



28. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLZEŇ, Rodinná 39,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020



OBSAH

1. Základní údaje o škole
 - 1.1 Název
 - 1.2 Poslední změna v rejstříku škol a školských zařízení
 - 1.3 Seznam pracovišť
 - 1.4 Obory vzdělání, která škola vyučuje
 - 1.5 Součásti školy
 - 1.6 Zařízení školního stravování
 - 1.7 Typ školy
 - 1.8 Spádový školský obvod školy
 - 1.9 Speciální třídy
 - 1.10 Materiálně technické zajištění školy
 - 1.11 Školská rada
 2. Personální zabezpečení činnosti školy
 - 2.1 Odborná kvalifikace
 - 2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy
 - 2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy
 - 2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy
 - 2.5 Počet nepedagogických pracovníků
 - 2.6 Věkové složení učitelů
 - 2.7 Údaje o DVPP včetně řídicích pracovníků školy
 - 2.8 Asistenti pedagoga
 3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol
 - 3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2019/2020
 - 3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu
 - 3.3 Počet žáků
 - 3.4 Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2019/2020
 4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků
 - 4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)
 - 4.2 Chování žáků
 - 4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)
 - 4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ
 5. Prevence rizikových jevů
 6. Nadstandardní aktivity
 - 6.1 Zájmová činnost organizovaná školou
 - 6.2 Mimoškolní aktivity
 - 6.3 Partnerství se školami v tuzemsku
 - 6.4 Partnerství se školami v zahraničí
 - 6.5 Zapojení do projektu
 - 6.6 Výchovní poradenství
 - 6.7 Účast v soutěžích
 7. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
 8. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2019/2020
 10. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
 11. Spolupráce školy s odborovými organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- Hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Tato výroční zpráva je zpracována na základě osnovy požadované zřizovatelem, v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č.15/2005 Sb., respektive vyhláškou 195/2012 Sb. ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky zpravidla po třech paralelních třídách. Budovy a prostory školy mají navýšenou kapacitu na 700 žáků.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 300 žáků a školní jídelna s kapacitou 750 strávníků.

Škola je umístěna v obvodové části Doubravka-Lobzy v blízkosti parku. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Dopravní obslužnost je zajištěna autobusy č. 29, 30 a trolejbusy č. 11 a 15.

1.1. Název školy

Název školy: 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace
Sídlo: Rodinná 39, 312 00 Plzeň
IZO: 600 069 745
IČO: 70 880 026
Zřizovatel: Město Plzeň
Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Pavla Jedličková
Telefon: 378 028 888
Fax: 378 028 860
E-mail: skola@zs28.plzen-edu.cz
Web: www.zs28plzen.cz

1.2. Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení:

Rozhodnutí č. j. 8894/2007-21 ze dne 21. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 - obory vzdělávání 79-01-C základní škola.

Rozhodnutí č. j. ŠMS/4945/16 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině: 300

Rozhodnutí č. j. ŠMS/2125/17 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 27. 2. 2017 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně: 750

Rozhodnutí č. j. MŠMT-22009/2018-3 ze dne 13. 7. 2018 s účinností od 1. 9. 2018 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 700

1.3. Seznam pracovišť

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, 312 00 Plzeň	26	661

1.4. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola	79-01-C/01	700

Název vzdělávacího programu	č. j.	V ročníku
ŠVP pro ZV Tvořivá škola pro všechny	28ZS/574/2007	1. - 9.

Disponibilní hodiny ŠVP jsou využity k výuce předmětů se zaměřením na ICT, jazykové dovednosti, tělesnou výchovu, estetiku, robotiku, počítačovou grafiku, komunikativní výchovu, anglickou konverzaci, pohybové hry, sportovní hry, dramatickou výchovu a keramiku.

1.5. Součásti školy - 2019/2020

Název součásti	Počet žáků k 30. 6. 2020	Počet tříd, oddělení, skupin
ZŠ	661	26
ŠD	253	9

1.6. Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků*	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
750	579	73	9	8,5

* bez cizích strážníků

1.7. Zajištění dalšího stravování

	ano	Ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetřící dieta)*		X
Projekt Mléko do škol	X	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	X	

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Klasické dietní stravování školní jídelna nezajišťuje, ale pro osm žáků je na základě lékařských doporučení ve spolupráci s rodiči strava upravována (bezlepková, diabetická a bezmléčná dieta).

