



**VÝROČNÍ ZPRÁVA  
O ČINNOSTI ŠKOLY  
ZA ŠKOLNÍ ROK  
2008/2009**

## 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky zpravidla po dvou paralelních třídách. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 640 žáků.

Součástí školy je školní družina se čtyřmi odděleními a školní jídelna.

Škola je umístěna v obvodové části Doubravka Lobzy v blízkosti parku. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Dopravní obslužnost je zajištěna autobusem č. 30 a trolejbusy č. 11 a č. 13.

**1.1. Název školy:** 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace  
**adresa:** Rodinná 39, 312 00 Plzeň  
**IZO:** 600 069 745  
**IČO:** 70 880 026  
**telefon:** 378 028 888  
**fax:** 378 028 860  
**e-mail:** skola@zs28.plzen-edu.cz  
**ředitel školy:** Mgr.Bc.Pavla Jedličková

### 1.2. Poslední zařazení v rejstříku škol:

Rozhodnutí č.j. 8894/2007-21 ze dne 21.6.2007 s účinností od 1.9.2007 – obory vzdělávání 79-01-C základní škola

Rozhodnutí č.j. ŠMS/2742/09 ze dne 27.4.2009 s účinností od 1.9.2009 – rozšíření kapacity ŠD na 180 žáků.

### 1.3. Seznam pracovišť

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků k 30.9.2008
Hlavní budova, ředitelství	28.základní škola Plzeň, Rodinná 39, 312 00 Plzeň	14	340

### 1.4. Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání

Název vzdělávacího programu	Č.j.	V ročníku
Základní škola	16 847/96-2	3.-5., 8.-9.
ŠVP pro ZV Tvořivá škola pro všechny	28zs/574/2007	1.,2.,6.,7.

### 1.5. Součásti školy

Název součásti	Počet žáků 2008/2009	Počet tříd, oddělení,skupin 2008/2009	Počet přepočtených pedagogických pracovníků 2008/2009
ZŠ	340	14	22,564
ŠD	120	4	3,373

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců**
450	319	36	6	5,25

\* bez cizích strávníků      \*\* včetně doplňkové činnosti (0,5 přepočt. počet zaměst.)

## **1.6. Typ školy**

- úplná

## **1.7. Spádový obvod školy – město Plzeň – Školský obvod Plzeň - 4**

(Viz. Vyhláška statutárního města Plzně č.5/2005)

## **1.8. Speciální třídy, třídy a skupiny s rozšířenou výukou**

- nejsou zřízeny

## **1.9. Individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení, mimořádně nadaní**

Vady	Počet žáků k 30.9.2008
Mentálně postižení	2
S vývoj.poruchou učení a chování	22
S vývoj. poruchou chování	1
Mimořádně nadaný	1
Celkem	25

## **1.10. Vybavení školy**

### Prostorové

Budova školy je tvořena šesti pavilony: pavilon 1. stupně, pavilon 2.stupně, pavilon jazyků, pavilon dílen, pavilon velké a malé tělocvičny a pavilon školní družiny a školní jídelny.

K dispozici je 38 učeben, 20 z nich tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, čtyři učebny jazyků, dvě učebny PC, učebna robolab, učebna rodinné výchovy, dvě učebny výtvarné výchovy, dvě učebny hudební výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, žákovská knihovna – učebna pro literární výchovu, kovodílna a dřevodílna.

Pro veřejná vystoupení, besedy, akademie, vánoční setkání a výstavy prací žáků škola používá prostornou vstupní halu.

V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, kde je zajištěn pedagogický dozor. Při pěkném počasí mohou žáci trávit přestávky na asfaltovém nebo travnatém povrchu v okolí školy a venkovní učebny „Sluneční park“.

Učebna v přírodě „Jezírko“ je koncipována především pro výuku. Nový prostor vedle hlavního vchodu „Sluneční park“ slouží pro volný čas i vzdělávání žáků a veřejnosti.

V areálu školy je prostor s hlavním vjezdem z postranní ulice.

ŠJ a ŠD tvoří samostatnou budovu. ŠJ má hlavní kuchyň a dobře vybavenou jídelnu. Kuchyň nabízí výběr ze dvou jídel.

Ve stejné budově sídlí i ŠD se čtyřmi odděleními a dvěma hernami, keramická dílna, soukromá LŠU Trnka, oddělení Obvodní knihovny města Plzně, která slouží nejen žákům, ale i široké veřejnosti. Školní družina nabízí pro využití volného času a další rozvoj žáků kolem dvaceti zájmových kroužků.

Pavilon velké i malé tělocvičny je propojen s hlavní budovou chodbou. V tomto prostoru se nachází horolezecká stěna, cvičebna s kobercem, šatny, kabinety Tv a sociální zázemí, které je po rekonstrukci. Obě tělocvičny jsou bohatě využívány v podvečerních i večerních hodinách i veřejností (tělovýchovnými jednotami).

Venkovní sportovní hřiště využíváme od tělovýchovné jednoty Sokol.

Na pavilon tělocvičen navazuje budova školních dílen – kovodílna, dřevodílna, učebna robolab.

Škola je zařazena v síti bezbariérových škol.

### Materiální

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce jsou využívány kmenové i odborné učebny. Pro další studium a práci žáků a pedagogů je k dispozici žákovská a učitelská knihovna. Literatura a učebnice jsou průběžně doplňovány novými. Na odborné učebny navazují kabinety se sbírkami učebních pomůcek.

### Technické

Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií ve výuce. Pro výuku ICT, ale i ostatních předmětů, slouží 2 učebny výpočetní techniky a učebna robolabu.

Učitelé mají v kabinetech PC, které jsou propojené s centrální tiskárnou ve sborovně školy. Zde je navíc učitelům k dispozici barevná tiskárna, kvalitní kopírka, laminovačka a další vybavení.

O letošních prázdninách se 20 učeben dovybavilo počítači, což nám umožní vedení třídních knih v elektronické podobě od nového školního roku.

Počítačová síť umožňuje učitelům i žákům připojení na Internet. Každý pracovník školy a každý žák obdrží přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat, svou e-mailovou schránku a adresu.

Po technické stránce je škola velmi dobře vybavena.

### Hygienické

Pro udržení pitného režimu pracovníků a žáků slouží automat na pití a školní bufet. V rámci akce „Mléko do škol“ mají žáci i pedagogové možnost nákupu mléčných výrobků z automatu.

Samozřejmostí je sociální zařízení pro učitele i žáky na každém poschodí školy a v prostoru dílen a tělocvičen. S postupnou rekonstrukcí sociálních zařízení jsme začali v roce 2006. O loňských prázdninách proběhla kompletní rekonstrukce sociálního zázemí v pavilonu druhého stupně v celkové hodnotě 3.064.277,- Kč a letos rekonstrukce sociálního zázemí v pavilonu prvního stupně v celkové hodnotě 3.247.835,- Kč.

