<b>Počet účastníků</b>	<b>Umístění</b>
Matematická (ČR a Slovensko)	Taktik	89 (2. – 8. ročník)	<b>1. kolo:</b> 3. v ČR, 9. celkem
			<b>2. kolo:</b> 7. v ČR, 16. celkem
			<b>3. kolo:</b> 9. v ČR, 18. celkem
			<b>4. kolo:</b> 7. v ČR, 17. celkem
Výtvarná	Lidice 2010	20	2 Čestná uznání
Evropská soutěž plakátů	Nakresli mi právo	2 čtyřčlenné týmy	1. místo 2. tým mezi finalisty
Výtvarná - Pod záštitou polské komise pro UNESCO	Mezinárodní festival dětské umělecké tvorby	1	Cena ředitele Kulturního domu Goleniów
Výtvarná	Malujeme po síti	20	Ocenění získali 4 žáci, 1 žák se dostal mezi absolutní vítěze
Výtvarná	Krásná jako kvítka...	24	Vyhodnocení proběhne v září
Výtvarná	Dítě a pes	1	Zatím nevyhodnocena

<b>Republiková</b>	<b>Název soutěže</b>	<b>Počet účastníků</b>	<b>Umístění</b>
Výtvarná	Ahoj z prázdnin	24	-
Výtvarná	Znamení Zvěrokruhu	40	3. místo
Výtvarná	Kůň terapeut 2009-10	24	-
Výtvarná	Naše rodinná oslava	3	ocenění
Výtvarná	Evropa ve škole	26	Kolektiv – zvláštní cena společnosti Památky Tábor
Výtvarná	S drakem v Krakově	54	1. místo 2. místo Zvláštní ocenění
Výtvarná	Svět očima dětí	3	1. místo
Výtvarná	O Zlatý paragraf	35	Zvláštní ocenění od ministerně spravedlnosti Daniely Kovářové - kolektiv 19 žáků
Výtvarná	Vytvořte svůj komiks	45	Práce se dostaly do užšího výběru
Výtvarná	Můj kousek Země	45	Zatím nevyhodnocena

<b>Regionální</b>	<b>Název soutěže</b>	<b>Počet účastníků</b>	<b>Umístění</b>
-------------------	----------------------	------------------------	-----------------

PMDM	Nech se svét s plzeňskou kartou	2. B – 19 žáků	
Krajské kolo	florbal	8	4. místo
	4. ročník Radoušových her na Radyni	1	ocenění
Výtvarná	Obvod hledá logo	60	
Výtvarná	Naše rodinná oslava	3	1. místo
Výtvarná	Zlatá éra renesanční astronomie	25	2. místo, Čestné uznání
Výtvarná	Evropa ve škole	26	2 kolektivy - ocenění

Obvodní	Název soutěže	Počet účastníků	Umístění
AŠSK	Floorbal – hoši starší	10	3. místo
AŠSK	Floorbal – dívky starší	10	8. místo
AŠSK	Házená – hoši starší	10	9. místo
AŠSK	Košíková - hoši starší	8	9. místo
AŠSK	Floorbal – hoši mladší	10	5. místo
AŠSK	Floorbal – dívky mladší	8	1. místo
Okresní kolo	Matem. olympiáda MO5	6	2., 6. – 12., 14.-17. místo
AŠSK	Odbíjená	11	2. místo
AŠSK	Minikopaná	12	5. místo
Oblastní kolo	Dopravní soutěž mladých cyklistů	6	3. místo
Obvodní	Výtvarná soutěž o Plzni	50	-
Okresní	Ekologické téma	32	-
8. - 9. ročník	Olympiáda v českém jazyce	11 žáků	Postup do okresního kola 1 žák
5. třída	Matematická olympiáda	8 žáků	Postup do okresního kola 6 žáků
6. - 9. ročník	Matematická olympiáda	20 žáků	Postup do okresního kola 1 žák
2. – 9. ročník	Matematický klokan		

#### 6.4. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech – mezinárodní spolupráce

Škola se stala v roce 2001 příspěvkovou organizací a prvním projektem, do kterého vstoupila již v roce 2000, byl mezinárodní projekt EU „Partnerské vztahy“, na který získala dotaci cca 95 000,- Kč od Socrates - Comenius, čerpanou v období let 2001 – 2002. Podnětem k získání projektu byla dlouholetá spolupráce (od roku 1991) s partnerskou školou v Regensburgu. Záměrem byla spolupráce škol, prohloubení jazykových znalostí dětí (NJ, AJ), sblížení dětí z různých zemí a jejich zjištění, že i když žijí jinde, mají vlastně podobné radosti i starosti.