1.8. Typ školy

úplná

Škola je zařazena v síti bezbariérových škol.

1.9. Spádový obvod školy

město Plzeň

Školský obvod Plzeň – 4, Doubravka

(Viz Vyhláška statutárního města Plzně č. 5/2005)

1.10. Speciální třídy, přípravná třída, třídy a skupiny s rozšířenou výukou

nejsou zřízeny

1.11. Materiálně technické vybavení školy

Prostorové podmínky

Budova školy je tvořena šesti pavilony: pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, pavilon jazyků, pavilon dílen, pavilon velké a malé tělocvičny a pavilon školní družiny a školní jídelny. Celý areál školy je v uzavřeném prostoru s hlavním vjezdem z Rodinné ulice.

K dispozici je 46 učeben, z nichž 20 tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, tři učebny jazyků s jednou jazykovou laboratoří, dvě učebny PC, učebna robotiky (výuka algoritmizace s pomocí stavebnice Lego MindStorms), učebna matematiky, učebna výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, žákovská knihovna jako učebna pro literární a hudební výchovu, kovodílna, dřevodílna, učebna s horolezeckou stěnou, dvě tělocvičny a malý sál s kobercem a zrcadly.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, kde je zajištěn pedagogický dohled. Při pěkném počasí lze trávit přestávky na asfaltovém nebo travnatém povrchu v okolí školy a ve venkovní učebně „Sluneční park“ vedle hlavního vchodu, která slouží pro volný čas i vzdělávání žáků a veřejnosti.

Další učebna se nachází na školní zahradě, která je nově zrekonstruovaná. Tato učebna v přírodě - „Jezírko“ - je koncipována především pro výuku předmětů s přírodovědným zaměřením a pro venkovní pobyt žáků školní družiny.

Školní jídelna /ŠJ/ a školní družina /ŠD/ tvoří samostatnou budovu. V roce 2015 a 2016 proběhla její rozsáhlá rekonstrukce: nový obvodový plášť, střecha, výměna oken, zateplení, nové rozvody ústředního topení, nová vzduchotechnika pro kuchyni a výdejnu jídel a výměna obkladů, dlažeb a podlahových krytin.

ŠJ za běžného provozu nabízí výběr ze dvou kvalitních jídel. Kuchyně i jídelna jsou vybaveny starým zařízením, proto od roku 2013 probíhá postupná obnova tohoto zařízení. Roční investice do nových zařízení a vybavení se pohybují v řádu statisíců Kč.

Školní družina má k dispozici devět samostatných oddělení a společenskou hernu. Prostory školní družiny mají pro svoji činnost nadstandardní vybavení.

Ve stejné budově na základě nájemní smlouvy sídlí oddělení Obvodní knihovny města Plzně, která slouží nejen žákům, ale i široké veřejnosti.

Pavilon velké i malé tělocvičny je s hlavní budovou propojen chodbou. V tomto prostoru se nachází horolezecká stěna, cvičebna s kobercem a zrcadlovou stěnou, šatny, kabinety tělesné výchovy a sociální zázemí. Obě tělocvičny jsou plně využívány v podvečerních i večerních hodinách veřejností a tělovýchovnými jednotami.

Venkovní sportovní hřiště tělovýchovné jednoty Sokol Letná využíváme na základě uzavřené dohody.

Na pavilon tělocvičen navazuje budova školních dílen s kovodílnou, dřevodílnou a keramickou dílnou.

Pozemky v areálu školy ve vlastnictví TJ Sokol Plzeň Letná (více než ½ pozemků areálu školy) byly na konci roku 2016 odkoupeny do vlastnictví města Plzně. V současné době se v areálu školy nacházejí ještě dva pozemky ve spoluvlastnictví dvou soukromých osob.