### Estetické

S velkým elánem se učitelky výtvarné výchovy pustily do koncepční výzdoby vnitřních prostor školy. Byly použity především žákovské práce, které jsou laděny tématicky a jsou esteticky uceleny. Největší podíl mají olejomalby a keramická díla. Velkou radost máme z výrobků, které nás úspěšně reprezentovaly na republikových i mezinárodních soutěžích.

## **1.11. Školská rada**

Školská rada byla nově jmenována pro nové funkční období s účinností od 13.7.2008 s počtem členů šest.

## **2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY**

### **2.1. Přehled o zaměstnancích školy**

Počet všech pracovníků *	Počet pedagogických pracovníků *
40/36,82	27/25,329

\* lomené číslo: fyzický stav/přepočtený stav

## 2.2. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009

Součást PO	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním							
	SpŠ	SŠ jiné	Konzervatoř	VOŠ	VŠ- Bc.	VŠ-PF	VŠ- jiné + DPS*	VŠ jiné bez DPS*
ZŠ		0,091		1		20,03	0,625	
ŠD	2	0,857				0,516		

\*DPS = doplňkové pedagogické studium

## 2.3. Věkové složení pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009

Počet pedagogických pracovníků – přepočtený stav k 2.1.	25,329
Průměrná délka pedagogické praxe	20 let
Průměrný věk	43 let
- v důchodovém věku	1,5

## 2.4. Výuka vedená odborně způsobilým učitelem

Aprobovanost výuky		%	V kterých předmětech
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	408	91,7	-
- z toho počet neaprob. hodin	34	8,3	Pč, PC, , Rv, Tv, Nj, M, Vv, Hv

## 2.5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet vzdělávacích akcí	43
Celkový počet účastníků	94
Vzdělávací instituce	KCVJŠ, NIDV, OS JOB, Oxford-universit, Kalokagathie, PPP-centrum, Tvořivá škola a.s., CCA group, M.Hanzelka, Hyl s.r.o., O.S. AISIS Kladno

## Hodnocení DVPP 2008/2009

- PP mají povinnost po dobu výkonu své pedagogické činnosti se vzdělávat, neboť si obnovují, upevňují a doplňují svoji kvalifikaci
- DVPP se organizuje dle plánu ( přihlíží se při jeho sestavování k zájmům a potřebám pracovníka, ale i k rozpočtu školy).
- DVPP se uskutečňuje institucionálně na VŠ, v zařízeních DVPP aj. nebo formou samostudia
- Dokladem o absolvování DVPP je osvědčení vydané institucí, která vzdělávání pořádala

Druhy dalšího vzdělávání:

### • Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

( studium v oblasti ped. a psych. věd – rozsah 250 hodin, studium pedagogiky 80-120 hodin, studium pro asistenty pedagoga 120 hodin, studium pro ředitele – nejméně 100 hodin, studium k rozšíření odborné kvalifikace - 200 hodin )

### • Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

(studium pro vedoucí pracovníky na VŠ – 350 hodin, studium pro výchovné poradce – 250 hodin, studium k výkonu specializovaných činností – koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, koordinátor sociálně patologických jevů, koordinátor environmentální výchovy – 250 hodin

### • Studium k prohlubování odborné praxe ( průběžné vzdělávání)

( Průběžné vzdělávání, které je zaměřeno na aktuální teoretické potřeby a praktické otázky, které souvisí se vzděláváním a výchovou. Je nejméně v rozsahu 4 hodin.)

- obsahem jsou poznatky z psychologie a pedagogiky, obecné didaktiky a teorie výchovy
- vědní, technické, umělecké obory a jejich oborové didaktiky
- prevence sociálně patologických jevů
- bezpečnost a ochrana zdraví
- jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků

### **Výchozí stav**

- Studium vedoucích pracovníků – paní ředitelka Mgr. Bc. Jedličková splňuje požadavky vystudováním školského managementu na PF Praha. Zástupce Mgr. M. Zoubek absolvoval v rámci národního projektu Úspěšný ředitel ( NIDV) vzdělávání, v jehož rámci získal FS 1. Mgr. D. Trojovská absolvovala funkční studium vedoucích pracovníků I.
- V rámci studia na PF má dokončené vzdělávání - koordinátor ŠVP Mgr. Jana Vacátková.
- Studium speciální pedagogiky na PF Plzeň absolvovala v minulosti Mgr. Bc. Jedličková a studium na PF UK Praha Mgr. Jana Vacátková.
- Studium výchovného poradenství má dokončené Mgr.Bc. Pavla Jedličková, v letošním roce dokončí i Mgr. Jana Vacátková
- Koordinátor EVVO splňuje p. uč. Mgr. M. Šíroková ( momentálně na MD), funkci koordinátora vykonává Mgr. K. Švambergová
- Koordinátor ICT – p. uč. Mgr. J.Kotál ( studium se nepředpokládá) Absolvoval kurz ICT stupeň P, S, kurz ICT koordinátor, tvorba webových stránek v HTML, infotek Robolab RL2/3, macromedia flash, grafické programy na PC, programování v Java scriptu, základy PHP
- V rámci cizích jazyků probíhá na škole zvyšování jazykové gramotnosti formou kurzů vedených pedagogem z našich rezerv – p.uč. Richterová, ostatní učitelé si zvyšují svoji odbornost absolvováním různorodých kurzů pořádaných KCVJŠ, Oxford univerzity. Někteří absolvovali kurzy německého jazyka
- ICT – všichni pedagogové absolvovali základní kurz a kurz pro pokročilé, další vzdělávání proběhlo v rámci potřeb a nabídky
- Vybraní učitelé absolvovali v minulosti kurzy Čtením a psáním ke kritickému myšlení, speciálně pedagogická minima, program Začít spolu, kurzy činnostního učení Tvořivé školy Brno, absolvování projektu MIŠ, Daltonský plán,

### **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Druh studia	Pracovník
a) studium v oblasti ped. a psych. věd	0
b) studium pedagogiky	0
c) studium pro asistenty pedagoga	0
d) studium pro ředitele	0
e) studium k rozšíření odborné kvalifikace	0

### Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) studium pro vedoucí pracovníky na VŠ	0
b) studium pro výchovné poradce	P. uč. Jana Vacátková v letošním roce zakončila studium na PF Plzeň v rozsahu 250 hodin obhajobou závěrečné práce a závěrečnou zkouškou.
c) specializovaná činnost – koordinátor ICT	0
d) ) specializovaná činnost – koordinátor ŠVP	0
e) specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	P. uč. Jana Horešovská zahájila v druhém pololetí školního roku edukativní studium systému odborné ho vzdělávání v primární prevenci projektu KOTVA v komplexu 250 hodin.
f) ) specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0