Projekt „Partnerské vztahy“ pokračuje dosud, každoročně jsou realizovány partnerské návštěvy v Regensburgu, kde vystupuje náš pěvecký sbor, a děti z regensburšské školy přijíždějí do Plzně na sportovní utkání. Na základě našich žádostí nám na tyto akce každoročně přispívá zřizovatel formou změny rozpočtu – jeho navýšení, které

kryje cestovní výdaje; další výlohy hradí škola z vlastních zdrojů a rovněž žáci se podílí na nákladech.

#### **6.5. Partnerství se školami v tuzemsku**

S 6. mateřskou školou v Plzni spolupracujeme na základě Smlouvy o partnerství a vzájemné spolupráci při realizaci projektu „Modernizace 6. mateřské školy v návaznosti na její EVVO zaměření“ v oblasti podpory Rozvoj infrastruktury pro sociální integraci. Hlavním cílem tohoto projektu je navázání na dosavadní spolupráci v rámci již uzavřené smlouvy o spolupráci v oblasti environmentálního vzdělávání dětí. V rámci projektu Cesta ke kvalitě pracujeme na přípravě partnerství s Masarykovou základní školou Praha 9 – Újezd nad Lesy. Spolupráce bude realizovaná novou formou per review .

Partnerská smlouva je rovněž sepsána s PF ZČU v Plzni. Hlavním obsahem smlouvy je pomoc při zajišťování studentských praxí.

Partnerství jsme také navázali se ZŠ Bílá v Praze. Spolupráce je na základě vzájemných návštěv, účasti na společných projektech a korespondenci. Při organizaci nám pomáhají i rodiče a prarodiče.

#### **6.6. Partnerství se školami v zahraničí – Spolupráce s Gerhandingerschule Regensburg v SRN**

Ve dnech 26. - 27. 10. 2009 se vybraní žáci z 8. a 9. tříd ZŠ zúčastnili dvoudenního pobytu v německé škole v Regensburgu. Návštěva se konala v rámci společného projektu *Porovnání života teenagerů v České republice a Německu*. Domluveným dorozumívacím jazykem byla angličtina. Naším hlavním cílem bylo vytvořit statistiku, ze které by bylo patrné, jaké preferují teenageři dvou jiných zemí značky mobilních telefonů, oblečení, oblíbených fastfoodů a jaké rozdíly jsou mezi našimi rozvrhy a vyučováním. Vytvořili jsme kalendář na rok 2010/2011.

Společná práce byla pro nás velkým přínosem. Poznali jsme se se spoustou nových kamarádů a zjistili, na jaké úrovni jsme s anglickým jazykem. Velký dík patří také německým žákům a jejich učitelům za jejich péči a pohostinnost.

Tato akce se uskutečnila za finanční podpory Komise pro evropskou integraci a partnerská města Magistrátu města Plzně.

#### **6.7. Přehled školou zrealizovaných a předložených projektů financovaných z cizích zdrojů**

Ve školním roce 2009/2010 získala škola příspěvek 10 000,- Kč a 15 000,- Kč z Nadačního fondu pro podporu vzdělávacích programů na projekt „Školička pro předškoláky“. Zřizovatel MMP poskytl příspěvek na LVVZ ve výši 5 300,- Kč. V rámci partnerských vztahů jsme obdrželi od zřizovatele 14 000,- Kč na projekt „Porovnávání života stejně starých žáků“ a 27 000,- Kč na projekt „Cizí jazyk – nutnost moderního Evropana“ jako příspěvek na poznávací zájezd do Anglie. I v letošním roce škola pokračuje ve spolupráci O. S. Aisis Kladno na projektu „Rozumíme penězům“ a Tvořivou školou Brno na projektu „Čtením s porozuměním“. Projekty přinesly škole kvalitní technické vybavení v podobě dvou interaktivních tabulí, dvou nových notebooků, jedné tiskárny a vizualizéru.

## V ý c h o v n é p o r a d e n s t v í

### 6.8. Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

Oblast výchovného poradenství vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a poradenských zařízeních a vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., která se zabývá problematikou vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Cíle pro rok 2009/2010:

- Zajištění poradenské činnosti zaměřené zejména na prevenci a řešení školní neúspěšnosti, průběžná a dlouhodobá péče o žáky s neprospěchem.
- Zabezpečení oblasti kariérového poradenství – vzdělávací, informační a poradenská podpora vhodné volby profesního uplatnění žáků.
- Odborná podpora při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků se sociálním znevýhodněním a jiným kulturním prostředím.
- Zajištění péče a vzdělávání mimořádně nadaných žáků.
- Zajištění poradenské činnosti v rámci prevence rizikových jevů, spolupráce s metodikem MPP.
- Metodická podpora učitelům při aplikaci psychologických a speciálně psychologických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy.
- Spolupráce s PPP a ostatními specializovanými pracovišti v oblasti péče o dítě.