Materiálně technické podmínky

Škola je dobře vybavena učebnicemi, sbírkami učebních pomůcek, literaturou žákovské a učitelské knihovny a didaktickou technikou. Při výuce jsou využívány kmenové i odborné učebny a žákovská knihovna. Třídy a kabinety se sbírkami učebních pomůcek se postupně obnovují a modernizují.

Jednou z priorit školy je využití **informačních a komunikačních technologií (ICT)** ve výuce. Pro výuku ICT, ale i ostatních předmětů máme kvalitně vybavené 3 počítačové učebny, které byly v loňském školním roce nově zrekonstruovány

a vybaveny novými počítači. Rekonstrukce byla financována z evropského projektu IROP-ITI „Zkvalitnění výuky v základních školách v Plzni – etapa II. a pokryla dvě učebny informatiky a jednu učebnu robotiky (PC I. – 30 počítačů, PC II. – 30 počítačů a RB – 18 počítačů), jednu jazykovou laboratoř vybavenou sluchátky a speciálním softwarem. Ve třídách, kabinetech a odborných učebnách jsou počítače propojené s multifunkčním zařízením (MFZ) RICOH 2550 – černobílé, které slouží jako síťová tiskárna, kopírka a scanner, a MFZ RICOH C305 – barevné. Černobílé zařízení je umístěné ve sborovně školy a v PC na I. stupni a barevné ve sborovně, sekretariátu a školní družině. MFZ jsou dodané a provozované firmou MyQ z výběrového řízení firmy pro správu školní sítě SITMP (Správa informačních technologií města Plzně).

Počítačová síť byla v letošním školním roce rozšířena o 2 nové sestavy a 34 počítačů bylo obměněno za nové.

Na všech počítačích je učitelům i žákům dostupné připojení na internet. Každý pracovník školy a každý žák má přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat, své dvě e-mailové schránky (školní v doméně zs28.plzen-edu.cz a pro výukové potřeby na školní doméně zs28plzen.cz služby G SUITE). Některým učitelům byl nastaven vzdálený přístup do školní sítě z domova nebo zapůjčen školní notebook pro stejné účely.

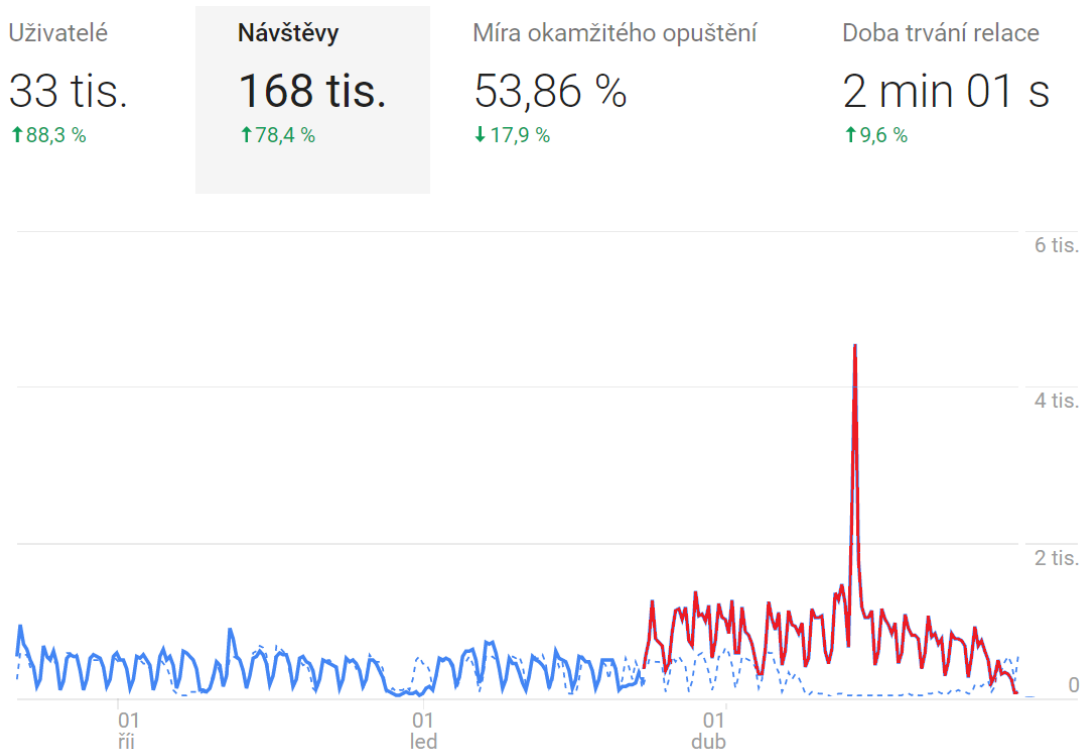
Všechny školní počítače mají operační systém MS Windows 10 a licence MS Office 365. Licence na MS office jsou zdarma dostupné žákům i zaměstnancům pro domácí použití.