### Studium k prohlubování odborné kvalifikace ( průběžné vzdělávání)

Druh studia	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika psychologie	11	Projekty, hodnocení ve škole, standardy kvality profese učitele, metody zábavného vyučování, umění jednat s problematickými jedinci, kontrola na školách a vnitřní kontrolní systém, workshop k realizaci ŠVP ZV – vybraná témata
Sociálně patologické jevy	5	Ochrana reprodukčního zdraví a prevence HIV/AIDS, sociální klima třídy, monitorování vztahů ve třídě, syndrom rizikového chování, primární prevence v podmínkách školy
Informační a komunikační technologie	2	Mount Blue psaní na stroji MS Excel 2003 pro pokročilé
Český jazyk		
Cizí jazyk	10	Kurz italštiny, výuka AJ pro neaprobované, konference AJ, příprava učitelky AJ na složení zkoušky C2 , nadstavbový kurz pro velmi pokročilé II., didaktika výuky AJ
Matematika	3	Činnostní učení, hry ve výuce matematiky
Prvouka	4	Činnostní učení 1.-3.roč., výuka prvouky nově
Přírodověda	2	Činnostní učení 4.-5. roč.
Vlastivěda	0	
Chemie	0	



Fyzika	0	
Přírodopis	0	
Zeměpis	1	Hodina zeměpisu – metody práce ve výuce
Dějepis	4	Regionální dějiny – baroko, regionální dějiny 19. století, hodina dějepisů
Občanská výchova	1	Aktivní motivace žáků ZŠ – volba povolání
Rodinná výchova	0	
Hudební výchova	0	
Výtvarná výchova	0	
Praktické činnosti	0	
Tělesná výchova	0	

## 2.6. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Škola je zapojena do projektů „Minimalizace šikany“ a „Rozumíme penězům“.

Cílem projektu „Minimalizace šikany“ je ukázat cestu, jak účinně snížit výskyt šikany na škole, a nabídnout program k širokému použití na škole. Cyklus seminářů učil sborovnu účinně realizovat prevenci šikanování na škole, správně řešit případy šikanování.

Projekt „Rozumíme penězům“ rozšiřuje ŠVP o finanční vzdělávání. Semináře rozvíjejí u pedagogů dovednosti spojené s využíváním efektivních akreditovaných metod. Pracuje se s modelovými situacemi, kooperativními metodami, prožitkovými metodami a využíváním ICT ve výuce. Projekt napomáhá ke kvalitnímu fungování sociálních vztahů a respektování individuálních možností a potřeb žáků.

Dále se škola přihlásila do projektů:

- Cesta ke kvalitě – „Autoevaluace – Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení“
- „Aktivní motivace žáků ZŠ = jistota pro budoucnost technických oborů“
- Rozvoj funkční gramotnosti žáků I.stupně základní školy aneb Cesta do světa knih
- „Odborné vzdělávání pedagogů základních škol pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Plzeňském kraji“

## 3. Příjmací řízení a další zařazení absolventů škol

### 3.1. Zápis žáků do 1.třídy

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
56	9	9	47	2

### 3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení PŠD

Počet celkem	Z toho přijatých na				
	gymnázia	SŠ s maturitou	SOU	U	Jiné
25	0	16	8	1	-

Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2.	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než v 9.ročníku	4
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0



Počet žáků přihlášených na víceletá gymnázia	9
Počet žáků přijatých na víceletá gymnázia	7

#### **Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2008/09**

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

#### **4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků**

##### **4.1. Prospěch žáků**

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
340	180	140	12	2	2

##### **4.2. Chování žáků**

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2.pololetí
- z toho 2.stupeň	8	8
- z toho 3.stupeň	3	2

##### **4.3. Docházka žáků**

Zameškané hodiny celkem	34462
- z toho neomluvené	967

##### **4.4. Přehled volitelných a nepovinných předmětů**

Volitelné předměty :    Základy psaní na klávesnici  
                                  Sportovní hry  
                                  Výtvarné techniky  
                                  Práce na PC  
                                  Přírodovědný seminář  
                                  Mediální výchova  
                                  Základy automatizace  
                                  Anglická konverzace

Nepovinné předměty: Keramika

#### **5. Nadstandardní aktivity**

##### **5.1. Zájmová činnost organizovaná školou**

V oblasti zájmové činnosti bylo nabídnuto 24 zájmových kroužků pro žáky 1. i 2. stupně. Dalších 6 kroužků bylo nabídnuto veřejnosti. Otevřeno bylo 15 kroužků pro žáky a jeden pro veřejnost. Neotevřené kroužky nesplnily limit minimálního počtu účastníků pro jejich otevření.

Kroužky navštěvovalo 195 žáků pod vedením 12 vedoucích, z toho čtyři byli pedagogové.

##### **5.2. Mimoškolní aktivity**

Škola zorganizovala:

- Školy v přírodě pro žáky 1. stupně
- Podzimní setkání žáků, rodičů a prarodičů (2.tř.)

- Projekt Učíme se spolu (4.A pro 1.tř.)
- Projekt Sněhová písanka a Zaječí škola (1.A)
- Celoškolní projekt Nesem vám noviny a EU se představuje
- Výukové programy v ZOO
- Den Země
- Návštěvy v knihovně Lobzy
- Spolupráce s partnerskou školou z Regensburgu (vánoční koncert, sportovní den)
- Víkendové výlety s rodiči
- Akce pořádané pro 6. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 57.MŠ a Královskou MŠ
- Foto soutěž „Cvak“ – školní fotografická soutěž
- First lego league – mezinárodní soutěž v programování
- Setkání s bývalými zaměstnanci školy a důchodci
- Vánoční setkání
- Dny otevřených dveří
- Ples školy
- Projekt Partnerství se žáky z Prahy (3.A)
- Projekt Babičky a dědové nám vyprávějí o svých povoláních (1.třídy)
- Sportovní den
- Pasování na čtenáře
- Ekologická stezka pro 6. MŠ (4.A)
- Divadelní představení v angličtině Snow White – Sněhurka (9.A)
- Terénní výuka