Oblast prevence a řešení školní neúspěšnosti, průběžné a dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem je zajištěna jednotlivými vyučujícími ve spolupráci s výchovnou poradkyní a ředitelkou školy.

V této oblasti jsme se zabývali zejména čtvrtletním hodnocením prospěchu žáků. Vyučující společně se žáky a jejich zákonnými zástupci jednali o opatřeních, která by vedla ke zlepšení jejich prospěchu. Jednalo se rovněž o přípravě žáků do školy. V některých případech byla nutná organizace pravidelných setkání žáků a jejich zákonných zástupců s učiteli. Efektivitu a přínos této činnosti lze hodnotit individuálně. Ve většina případů se jeví daná opatření jako účinná, pouze ve výjimečných případech ji lze hodnotit jako problematickou. Důvody bývají různorodé – nefunkční rodina, nedůslednost rodiny aj. Zápisy z těchto jednání jsou zakládány u výchovné poradkyně.

Výchovná poradkyně doporučila v rámci **oblasti kariérového poradenství** profesní diagnostiku žáků, kteří se sami nedokážou rozhodnout a nevědí, jakou formu studia zvolit. V této oblasti využíváme spolupráce s PPP, která pro žáky organizuje individuální návštěvy poradny.

Během školního roku jsme zprostředkovali žákům co nejvíce informací (formou letáků, návštěvy Úřadu práce, informacemi na webových stránkách, besedou s představiteli SŠ, SOU). Žáci byli seznámeni s vyplňováním přihlášek a byl jim předán harmonogram termínů Krok za krokem pro přijetí na SŠ, SOU. Následně VP řešila odvolání a přihlášky žáků do 2. a 3. kola přijímacího řízení.

I v letošní roce jsme pokračovali na vytváření individuálních portfolií žáků k volbě povolání. S žáky tato portfolia vytváříme od 1. třídy.

V rámci spolupráce s rodiči jsme nastartovali program, kde rodiče seznamují ostatní žáky se svým povoláním. Tato spolupráce se daří zejména na 1. stupni. V těchto aktivitách bychom chtěli pokračovat ještě ve větším rozsahu. Na 2. stupni jsme realizovali exkurzi k jednání soudu, kterou zprostředkoval rodič našeho žáka.



V letošním roce se naše škola zapojila do projektu Aktivní motivace žáků ZŠ -jistota pro budoucnost technických oborů. Organizaci jednotlivých aktivit zajišťuje Hospodářská komora Plzeňského kraje. V jejím rámci absolvovali vybraní žáci 7. - 9. tříd 2 besedy (téma - stavební a potravinářské obory). Zrealizovali jsme také exkurzi do Škody Transportation. V závěru školního roku se uskutečnila konference, kde byl hodnocen první rok realizace projektu. V zapojení do projektu budeme pokračovat i v příštím školním roce.

Integrace 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (1. st. 18 žáků a 2. st. 14 žáků) je zajištěna individuálním vzdělávacím plánem, který vychází ze školního vzdělávacího plánu a zprávy PPP. Na vypracování se podílí výchovná poradkyně, třídní učitel a vyučující ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka. S IVP jsou zákonní zástupci prokazatelně seznámeni – podepisují ho a dostávají jeho kopii.

IVP jsou 2x do roka konzultovány s PPP. Rovněž jsou v průběhu roku vyučujícími zapisovány do IVP změny, IVP je minimálně 2x ročně konzultován se zákonnými zástupci žáka.

Integrace v rámci ANP probíhala na 1. stupni 1x týdně. Na 2. stupni byly vytvořeny 2 skupiny a ANP probíhala 2x týdně po 25 minutách. ANP vedl speciální pedagog.

Nejčastěji se vyskytují ve škole žáci s poruchami pozornosti a koncentrace (ADD, ADHD), dysgrafie, dyslexie, dysortografie. V jednom případě máme ve škole diagnostikovanou dyskalkulii. U většiny žáků se symptomy poruch vzájemně prolínají a vykazují různou intenzitu. Dva žáci s diagnostikovaným středním stupněm mentálního poškození mají asistenty.