Škola je celkově vybavena 200 počítači (z toho 8 notebooky), dále 18 interaktivními tabulemi a displeji, 24 dataprojektory, 9 skenery (včetně skenerů v MFZ), 7 MFZ (3 barevné, 4 s černobílým tiskem), 11 tiskárnami (včetně MFZ), 4 kamerami, 12 digitálními fotoaparáty, 10 grafickými tablety, 72 iPady, 1 vizualizérem, 7 Apple TV, 9 Wi-Fi routery, 7 sadami Lego MindStorms NXT, 14 sadami Lego Mindstorms EV3 Education, 2 sadami robotů Dot & Dash, 13 sadami Ozobot Bit, prezenterem, učebnou vybavenou moderními elektronickými stavebnicemi (pro výuku o elektrickém proudu).

Díky účasti a úspěchům v ICT soutěžích včetně celosvětové soutěže First Lego League pokračujeme ve spolupráci s Centrem robotiky. V rámci spolupráce máme od Centra robotiky zapůjčené dvě sady robotů pro výuku na prvním stupni Dot & Dash, 6 sad Education lego MindStorms EV3, wi-fi router a Apple TV do učebny fyziky. Dále pokračujeme ve spolupráci s neziskovou organizací NVIAS, která vede na naší škole několik kroužků zaměřených na ICT. Nově jsme navázali spolupráci s Gymnáziem Františka Křížíka pro modernizaci výuky robotiky.

Zájem o využívání techniky vzrostl hlavně v důsledku domácího vzdělávání během pandemie Koronaviru. U některého vybavení se ukázal nedostatek počítačů s webkamerou. Ten bude řešen se SITMP ještě před začátkem následujícího školního roku. Také bylo potřeba pohotově řešit úpravu webových stránek pro možnosti distanční výuky a testování mnoha softwarů pro videokonference, chaty, sdílení dokumentů s ohledem na rozdílné technické podmínky jednotlivých žáků.

Školní webové stránky byly přesunuty na jednotnou doménu pod stránky města Plzně, konkrétně <https://zs28.plzen.eu/> a jsou provozovány a aktualizovány firmou SITMP a ICT koordinátorem. Všichni zaměstnanci školy mají přihlašovací údaje na školní webové stránky a mohou na ně umísťovat články o aktuálním dění a připravovaných akcích. Škola má také youtube kanál s názvem zs28plzen pro sdílení videí z aktuálního dění ve škole a práce žáků s možností propojení s webovými stránkami školy. Také využíváme řadu komunikačních zdrojů, např. RSS kanál. Od měsíce března došlo k velkému nárustu návštěvnosti stránek školy. V grafu je červeně návštěvnost v době pandemie Koronaviru, přerušované situace v loňském školním roce.



Obrázek – Přehled návštěvnosti webových stránek ve školním roce 2019/2020

V průběhu školního roku byla na podzim 2019 dokončena rekonstrukce školní zahrady dotovaná cca 0,5 mil Kč z OPŽP.

Dále od 11/2019 byly připravovány dva projekty na rekonstrukci výtahu ve školní kuchyni a rekonstrukci WC v pavilonu dílen, dále zakoupena myčka černého nádobí pro usnadnění práce kuchařek vzhledem k množství obědů.