### 5.3. Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1.místo	2.místo	3.místo
mezinárodní	Malujeme po síti	17	0	0	0
	Právo dětí na ochranu	24	1	0	0
	1st Lego League	8	0	0	0
	republiková Znojemský hrozen	15	1	0	1
	FAI svět. let. dny	70	0	0	1
	Bleskové Vánoce	70	0	0	1
	Vajíčko šlo na vandr	80	0	0	1
	Máme rádi přírodu	70	0	0	0
	Nakresli svou planetu	100	1	0	0
	Dej na sebe pozor	70	0	0	0
	Talíř plný malování	7	1	0	1
	Lidové tradice očima dětí	53	0	0	0
regionální	Svět očima dětí	50	0	1	2
	Na křídlech fantazie	14	1	0	0
	Evropské puzzle	50	0	0	1
	Kormat – mat.s.	1	1	0	0
	Jak vidím region a hlavní město Plzeň	24	cena veřej.	0	0
	Korespondenční s.	1	1	0	0
	Příkladná spolupráce se seniory	340	0	1	0

	Den Země	130	2	1	2
	ČR předseda EU				
	Pusťte si jazyk na špacír	70	0	0	1
	Nebe plné hvězd	30	0	0	0
	Recitační soutěž	23	0	0	0
	Svět dědečků a babiček	70	0	0	0
	Tramvaj snů	20	0	0	0
okresní	Dopravní soutěž	4	0	0	0
	Namaluj písničku	40	0	0	1
	Matem. olympiáda	1	0	0	0

#### 5.4. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola dlouhodobě spolupracuje s Gerhandingerschule Regensburg v SRN formou společných projektů, vystoupení pěveckého sboru na vánočních trzích v Regensburgu, účastí na sportovních dnech v Plzni, vzájemnou korespondencí a účastí na významných dnech.

Škola je partnerem PF ZČU při zajišťování studentských praxí.

#### 5.5. Partnerství se školami v tuzemsku

V srpnu 2008 jsme vypracovali a podali projekt z fondů EU Síť tvořivých škol v Plzeňském kaji, kde naše škola, 26. ZŠ Plzeň, ZŠ Poběžovice a ZŠ Chlumčany měly v rámci partnerství vytvořit školící střediska činnostního učení. Projekt nebyl přijat.

Partnerství jsme navázali se ZŠ Bílá v Praze. Spolupráce je na základě vzájemných návštěv, účasti na společných projektech a korespondenci. Při organizaci nám pomáhají i rodiče a prarodiče.

Partnerská smlouva byla podepsaná s 6. MŠ Plzeň. Na její schválení teprve čekáme.

### V ý c h o v n é p o r a d e n s t v í

#### 5.6. Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

##### Hlavní cíle

- Vytvořit jednotný výchovně vzdělávacího programu a postupně jeho prosazováním ovlivnit pozitivně klima školy.
- Rozvíjet další možnosti práce s nadanými žáky.
- Pokračovat v práci na profesních portfoliích žáků.
- Zaměřit se na kariérové poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům, snažit se pomoci při vyhledávání vhodné profesní dráhy žáků.
- Zajišťovat podmínky pro integraci žáků se SPU
- Metodicky pomáhat pedagogickým pracovníkům v otázkách integrace a IVP.
- Rozvíjet spolupráci s PPP a ostatními specializovanými pracovišti v oblasti péče o dítě.

##### Priority

- V oblasti výchovy se zaměřit na žáky s poruchami chování, na žáky v obtížných životních situacích a na prevenci patologických jevů.
- V oblasti vzdělávání se soustředit na žáky s výukovými potížemi, na žáky talentované, zdravotně postižené, sociálně znevýhodněné.
- V oblasti volby povolání pokračovat ve vytváření profesních portfolií žáka od 1.-9. třídy a zajišťovat poradenství při profesní orientaci a volbě povolání.

### **Hodnocení činnosti:**

- VP se v průběhu kariérového poradenství snažila o profesní diagnostiku žáků u těch, kteří se sami nedokážou rozhodnout a nevědí, jakou formu studia zvolit. V této oblasti využíváme spolupráce s PPP, které pro žáky organizují individuální návštěvy poradny. Využili jsme aplikaci dotazníku Volba povolání a plánování profesní kariéry. Pomáhali jsem žákům také zjišťovat jejich styl učení. Na začátku roku jsme zabezpečovali, aby témata volby povolání byla začleněna do náplně všech vyučovaných předmětů (zejména rodinná výchova, občanská výchova aj.). Během 1. čtvrtletí školního roku jsme zprostředkovali žákům co nejvíce informací (formou letáků, návštěvy Úřadu práce, informacemi na webových stránkách, besedou s představiteli SŠ, SOU). Rovněž byli žáci seznámeni s vyplňováním přihlášek a byl jim předán harmonogram termínů Krok za krokem pro přijetí na SŠ, SOU. Následně jsme potom individuálně řešili odvolání a přihlášky do 2. a 3. kola přijímacího řízení. I v letošní roce jsme pracovali na vytváření individuálních portfolií žáků k volbě povolání. S žáky tato portfolia vytváříme od 1. třídy. V rámci spolupráce s rodiči jsme nastartovali program, kde rodiče seznamují ostatní žáky s jejich povoláním. V tomto roce jsme zrealizovali v závěru školního roku návštěvu celního úřadu, kde žáci velmi zajímavou formou získali informace o této práci. V těchto aktivitách bychom ještě ve větším rozsahu chtěli pokračovat.
- Po celý školní rok jsme zajišťovali a zprostředkovávali diagnostiku žáků se speciálními potřebami. Pomáhali jsme vytvářet podmínky pro ty žáky, kterým byla navržena integrace. Zjišťování diagnostiky žáků se SP je problematické zejména ve třídách, kde VP neučí, a proto se snažíme spolupracovat s ostatními pedagogy. Evidujeme žáky s IVP (v letošním roce bylo evidováno na 1. stupni 10 žáků s IVP, na 2. stupni 16 žáků s IVP), připravujeme společně s třídními a ostatními učiteli IVP na začátku školního roku. Všechny IVP průběžně sledujeme a hodnotíme, dvakrát do roka probíhá konzultace s PPP a rodiči. Při hospitacích se zaměřuji i na způsob práce s těmito žáky v jednotlivých třídách, vyjadřujeme se k tomu, zda má pro žáka integrace význam a je pro něho přínosná. V této části musíme připomenout i práci s nadanými a talentovanými žáky. Při jejich vyhledávání spolupracuji s třídními učiteli a ostatními vyučujícími. V letošním roce jsme měli evidovaného 1 žáka s mimořádným nadáním. Vytváříme tomuto žákovi podmínky pro jeho další rozvoj nad rámec osnov (zařazení na MA do ročníku výše, práce na počítači ve třídě). I ostatním talentovaným žákům je umožněno se rozvíjet nad rámec osnov – zapojení žáků do olympiád, soutěží).
- Během roku jsme organizovali pohovory a jednání třídních učitelů s problematickými žáky. Projednávala se zejména neomluvená absence, zhoršený prospěch a chování žáků. Většiny jednání se zúčastňovali i zákonní zástupci žáků, popř. ředitelka školy. Z každého jednání byl pořízen písemný zápis a kopie byla předána zákonným zástupcům. Osvědčilo se nám v praxi dělat kontrolní schůzky se zákonnými zástupci a žáky, jejichž náplní bylo srovnání výchozí situace a kontrola úkolů, které byly na schůzce stanoveny. V případě neomluvené absence nad 10 hodin jsme zvali zákonné zástupce na výchovné komise. Zároveň jsme informovali OSPOD dle místa bydliště žáka. V letošním roce jsme řešili dlouhodobou neomluvenou absenci 1 žákyně z 8.B. Veškeré podklady jsme předali orgánům OSPOD. Rovněž jsme se v tomto školním roce