V poslední době dochází k příchodům žáků z odlišného kulturního a jazykového prostředí. Přicházejí k nám v rámci migrace. Jedním z problémů ve většině případů je nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka a odlišný školní vzdělávací program.

Základním předpokladem, na kterém stavíme úspěšné vzdělávání těchto žáků, je spolupráce s poradenskými pracovišti a především s rodiči.

V loňském roce naše škola zajišťovala vzdělávání 1 žáka na 1. stupni s mimořádným nadáním. V rámci vzdělávání tohoto žáka jsme se zaměřovali na oblast jeho sebepoznání. Třídní učitelka podporovala jeho zdravou sebedůvěru a vedla ho k zájmu o vlastní rozvoj. Žák docházel v rámci svého rozvoje na matematiku do vyššího ročníku. Třídní učitelka společně se žákem a jeho zákonným zástupcem vypracovávali jako přílohu k IVP tzv. dohodu, která konkretizovala individuální rozvoj žáka. Za dané časové období ji společně písemně hodnotili.

V oblasti rizikového chování jsme řešili problémy s kouřením našich žáků (zejména mimo areál školy) a požitím alkoholu. Jednalo se ovšem o ojedinělé případy. Řídili jsme se zavedenými postupy – upozorňujeme zákonné zástupce žáků na rizikové chování jejich dětí a v případě opakovaného incidentu využíváme oznamovací povinnosti na OSPOD či policii.

Rovněž jsme řešili krádeže a projevy vulgárního chování ke spolužákům. K nejčastějším problémům v této oblasti patří neomluvené absence žáků. V rámci řešení probíhaly výchovné komise a jednání se zákonnými zástupci a ostatními institucemi (policie, OSPOD, Centrum SOS Archa aj.).

Výchovná poradkyně pracovala se třídami na 1. stupni, kde jsme řešili společně s třídními učitelkami vztahy mezi žáky. Monitorovali jsme vztahy pomocí dotazníků, které jsme doplňovali individuálními rozhovory se žáky. S výsledky byly seznámeny kolektivy tříd, ale i zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách.



### **6.9. Spolupráce s PPP, SVP, SPC, P-centrem**

Spolupráce s PPP, SVP, SPC Plzeň je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Mezi pravidelné formy spolupráce lze zařadit:

- Odborné konzultace pracovníků PPP a SPC (Mgr. Bartošková, Mgr. Populová, Mgr. Dolejšová) při tvorbě a hodnocení IVP.
- Odborná vyšetření žáků v PPP - v průběhu roku odesláno 26 doporučení.
- Vzdělávací semináře pro pedagogy - implementační kurz – supervize (P-centrum).
- Konzultace ve SVP - účast na hodnotícím semináři – možnosti spolupráce.
- Spolupráce na společných programech (Správná třída – 5., 7. třída, adaptační programy pro 1. třídy. Hodnocení programů viz záznam preventistky).

### **6.10. Spolupráce s policií ČR probíhá v těchto rovinách:**

- Intervence o pomoc při řešení problémů spojených s prevencí rizikových jevů.
- Besedy pro žáky, ukázky práce policie (na 1. stupni - témata viz akce MPP).
- Vyšetřování přestupků žáků.
- Předávání propagačních materiálů pro žáky (zápisníky AJAX).
- Vypracovávání posudků ve spolupráci s třídními učiteli na vyžádané žáky (při dlouhodobé absenci žáků).

### **6. 11. Spolupráce s OSPOD a okresními soudy, spolupráce s Centrem SOS Archa, Totemem:**

- Vypracovávání posudků ve spolupráci s třídními učiteli na vyžádané žáky.
- Spolupráce při řešení výchovných problémů a problémů absence, komunikace se zákonnými zástupci – neslyšící.
- Intervence o pomoc při řešení problémů spojených s prevencí rizikových jevů (zejména kouření, záškoláctví aj.).
- Spolupráce s Totemem – projekt Pět P, Kompas – vytypování vhodných žáků pro daný program, pomoc při organizaci úvodních schůzek apod.

### **6. 12. Spolupráce se zákonnými zástupci v těchto oblastech:**

- Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce – realizace besedy, předání letáků, informace na www, předávání zápisových lístků, evidence a potvrzení přihlášek, výstupní hodnocení žáků – zajištěno ve spolupráci s vyučujícími a třídními učiteli. Seznámení s projektem Aktivní motivace (informace pro rodiče a žáky o možnostech aktivit projektu).
- Výchovné poradenství – viz zápisy VP.
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s TU) – v rámci konzultačních hodin.
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky spec. potřeb žáků – v případě zájmu zajištění vyšetření v PPP.
- Konzultace a hodnocení IVP (hodnocení práce, návrhy úprav IVP) – konzultace se zákonnými zástupci, hodnocení spolupráce, projednávání forem práce a hodnocení na MS, PK.