Vlivem koronavirových opatření byly některé akce, plánované na 7-8/2020, zahájeny již v průběhu jarních měsíců. Jedná se o výměnu 18 ks oken, výměny dlažeb ve třech skladech v pavilonu mimoškolní výchovy včetně opravy stěn a opravy střechy nad velkou tělocvičnou (cca 600 m²).

Největší akcí pak byla realizace „Rekonstrukce výtahu ve školní kuchyni.“ Na tuto akci škola obdržela účelovou dotaci od zřizovatele. Druhou velkou akcí realizovanou z vlastních prostředků byla „Rekonstrukce sociálních zařízení v pavilonu dílen“ včetně zřízení bezbariérového WC.

Další významnou akcí byla výměna 17 ks zrezlých radiátorů ústředního topení v obou tělocvičnách školy a ve vstupním pavilonu školy. Poslední akcí byla oprava fasády jižní strany tělocvičny.

O hlavních prázdninách také došlo k rekonstrukci kovodílny a některých učeben – výměna osvětlení, PVC a nová výmalba. Dále byly zakoupeny dvě sady žákovského nábytku do učeben. Novými skříněmi a regály byl kompletně vybaven sklad pomůcek I. stupně. Malování probíhalo v mnoha prostorách školy a byly opraveny i praskliny ve zdivu a problematická dlažba v chodbě k tělocvičnám školy. V 2. NP pavilonu dílen byla provedena oprava mycího koutu.

V rámci opatření z bezpečnostního auditu, který na škole proběhl v roce 2019, byly upraveny zvonky u pavilonu mimoškolní výchovy a osazena kamera pro přenos obrazu do všech oddělení školní družiny.

Problémem však stále ještě zůstává přetrvávající špatný technický stav některých, 48 let starých budov, neboť náklady na udržení hygienicky nezávadného prostředí jsou vysoké. Izolace obvodových chodbových zdí ze skla, dřevěných desek a skelné vaty po tak dlouhé době téměř vymizela. Obnažená skla praskají a neudrží teplo, navíc kazí venkovní vzhled školy. Rozvody topného systému jsou prorezavělé a zanesené, jeho výkonnost je proto nízká. Zajištění požadované teploty v budovách v zimním období je velmi obtížné a nákladné. Do rovných střech na části budov i přes lokální opravy stále místy zatéká. Věříme však, že i nadále se nám ve spolupráci se zřizovatelem podaří vzniklé problémy postupně odstraňovat tak, jako je tomu v případě revitalizace pavilonu mimoškolní výchovy. Aktuálním problémem je také velice špatný stav asfaltové plochy před školou, po níž přicházejí do školy všichni žáci i pracovníci školy a kterou je též nutné spolu s vjezdy bezpečnostně upravit (dle bezpečnostního auditu školy) a oddělit pěší část od části pro vozidla. Škola nechá do konce roku 2020 zpracovat studii na uvedené a v r. 2021 vypracovat realizační projekt.

Hygienické podmínky

Hygienické podmínky na škole jsou dobré, o čemž svědčí zápisy z provedených kontrol.

Staré osvětlení ve třídách je nahrazováno novým s požadovanou intenzitou a původní osvětlení se již nachází pouze v prostorách dílen.

Třídy průběžně vybavujeme novými výškově nastavitelnými židlemi a stoly pro žáky.

Pro podporu pitného režimu pracovníků a žáků školy slouží školní jídelna a školní bufet.

Žáci 1. i 2. stupně měli možnost během roku využívat bezplatný odběr ovoce a mléčných výrobků z nabídky podpořené MŠMT „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

Estetické, kulturní podmínky

Pro realizaci našeho významného cíle vytvořit esteticky podnětné prostředí školy jsme využili především žákovské práce, které jsou laděny tematicky a jsou esteticky uceleny. Největší podíl mají keramická díla a olejomalby. Některé z těchto prací nás již tradičně úspěšně reprezentují na republikových i mezinárodních soutěžích.

1.12. Školská rada

Školská rada se šesti členy byla jmenována pro nové funkční období s účinností od 26. 1. 2018.