věnovali prevenci kouření ve škole, ale i mimo areál školy. Podnět nám k tomuto rozhodnutí dalo i to, že kouří stále větší procento žáků. Požádali jsme o spolupráci OSPOD a Policii ČR. Velmi aktivně zapracovala Policie ČR, která zajistila hlídky v okolí školy. Škola pak na základě jejich oznámení informovala zákonné zástupce o tom, že jejich dítě kouří. I v příštím roce chceme svoji pozornost zaměřit na žáky s problémovým a rizikovým chováním.

- V letošním roce jsme měli spojenou funkci VP a metodika MPP. VP vypracovala program prevence sociálně patologických jevů a zajišťovala jeho konkrétní naplnění. Spolupracovali jsme také se SVP, kde naši žáci byli na internátním pobytu či docházeli do střediska ambulantně.
- V letošním roce jsme se intenzivně věnovali vztahům ve skupině. Zaměřili jsme k tomuto úkolu všechny aktivity realizované v rámci prevence primárně patologických jevů, ale i v rámci pobytů na školách v přírodě, lyžařském výcviku aj. Uvědomujeme si, že jde o dlouhodobou záležitost, ale snažíme se rozvíjet u žáků potřebné hodnoty a vztahy. Ve vybrané třídě byl zadán dotazník typu SORAD.

### ***Úkoly pro rok 2009/2010***

- Zapojení do projektu Aktivní motivace žáků ZŠ – jistota pro budoucnost technických oborů (možnost aktivně představit žákům reálné prostředí firmy a zvýšit jejich zájem o studium řemeslných oborů)
- Podílet se na postupném prosazování pozitivního klimatu školy
- Pokračovat v profesních portfoliích žáků a možnosti představovat rodiči svá povolání ostatním žákům (besedy, exkurze aj.)
- Metodicky pomáhat v otázkách integrace a IVP
- Spolupracovat s PPP a ostatními specializovanými pracovišti v oblasti péče o dítě
- Zajištění poradenské činnosti v rámci prevence PPP, spolupráce s metodikem MPP
- Zajištění poradenské činnosti pro žáky se SP a jejich zákonné zástupce
- Zapojení do programů Pět P – pomoc, přátelství, podpora, péče, prevence a Kompas organizovaných sdružením Totem

### **Prevence sociálně patologických jevů**

#### **Cíl:**

- Zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně-patologickým jevům.
- Vedení žáků ke správným postojům vůči zátěžím a problémům.

Minimální preventivní program vychází z pokynu MŠMT, č.j.:1454/2000-51, který do prevence sociopatologických jevů zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2005-2008.

Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, bude si vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti. Cílem bylo rovněž pokračovat v projektu MIŠ – minimalizace šikany. V neposlední míře jsme chtěli oddělit funkci VP a koordinátora sociálně patologických jevů.

Naší **prioritou** bylo rozvíjení psychosociálního pozitivního klimatu ve škole. Každý vyučující zahrnuje témata MPP do tematických plánů v návaznosti na učební osnovy. Preventivní témata jsou realizována zejména v těchto předmětech: prvouce, českém jazyce, vlastivědě, výtvarné výchově, tělesné výchově, občanské výchově a rodinné výchově.

### **Hodnocení činnosti:**

V závěru loňského roku jsme získali grant na prevenci kriminality. Jeho aktivity jsme přizpůsobovali výši dotace a realizovali jsme je v letošním školním roce v 1. pololetí. Žáci 1.- 4. ročníku se zúčastnili projektu občanského sdružení Ponton. Témata byla začleněna do dvou průřezových témat RVP ZV: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova. Každý třídní kolektiv se zúčastnil dvouhodinového vyučovacího bloku. Žáci 5.- 8. tříd se zúčastnili 3 tříhodinových bloků, které byly součástí projektu K3 – Dramatická výchova ve škole (komunikace, kooperace, kreativita). Projekt byl zaměřen na rozvoj sociálních, personálních a komunikativních kompetencí žáků. Programy kladly důraz na interaktivní metody a zapojení dětí. Cílem u nově vzniklých kolektivů bylo tmelení třídy a rozvíjení dobrých vztahů. Celkově se do projektů zapojilo 315 žáků (14 tříd). Z důvodu nižší dotace jsme do projektu nezapojili žáky 9. tříd, neboť ti se právě účastnili programu P- centra.

V 2. pololetí jsme zrealizovali dlouhodobý program primární prevence rizikového chování. Program byl zahájen v 5. třídách 2. stupně. V každé třídě se realizoval program, který obsahoval 8 hodin. Nově jsme realizovali program v 6. třídě, v ostatních třídách jsme navazovali na předchozí témata. Účast třídního učitele na programu byla shledána jako pozitivní.

Charakteristika programu pro 6. třídu: název Lidé kolem mě (témata hodnoty, mezilidské vztahy, vztahy ve třídě). V této třídě jsou problematické vztahy mezi některými žáky. Byla zde shledána prvotní fáze ostrakismu. Intervenovali jsme PPP o program Správná třída. Z důvodu nedostatku času ze strany PPP jsme v závěru roku zrealizovali s jejich spoluprací SORAD.

Charakteristika programu 7. tříd: název Já a společnost (komunikace, virtuální drogy, předsudky a tolerance). Program probíhal bez větších problémů, třídní učitelky jevíly velký zájem, zpracovaly i zprávu z programu.

Charakteristika programu 8. tříd: název Já a závislost (příčiny a postoje k užívání návykových látek, legální drogy, drogová legislativa, nová náboženská hnutí). Zajímavostí bylo, že žákům se dařily spíše skupinové aktivity než ty individuální.

Charakteristika programu 9. tříd: završení čtyřletého kontinuálního programu, jehož součástí je problematika návykových látek a jiných rizikových forem chování, rozvoj sociálních dovedností. Cíl tohoto programu byly rozvoj komunikace, podpora zdravého životního stylu a nabídka alternativ trávení volného času.