Formy spolupráce:

- Rodičovské schůzky
- Školská rada
- Konzultace
- Internetové stránky školy

- Písemné předávání informací (informační letáčky, ŽK, elektronická pošta, vývěsní tabule před školou a v budově školy, plakáty, dopisy)
- Telefon
- Besedy pro rodiče – volba povolání, zápisy do 1. tříd, nástup do školy
- Prezentace školní práce – vánoční setkání, akademie, DOD, výlety
- Dobrovolné brigády rodičů
- Školní ples
- Spolupráce s MŠ a neúplnými školami
- Akce ŠD
- Spoluúčast na škole v přírodě
- Exkurze

#### **Ú M O 4**

- Spoluúčast na slavnostních akcích – přivítání prvňáčků, rozloučení s absolventy, besedy
- Pronájem prostor
- Účast na soutěžích vyhlášených ÚMO 4
- Pronájem prostor pro volby

#### **M a t e ř s k é š k o l y**

I v tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali s 6. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ a Královskou MŠ. 50. MŠ spolupráci odmítla. S jednotlivými školkami byly vypracovány roční plány vzájemné spolupráce, jejichž hlavním cílem bylo vzájemné seznámení učitelek MŠ a ZŠ a zajištění hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ pomocí společných aktivit, které lze rozdělit následně:

Během školního roku proběhla řada akcí, které jsme společně naplánovali. Zúčastnili se jich učitelé MŠ, ZŠ, rodiče a žáci.

##### ***Spolupráce v oblasti pedagogické:***

- Zápis do 1. tříd – rodiče budoucích prvňáčků hodnotili způsob zápisu velice kladně. Líbila se jim stanoviště s úkoly, příjemná a vstřícná atmosféra. Ocenili možnost vyplnit údaje o dítěti na zápisovém listu doma. Velice pozitivně hodnotili přítomnost a pomoc učitelek z MŠ, která dodávala dětem jistotu.
- Paní učitelky budoucích prvních tříd zorganizovaly v období duben - červen v odpoledních hodinách Školičku pro předškoláky - příprava na vstup do školy.

##### ***Oblast materiální:***

- Žáci 1. tříd a 2. tříd mohou využívat dopravní hřiště v 6. MŠ.
- MŠ mohou pravidelně i nepravidelně využívat tělocvičnu školy a učeben v přírodě.
- Podobně je tomu i s využíváním počítačové učebny, kde dětem z MŠ pomáhají žáci ze ZŠ.

##### ***Oblast spolupráce s rodiči:***

- V listopadu se uskutečnily besedy s rodiči budoucích prvňáčků v MŠ. Paní ředitelka a paní učitelky prvních tříd hovořily s rodiči o školní zralosti dětí, o průběhu zápisu, o důležitosti dobrého startu ve škole a o nabídce aktivit na 28. ZŠ. Rodiče byli pozváni na DOD, kde se dopoledne mohli zúčastnit vyučování, odpoledne se seznámit s činnostmi ŠD a prohlédnout si prostory školy. Následné vánoční trhy pak mohli využít k nákupu drobných dáreků.

### ***Oblast dětí dětem:***

- Zábavné dopoledne ve školní družině pro předškoláky.
- Mikulášská nadílka v MŠ.
- Návštěva dětí MŠ v ZŠ. Děti se podívaly na své kamarády v 1. a 2. třídách, vyzkoušely si lavice, plnily úkoly, které pro ně byly připraveny.
- V rámci rodinné výchovy připravili žáci 9. tříd pro děti z MŠ zábavné dopoledne k MDD.
- Žáci 4. a 5. tř. připravili pro děti z MŠ sportovní dopoledne na hřišti u 28. ZŠ.
- Dále MŠ využily pozvání školy na dětský karneval a školní akademii.

## **7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI**

Inspekční činnost byla provedena na naší škole v termínu 16. - 19. března 2010.

Celkové hodnocení školy:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce a dodržuje rovné podmínky přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Vytváří bezpečné a esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání žáků a podporuje jejich zdravý a psychický vývoj. Strategické plánování a řízení včetně propojeného systému výchovného poradenství s funkční prevencí má pozitivní dopad na klima školy.