Podařilo se nám rovněž zajistit pedagoga, který se bude samostatně věnovat problematice primární prevence a bude vykonávat funkci metodika PP. Současně se paní učitelka Mgr. Jana Horešová začala vzdělávat v rámci edukativních aktivit systému odborného vzdělávání v primární prevenci projektu Kotva.

Žáci 1. stupně se rovněž zúčastňují projektu KPPP – Ajax a policie ČR nás v rámci Dne bez aut seznamovala s jejich prací a předváděli žákům praktické ukázky (vyhledávání drog aj.). Na 2. stupni proběhla beseda s policií.

V rámci evidence sociálně patologických jevů na škole se nám objevil počáteční ostrakismus v jedné třídě, slovní útoky, vandalismus, vyhrožování, kouření žáků, agresivita mezi žáky a vulgární vyjadřování, objevil se i případ zhoršených vztahů ve třídě a napadání a vyčleňování žáka z kolektivu. Máme zde i případy záškoláctví,



často tolerováni i rodiči. Způsob řešení: třídní učitel v třídním kolektivu, spolupráce s VP a rodinou, OSPOD, PPP, Policií.

V rámci prevence se žáci 1. stupně zúčastnili besedy s tematikou nebezpečných jevů spojených s používáním internetu a mobilních telefonů. Rovněž jsme pracovali v 5. třídách s brožurou Bezpečný internet a procházeli jsme prezentaci na internetových stránkách. Na konci školního roku žáci 2. stupně viděli film Seznam se bezpečně. Film se věnoval objasnění nástrah internetu a nebezpečí, která jsou skryta za nejrůznějšími identitami. Všem žákům byly předány informační letáky (byly přizpůsobeny věku – 1.st. a 2. st.). Byly jim i zákonným zástupcům doporučeny webové stránky [www.e-bezpečí](http://www.e-bezpečí), kde si mohou najít různé prezentace s tematikou kyberšikany, hoaxu, sms spoofingu, phishingu, kyberstalkingu aj. a získat potřebné informace.

Žákům je nabízena možnost, jak aktivně trávit svůj volný čas nabídkou zájmových kroužků. Zapojili jsme se i do prezentace akce Tancuj a nedrob, kde byla žákům představena další možnost.

### ***Úkoly pro rok 2009/10***

- Pozitivní ovlivňování atmosféry školy – rozvoj osobnosti a sociálního chování dětí, vytváření příznivého klimatu tříd, vedení dětí k toleranci a vzájemnému respektu
- Pokračovat v programech dlouhodobé prevence organizovaných P-centrem
- Zapojení do projektu Kotva – vzdělávání školního metodika, vzdělávání ostatních pedagogů (celá sborovna) na téma komunikace se žáky, zákonnými zástupci a zvládání problémových situací
- Zapojení do programu Pět P – pomoc, přátelství, podpora péče, prevence a Kompas organizujících sdružením Totem
- Příprava adaptačního programu pro 1. třídy a 6. třídy ve spolupráci PPP
- V případě nastavení správných vztahů ve třídě aplikovat program Správná třída

### **5.7. Spolupráce s PPP, SVP**

Spolupráce s PPP a SVP Plzeň je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy a můžeme ji hodnotit kladně. Mezi formy spolupráce lze zařadit:

- 2x ročně setkání pracovníka PPP a VP při tvorbě a hodnocení IVP
- Odborná vyšetření žáků
- Vzdělávací semináře pro pedagogy (v letošním roce seminář Sociální klima třídy a možnosti práce s ním)
- Konzultace ve SVP o žácích, kteří zde byli v internátní či ambulantní péči
- Možnou rezervu lze vidět v časové intervenci programu Správná třída. V letošní problematice třídy 6.A jsme jej nezrealizovali. Důvodem je časové přetížení pracovníků PPP. Na konci roku jsme realizovali v této třídě ve spolupráci pouze SORAD a na podzim uskutečníme program Správná třída.

### **5.8. Spolupráce s zákonnými zástupci, policií, OSPOD a jinými organizacemi**

Spolupráce se zákonnými zástupci je směřována do těchto oblastí:

- Kariérového poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce
- Výchovného poradenství



Formy spolupráce:

- Rodičovské schůzky
- Školská rada
- Konzultace
- Internetové stránky školy
- Písemné předávání informací (informační letáčky, ŽK, elektronická pošta, vývěsní tabule před školou a v budově školy, plakáty, dopisy)
- Telefon
- Besedy pro rodiče – volba povolání, zápisy do 1. tříd, nástup do školy
- Prezentace školní práce – vánoční setkání, akademie, DOD, výlety
- Dobrovolné brigády rodičů
- Školní ples
- Spolupráce s MŠ a neúplnými školami
- Akce ŠD
- Spoluúčast na škole v přírodě
- Exkurze

#### **S Policí ČR:**

- Intervence o pomoc při řešení problémů spojených s prevencí primárně patologických jevů
- Besedy pro žáky, ukázky práce policie
- Vyšetřování přestupků žáků
- Propagační materiály
- Poradenská činnost
- Vypracovávání posudků ve spolupráci s třídními učiteli na vyžádané žáky (dlouhodobá absence)

#### **OSPOD:**

- Vypracovávání posudků ve spolupráci s třídními učiteli na vyžádané žáky
- Spolupráce při řešení výchovných problémů a problémů absence
- Intervence o pomoc při řešení problémů spojených s prevencí primárně patologických jevů (zejména kouření)

#### **ÚMO 4**

- Spoluúčast na slavnostních akcích – přivítání prvňáčků, rozloučení s absolventy, besedy
- Pronájem prostor
- Účast na soutěžích vyhlášených ÚMO 4
- Pronájem prostor pro volby
- „Doubravecké dny“ – pomoc při organizaci kulturního programu a soutěží pro ostatní MŠ a ZŠ

#### **Mateřské školy**

V tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali s 6. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ a Královskou MŠ. 50. MŠ spolupráci odmítla. S jednotlivými školkami byly vypracovány roční plány vzájemné spolupráce, jejichž hlavním cílem bylo vzájemné seznámení učitelek MŠ a ZŠ a zajištění hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ pomocí společných aktivit, které lze rozdělit následně:

Během školního roku proběhla řada akcí, které jsme společně naplánovali.

Zúčastnili se jich učitelé MŠ, ZŠ, rodiče a žáci.

### ***Spolupráce v oblasti pedagogické:***

- Zápis do 1. tříd – rodiče budoucích prvňáčků hodnotili způsob zápisu velice kladně. Líbila se jim stanoviště s úkoly, příjemná a vstřícná atmosféra. Ocenili možnost vyplnit údaje o dítěti na zápisovém listu doma. Velice pozitivně hodnotili přítomnost a pomoc učitelek z MŠ, která dodávala dětem jistotu.
- Paní učitelky budoucích prvních tříd zorganizovaly v období duben – červen v odpoledních hodinách Školičku pro předškoláky – příprava na vstup do školy.