Realizovaný školní vzdělávací program odpovídá zásadám a cílům školského zákona a rámcovému vzdělávacímu programu. Podpora rozvoje funkčních gramotností žáků je zpracována do jeho vzdělávacího obsahu. Tvořivou pedagogickou prací jsou položeny kvalitní základy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich funkčních gramotností. Úroveň sledované výuky potvrdila, že škola úspěšně postupuje při realizaci svého ŠVP. Osobnost žáka je rozvíjena i při realizaci řady mimoškolních aktivit. Škola hospodárně využívá finanční zdroje a prostředky při realizaci ŠVP.

## **8. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY**

### **8.1. Rozhodnutí ředitele školy**

Rozhodnutí ředitele školy (dle účelu)	Počet	Počet odvolání
Přijetí k základnímu vzdělávání	44	0
Odklad povinné školní docházky	13	0
Dodatečný odklad povinné školní docházky	0	0
Přestup žáka podle § 49	35	0
Převedení žáka do jiného vzděl. programu - IVP	28	0
Povolání dokončení PŠD	1	0

### **8.2. Počet evidovaných stížností**

Celkový počet evidovaných stížností	2
- z toho oprávněných	0
- z toho částečně oprávněných	0
- z toho neoprávněných	2
- z toho postoupených jinému orgánu	0

### **8.3. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**

V r. 2009 nebyly podány žádné žádosti o sdělení informací.

## **9. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DVPP A DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ**

Plán DVPP a jeho hodnocení vychází ze zákona č. 563/2004 Sb., hlava IV §24 - Další vzdělávání a kariérní systém pedagogických pracovníků škol a vyhlášky č. 317/2005 Sb. O DVPP.

- PP mají povinnost po dobu výkonu své pedagogické činnosti se vzdělávat, neboť si obnovují, upevňují a doplňují svoji kvalifikaci.
- DVPP se organizuje dle plánu (přihlíží se při jeho sestavování k rozpočtu školy, ale i k zájmům a potřebám pracovníka).
- DVPP se uskutečňuje institucionálně na VŠ, v zařízeních DVPP, formou samostudia aj.
- Dokladem o absolvování DVPP je osvědčení vydané institucí, která vzdělávání pořádala. Osvědčení pedagog dokládá a zakládá se do portfolia zaměstnance.

### **Konkrétní druhy a formy studia ve školním roce 2009/10**

#### **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

*(studium v oblasti ped. a psych. věd – rozsah 250 hodin, studium pedagogiky 80 -120 hodin, studium pro asistenty pedagoga 120 hodin, studium pro ředitele – nejméně 100 hodin, studium k rozšíření odborné kvalifikace - 200 hodin )*

<b>Oblast k 30. 6. 2010</b>	<b>Požadovaný stav</b>	<b>Splňuje</b>	<b>Doplnění kvalifikace</b>	<b>Poznámka</b>
<b>asistent pedagoga (studium pro asistenty pedagoga)</b>	2	1	1	1) Sýkorová H. kvalifikaci splňuje 2) Divišová A. zatím nebyla zařazena.
<b>ŠD – vychovatelka (studium k rozšíření odborné kvalifikace)</b>	6	2	2	1) důch. učitelka 2) krátkodobá výpomoc 3) SPGŠ Beroun – v letošním roce dokončila studium – Švarcová H. 4) projekt Klíče pro život - pokračuje ve studiu Vladařová M. – dokončí v roce 2010/11
<b>1. stupeň učitel/ka</b>	11	11	0	
<b>2. stupeň učitel/ka</b>	14	11	0	p. A. Korelusová smlouva do 30. 6. 2009 p. M. Vladařová smlouva do 30. 6. 2009 p. H. Tomanová – SEŠ- volitelný předmět ZPK
<b>Studium pro ředitele</b>	1	1	0	Školský management PF Praha

#### **Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**

*(studium pro vedoucí pracovníky na VŠ – 350 hodin, studium pro výchovné poradce – 250 hodin, studium k výkonu specializovaných činností – koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, koordinátor sociálně patologických jevů, koordinátor environmentální výchovy – 250 hodin)*

<b>Oblast</b>	<b>Požadovaný stav</b>	<b>Splňuje</b>	<b>Doplnění kvalifikace</b>	<b>Poznámka</b>
---------------	------------------------	----------------	-----------------------------	-----------------

<b>Studium pro vedoucí pracovníky</b>	2	1 Mgr. Zoubek	1 Mgr. Vacátková	Mgr. M. Zoubek FS1 splňuje
<b>Studium pro výchovné poradce</b>	1	2	0	Mgr. Bc. Jedličková, Mgr. Vacátková splňují
<b>Koordinátor ŠVP</b>	1	1 Mgr. Vacátková	1	Mgr. Trojovská zahájila studium koordinátora u NIDV
<b>Koordinace v oblasti ICT</b>	1	0	1	Mgr. Kotál je přihlášen ke studiu koordinátora ICT u KCJŠ
<b>Prevence sociálně patologických jevů</b>	1	0	1	edukativní studium systému odborného vzdělávání v primární prevenci - projekt KOTVA v komplexu 250 hodin – studuje Mgr. Horešovská
<b>Specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy</b>	1	1 Mgr. Šírká M.	0	Funkci vykonávala Mgr. Švambergová - bez požadované kvalifikace

### **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání)**

*(Průběžné vzdělávání, které je zaměřeno na aktuální teoretické potřeby a praktické otázky, které souvisí se vzděláváním a výchovou. Je nejméně v rozsahu 4 hodin.)*

<b>Druh studia</b>	<b>Počet kurzů/ počet osob</b>	<b>Zaměření kurzů</b>
Pedagogika psychologie	10/79	Spolupráce v triádě, videotrénink, evaluace, motivace hrou, čtení a psaní ke kritickému myšlení, profesní průprava ZŘ, aktualizací studium legislativy a ekonomiky pro ředitele ZŠ, zdaňování neziskových organizací, koordinátor a poradce evaluace, tvorba testů, plánů a osnov, zařazení průřezových témat, cesty k efektivnější výuce
Sociálně patologické jevy	6/19	Implementační kurz, minimalizace šikany, kyberšikana, 5. a 6. AT konference o prevenci a léčbě závislostí, přenos nejlepší praxe prevence kriminality
Informační a komunikační technologie	1/2	Jak zacházet s interaktivní tabulí
Český jazyk	2/4	Literární Plzeň v obrysech, činnostní učení
Cizí jazyk	5	Jazykové kurzy, metodické kurzy
Matematika	2/7	Činnostní učení, jak poznávat matematiku
Přírodověda	1/1	Lesní pedagogika
Fyzika	1/1	Stavba a vývoj vesmíru
Výtvarná výchova	1/2	Po stopách umělců 19. - 20. století
Tělesná výchova	1/1	Výuka TV a školská legislativa
	2/3	Regionální workshopy EU školám – V závěru školního roku proběhlo předání informací ostatním pedagogům v rámci školení, kde se učitelé seznámili s cíli projektu, s jeho možnostmi využití, ale i s obsahem jednotlivých šablon. Vzdělávání se uskutečnilo pod vedením zástupkyně ředitelky.

### **Závěr:**

**Celkové náklady na DVPP od 1. 1. 2010 - 30. 6. 2010 – 21 669,00 Kč**

Škola upřednostňuje vzdělávání pedagogů jako týmu, ale umožňuje i individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích. Zapojuje se také do projektů.

**Program Pět P** - individuální preventivní program – v letošním roce zahájena spolupráce s Totemem – proběhly 2 schůzky, cílem bylo vyhledání vhodných žáků pro spolupráci v projektu.

**Podpora technického vzdělávání mládeže – Merkur** – projekt nebyl finančně podpořen.

**Projekt Tvořivá škola – čtení s porozuměním** – v rámci projektu probíhalo vzdělávání pedagogů, vlastní práce na projektu bude zahájena ve vybraných ročnících 1. stupně.

**Projekt Rozvoj funkční gramotnosti žáků 1. stupně ZŠ aneb cesta do světa knih** – nebyl podpořen MŠMT.

**Projekt Aktivní motivace žáků ZŠ** – proběhla exkurze žáků 7. - 9. ročníků do Škody Transportation. Realizovali jsme 2 besedy na téma stavebnictví a potravinářství - řezník, uzenář. V závěru školního roku se uskutečnila konference, kde proběhlo hodnocení prvního roku realizace projektu. V příštím roce bude naše škola opět v projektu spolupracovat.

**Projekt Cesta ke kvalitě** – Mgr. Bc. Pavla Jedličková absolvovala studium koordinátora autoevaluace. Ve školním roce 2010/11 pokračuje v navazujícím studiu **Poradce autoevaluace (AE)**.

**Projekt Rozumíme penězům** – Mgr. Jitka Tauchenová a Mgr. Jana Tomanová se zúčastnily vzdělávání školních koordinátorek tohoto projektu.