### ***Oblast materiální:***

- Žáci 1. tříd a 2. tříd mohou využívat dopravní hřiště v 6. MŠ.
- MŠ mohou pravidelně i nepravidelně využívat tělocvičnu školy a učeben v přírodě.
- Podobně je tomu i s využíváním počítačové učebny, kde dětem z MŠ pomáhají žáci ze ZŠ.

### ***Oblast spolupráce s rodiči:***

- V listopadu se uskutečnily besedy s rodiči budoucích prvňáčků v MŠ. Paní ředitelka a paní učitelky prvních tříd hovořily s rodiči o školní zralosti dětí, o průběhu zápisu, o důležitosti dobrého startu ve škole a o nabídce aktivit na 28.ZŠ. Rodiče byli pozváni na DOD, kde se dopoledne mohli zúčastnit vyučování, odpoledne se seznámit s činnostmi ŠD a prohlédnout si prostory školy, vánoční trhy mohli využít k nákupu drobných dáreků.

### ***Oblast dětí dětem:***

- Zábavné dopoledne ve školní družině pro předškoláky.
- Mikulášská nadílka v MŠ.
- Návštěva dětí MŠ v ZŠ. Děti se podívaly na své kamarády v 1. a 2. třídách, vyzkoušely si lavice, plnily úkoly, které pro ně byly připraveny.
- V rámci rodinné výchovy připravili žáci 9. tříd pro děti z MŠ zábavné dopoledne k MDD.
- Žáci 4. a 5. tř. připravili pro děti z MŠ sportovní dopoledne na hřišti u 28.ZŠ.
- Dále MŠ využily pozvání školy na dětský karneval a školní akademii.

## **6. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI**

Inspekční činnost byla provedena na naší škole v termínu 12.- 15. března 2007.

### ***Cíle inspekční činnosti:***

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti.

### **Závěr:**

Čtenářské dovednosti jsou koncepčně začleněny do celkové strategie a plánování školy, předpoklady pro podporu čtenářské gramotnosti jsou komplexně vytvářeny. Jejich rozvoj ředitelka školy cíleně iniciuje ve vzdělávacím procesu školy. Pro posouzení čtenářských dovedností žáků si škola vytváří vlastní kritéria hodnocení žáků. Výsledky hodnocení a sebehodnocení žáků jsou vhodně využívány k dalšímu rozvíjení osobnosti a kompetencí žáka. Individuální přístup k žákům je uplatňován. Odborně kvalifikovaní vyučující si průběžně rozšiřují a prohlubují znalosti a dovednosti v činnostním pojetí výuky a efektivním rozvíjení kompetencí žáků. Pro čtenářskou gramotnost žáků má škola vytvořeny příkladné materiální podmínky, které efektivně využívá.

Výuka zejména českého jazyka v obou stupních základní školy je vhodně zaměřena na získání a rozvíjení čtenářských dovedností. Je doplňována četnými aktivitami směřujícími k získávání zájmu žáků o četbu přispívající k rozvoji jejich osobnosti. Sledované podmínky, průběh a výsledky rozvoje čtenářské gramotnosti byly na **příkladné úrovni**.

## **7. Výkon státní správy**

### **7.1. Rozhodnutí ředitele školy**

Rozhodnutí ředitele školy (dle účelu)	Počet	Počet odvolání
Přijetí k základnímu vzdělávání	38	0
Odklad povinné školní docházky	9	0
Dodatečný odklad povinné školní docházky	0	0
Přestup žáka podle § 49	3	0
Převedení žáka do jiného vzděl. programu - IVP	11	0
Povolání dokončení PŠD	0	0

### **7.2. Počet evidovaných stížností**

Celkový počet evidovaných stížností	0
- z toho oprávněných	0
- z toho částečně oprávněných	0
- z toho neoprávněných	0
- z toho postoupených jinému orgánu	0

### **7.3. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**

V r.2008 nebyly podány žádné žádosti o sdělení informací.

## **8. Předložené a školou realizované projekty financované z jiných zdrojů**

### **Granty – jiné zdroje (mimo zřizovatele)**

Název grantu, daru a zdroj	Částka
Finanční dar pro žáky 5.A od rodičů	20.000,- Kč
Projekt Školička pro budoucí prvňáčky - Nadační fond pro podporu vzdělávacích programů a mimoškolních aktivit dětí a mládeže Plzeň	21.000,- Kč
Rozumíme penězům v Plzeňském kraji – O.S. AISIS Kladno – ESF – OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	DVVP, uč. pomůcky, didak. materiály

### **Granty – zvýšení rozpočtu MMP (zřizovatel)**

Název grantu, daru a zdroj	Částka
Modernizace vzdělávacího programu RoboLab	70.000,- Kč
Projekt „Porovnávání života stejně starých žáků“, aktivity související s partnerskými městy a evropskou integrací	35.000,- Kč 14.000,- Kč
LVVZ – příspěvek na ubytování žáků	16.800,- Kč

### **Informace o poskytnutých dotacích a realizaci projektů na 28.ZŠ Plzeň**

Škola se stala v roce 2001 příspěvkovou organizací a prvním projektem, do kterého vstoupila již v roce 2000, byl mezinárodní projekt EU „Partnerské vztahy“, na který získala dotaci cca 95tis.Kč od Socrates - Comenius, čerpanou v období let 2001 – 2002. Podnětem k získání projektu byla dlouholetá spolupráce (od roku 1991) s partnerskou školou v Regensburgu. Záměrem byla spolupráce škol, prohloubení jazykových znalostí dětí (NJ, AJ), sblížení dětí z různých zemí a jejich zjištění, že i když žijí jinde, mají vlastně podobné radosti i starosti.

Projekt „Partnerské vztahy“ pokračuje dosud, každoročně jsou realizovány partnerské návštěvy v Regensburgu, kde vystupuje náš pěvecký sbor a děti z regensburšské školy přijíždějí do Plzně na sportovní utkání. Na základě našich žádostí nám na tyto akce každoročně přispívá zřizovatel formou změny rozpočtu – jeho navýšení, které kryje cestovní výdaje, další výlohy hradí škola z vlastních zdrojů a rovněž žáci se podílí na nákladech. V roce 2008 navštívili žáci 2.stupně naší školy Anglii v rámci projektu „Podpora výuky cizích jazyků“. I zde nám částečně na dopravu přispěl MMP částkou cca 43tis.Kč, veškeré další výdaje hradili rodiče zúčastněných žáků.