**Projekt MIŠ** – škola využila možnosti vzdělávat se v projektu minimalizace šikany. Byla vybrána další část sborovny, která se minulého školení neúčastnila (Mgr. Eva Havlová, Mgr. Dita Szabó, Hana Švarcová, Mgr. Marie Kubová, Mgr. Klára Švambergová, Mgr. Helena Kopačková, Mgr. Štěpánka Tomanová, Mgr. Helena Lyerová). Za vedení školy se projektu zúčastnily Mgr. Bc. Pavla Jedličková a nově zástupkyně ředitele – Mgr. Jana Vacátková.

### **Cíle pro příští školní rok 2010/11**

- Zahájit DVPP v rámci projektu EU peníze školám (čtenářská, ICT, matematická, přírodovědná a finanční gramotnost, primární prevence).
- Pokračovat v možnosti vzdělávání v supervizích v rámci spolupráce s P-centrem.
- Pokračovat ve studiu koordinátorů (ŠVP, prevence rizikových jevů, ICT, autoevaluace).
- Zapojení do projektu Cesta ke kvalitě (Peer Review, poradce AE, workshopy, využití evaluačních nástrojů).
- Pokračovat v projektu Aktivní motivace žáků.

## Hospodaření školy za kalendářní rok 2009

### 1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2009 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	29 / 26,317	13 / 12,045
Dosažený průměrný měsíční plat	25.332,- Kč	13.017,- Kč

### 2 Zpráva o hospodaření (v tisících Kč) – hospodářský výsledek + 71.141,-Kč

#### a) Příjmy (kalendářní rok 2009)

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	CELKEM
dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu	13.799.000	---	13.799.000
dotace na provozní výdaje - zřizovatel	6.056.800		6.056.800
příjmy z pronájmu majetku zřizovatele		626.799	626.799
poplatky od rodičů – školné, DČ - kroužky	125.225	92.470	217.695
příjmy ze ŠJ – stravníci, DČ - cizí stravníci	1.026.557	335.986	1.362.543
ostatní příjmy – granty, kopír., ŽK, poškoz.uč. aj.	174.558	28.912	203.470
<b>Celkem příjmy za rok 2009</b>	<b>21.182.140</b>	<b>1.084.167</b>	<b>22.266.307</b>

#### b) Výdaje (kalendářní rok 2009)

	Hlavní činnost - dotace od zřizovatele	Hlavní činnost – ostatní zdroje	Doplňková činnost	CELKEM
<b>Investiční</b>	574.000	2.208.470	32.363	2.814.833
<b>Neinvestiční</b>	<b>19.855.800</b>	<b>1.547.216</b>	<b>792.150</b>	<b>22.195.166</b>
z toho:	---	---	---	---
<b>- přímé náklady</b>				
na platy pracovníků	9.840.765	111.120	78.623	10.030.508
ostatní osobní náklady	50.000		67.020	117.020
zákonné odvody + FKSP	3.452.995	38.482	29.809	3.521.286
náklady na DVPP	17.450	13.970		31.420
náklady na učební pomůcky	207.747	162.604	10.926	381.277
přímé ONIV (cestovné, úraz. poj., OOPP)	62.820	20.683	--	83.503
ostatní náklady	1.804.304	1.200.357	189.375	3.194.036
<b>- provozní náklady</b>				
energie	1.148.532		358.713	1.507.244
opravy a údržba nemovitého majetku	2.101.958		25.321	2.127.279
nájemné				
odpisy majetku	1.169.230		32.363	1.201.593



c) Plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2009)

	Limit	Skutečnost	Rozdíl
Přepočtený počet zaměstnanců	38,19	38.362	- 0,172
Mzdové prostředky na platy	9.840.765	9.840.765	-
Mzdové prostředky – OPPP	50.000	50.000	-
Ostatní neinvestiční výdaje „přímé“	3.908.235	3.908.235	

*Doplnit komentář k případným rozdílům: překročení přepočtených zaměstnanců bylo způsobeno zastupováním při dlouhodobé nemoci 2 učitelek.*

d) Zpráva o použití prostředků na DVPP (počet pracovníků, objem vynaložených Kč), v rámci jakého programu

Vzdělávání	Počet pedagogických pracovníků	Kč
Vedoucích pracovníků	3	950
V oblasti cizích jazyků	--	
V oblasti SIPVZ	--	
K prohloubení odbornosti	49	16.500
Odborná literatura pro učitele	15	4.900
<b>CELKEM</b>		<b>22.350</b>

Výroční zpráva za školní rok 2009/2010 byla projednána na pedagogické radě dne 16. 9. 2010.

Školská rada při 28. základní škole Plzeň projednala a schválila Výroční zprávu za školní rok 2009/2010 dne 27.9.2010.

V Plzni 28.9.2010

Mgr. Bc. Pavla Jedličková  
ředitelka školy