Jedním z nejdůležitějších projektů v oblasti EVVO je zapojení školy do grantového programu Zelené školní zahrady (školy je „Zelený poklad“), v jehož rámci zbudovala škola na venkovním prostranství „Jezírko – učebnu v přírodě“ a „Sluneční hodiny v parku“. Jedná se o akce z větší části dotované Nadačním fondem „Zelený poklad“. Práce na Učebně v přírodě probíhaly od roku 2003 do roku 2006, dotovány byly Nadačním fondem částkou 100tis.Kč a 50tis.Kč poskytly Lesy ČR na nákup a výsadbu rostlin. Na sluneční hodiny a park kolem nich získala škola z Nadačního fondu 200tis.Kč a ty byly vyčerpány při realizaci v roce 2007 – 2008.

Škola se zapojila i do státních projektů, vyhlášených a dotovaných MŠMT:

- „Počítačové řízení a měření v technických a přírodovědných předmětech na ZŠ“ – v nákladech převažovala dotace MŠMT v částce 138tis.Kč, menší měrou se podílela škola, realizace v r.2003
- „Projekt PI a PII – informační gramotnost a vzdělávání PP“ – proběhl v roce 2003 a 2004 za finančního přispění MŠMT 106tis.Kč
- „Využití internetu při výuce a přípravě žáků na vyučování“ – rok 2003, dotace MŠMT 74,5tis.Kč
- „Fyzika v přírodě a běžném životě“ cca 70 tis.
- „Integrace přírodních věd“ – realizován byl v roce 2006 z dotace MŠMT 263tis.Kč.

Příspěvek od zřizovatele na menší projekty, jako byla v roce 2008:

- „Podpora minimalizace šikany“, „Škola pro všechny – prevence kriminality“ a již zmíněná „Partnerská setkání“.
- Z nadačního fondu pro podporu vzdělávacích programů a mimoškolních aktivit dětí a mládeže jsme v roce 2008 obdrželi částku 25tis.Kč na „Tvořivou školičku pro budoucí prvňáčky“, „Pohádkovou olympiádu a miniolympiádu“ a kroužek anglického divadla.

# Hospodaření školy za kalendářní rok 2008

## 1. Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2008 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	pedagogové	ostatní
Počet zaměstnanců	27 / 25,329	13 / 11,49
Dosažený průměrný měsíční plat	25.209,-Kč	12.033,-Kč

## 2. Zpráva o hospodaření (v tisících Kč)

### a) příjmy roku 2008

Zdroje příjmů	Hlavní činnost	Doplňková činnost	CELKEM
<b>Dotace na investice z rozpočtu zřizovatele</b>	<b>2 600</b>	--	<b>2 600</b>
<b>Dotace státní na bezbariérovost - MŠMT</b>	<b>261</b>	--	<b>261</b>
dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu	12 812	--	12 812
dotace od zřizovatele na provozní výdaje	6 111	--	6 111
příjmy z pronájmu majetku zřizovatele		613	613
poplatky od rodičů za ŠD– školné, kroužky DČ	114	106	220
příjmy z doplňkové činnosti – cizí strávníci ŠJ		376	376
ostatní příjmy *	1 217	19	1 236
<b>Příjmy celkem (bez investic)</b>	<b>20 254</b>	<b>1 114</b>	<b>21 368</b>

\* dary, granty, výběr na kopírování, prodej ŽK, úhrada poškozených učebnic, stravné HČ, karty ŠJ, atd.

### b) Výdaje roku 2008

	Hlavní činnost- dotace ze státních prostředků	Hlavní činnost – ostatní zdroje	Doplňková činnost	CELKEM
<b>Investiční celkem</b>	<b>261</b>	<b>3 725</b>	--	<b>3 986</b>
<b>Neinvestiční celkem</b>	<b>12 812</b>	<b>7 591</b>	<b>807</b>	<b>21 210</b>
<b>z toho - přímé náklady</b>	<b>12 812</b>	<b>241</b>	<b>202</b>	<b>13 255</b>
- platy pracovníků	9 102	62	94	9 258
- ostatní osobní náklady	48	-	73	121
- zákonné odvody + FKSP	3 398	25	33	3 456
- náklady na DVPP	19	17	-	36
- náklady učební pomůcky	95	101	-	196
- přímé	50	8	-	58

ONIV(OOPP,cestovné,plav.)				
- ostatní náklady (pojištění,záv.str.)	100	28	2	130
- provozní náklady		<b>7 350</b>	<b>605</b>	<b>7 955</b>
- energie		1 020	332	1 352
- služby,opravy a údržba		2 438	42	2 480
- materiál		2 455	188	2 643
- odpisy majetku		1 111	30	1 141
- nájemné, pojištění		187	1	188
- ostatní		138	13	151

**c) Plnění závazných ukazatelů v roce 2008**

	Limit	Skutečnost	Rozdíl
<i>1 Přepočtený počet zaměstnanců</i>	38,04	36,819	- 1,221 *
Mzdové prostředky na platy	9 102 000	9 102 000	--
Mzdové prostředky na OPPP (dohody)	48 000	48 000	--
Ostatní přímé neinvestiční výdaje - ONIV	3 662 000	3 662 000	--

\* Komentář: ukončení několika pracovních poměrů 30.6. a nové nástupy 1.9., zástupy za nemocné zaměstnance řešeny suplováním nebo přesčasy stávajících pracovníků

**d) Zpráva o použití prostředků na DVPP (počet pracovníků, objem vynaložených Kč)**  
v rámci jakého programu (viz Pokyn ministra školství č.j.11 336/2001-25, Věstník MŠMT č.8/2001)

Vzdělávání	Počet pedagogických pracovníků	Náklad v Kč
<i>2 Vedoucí pracovníci</i>	1	1 400
Oblast cizích jazyků	3	4 720
Výchovné poradenství	1	6 000
Prohloubení odbornosti	8	6 210
Koordinátor ŠVP	1	500
Odborná literatura pro učitele	18	7 342
Grant MMP-Šikana, Jednání PP	26	17 000
celkem		43 172

**Hospodaření školy za rok 2008 ( v Kč)**

Výnosy roku 2008 celkem	Náklady roku 2008 celkem	Hospodářský výsledek 2008
<b>21.367.909,72</b>	<b>21.209.837,60</b>	<b>158.072,12</b>

Výroční zpráva za školní rok 2008/2009 byla projednána na pedagogické radě dne 17.9.2009.

Školská rada při 28. základní škole Plzeň projednala a schválila Výroční zprávu za školní rok 2008/2009 dne 22.9.2009.

V Plzni 23.9.2009

Mgr. Bc. Pavla Jedličková  
ředitelka školy