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

2.1. Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004)

	Přepočtený/ fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	57,897/66	100
Z toho odborně kvalifikovaných	53,731/60	93

2.2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 5

2.3. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 6

2.4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 6

2.5. Počet nepedagogických pracovníků: 20

2.6. Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	6	13
36–50 let	0	10
51–60 let	0	5
60–více let	1	4
Celkem	7	32
Rodičovská dovolená	1	

2.7. Údaje o DVPP, včetně řídicích pracovníků školy

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období	2
5. didaktická konference	1
Magformers v geometrii pro MŠ a 1. stup. ZŠ	1
Začínáme s programem GeoGebra	2
Kde najít nejnovější informace o současné češtině?	1
Badatelsky orientovaná výuka v chemii	1
Slovo v kostce a další volně dostupné nástroje pro češtinu	1
Koordinátor školního vzdělávacího programu	2
Učitel IN zaměřené na využití technologií ve vzdělávání	1
Kritická místa kurikula pro generaci Z	1
Hry v hodinách matematiky	3
Využití her a hlavolamů při výuce matematiky nebo v ŠD	1

Konference Dobrá praxe 2019	1
Zpracování dat s využitím kontingenční tabulky	1
Jak rozvíjet algoritmické myšlení v hodinách,	1
Pomoc pedagogům s dětmi a žáky s PAS a ADHD	1
Aktivizační korpusy a jejich využití pro jazykové vzdělávání	1
Hry v hodinách matematiky	2
Projekt Příběhy našich sousedů	1
Lapbook nejen v hodinách češtiny	2
Zpracování dat s využitím kontingenční tabulky	1
Co se chystá v revizích informatiky a ICT v RVP	2
I. konference primární prevence rizikového chování	1
Youtube jako fenomén dnešní doby a možný zdroj informací o současné češtině	4
Nadstavbový kurz Jablíkovi kamarádi	1
FKSP a závodní stravování ve školách a školských zařízeních	1
Nápady do hodin finanční matematiky na základní škole	3
Jak se učíme (zajímavé informace ze stejnojmenné knihy)	1
Práce s chybou v procesu učení	1
Klima třídy II. – práce se třídou – sdílení zkušeností	3
Zipyho kamarádi	1
Metodické setkání ICT metodiků a koordinátorů	2
Datové schránky a autorizovaná konverze dokumentů	1
Robotický LEGO seminář pro učitele ZŠ	2
Skládačky nejen v češtině	1
Inovace ve výuce 2020	1
Význam komplexních úloh ve vzdělávání	1
Revize RVP ZV – jejich význam, cíle a obsah	2
Práce s chybou v procesu učení 2. díl	1
Jak na násobení na 1. stupni ZŠ	1
Obsahy a objem jako kritické místo ve výuce matematiky na ZŠ	2
Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči žáků	1
Algebraické dlaždice jako cesta k pochopení úprav	1
Matematická gramotnost v ŠD – Šablony II.	9
Minimalizace šikany – Šablony II.	22
CELKEM	93

2.8. Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický):	12,302/17
- pro žáky se soc. znevýhodněním:	0/0
- pro žáky se zdravotním znevýhodněním:	12,302/17

2.8.1. Školní asistent pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický):	1/1
- pro žáky se soc. znevýhodněním:	0/0
- pro žáky se zdravotním znevýhodněním:	1/1

3. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A DALŠÍ ZAŘAZENÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL

3.1. Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2020/2021

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
76	8	59	2

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet absolventů celkem (absolvent ZŠ = 9 let PŠD)	Přijetí na			
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné
83	7	67	9	0

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	33
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	15
z toho přijatých na 6letá gymnázia	4
z toho přijatých na 8letá gymnázia	11

3.3

Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. *	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	2
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0

* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

3.4. Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2019/20

Počet kurzů	Počet absolventů
5 0	0

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

4.1. Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
655	557	98	0	0	6

Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 38	6
Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 41, § 42	0

4.2. Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
2. stupeň	4	0
3. stupeň	0	0

4.3. Docházka žáků

Zameškané hodiny celkem	47 147
- z toho neomluvené	24

4.4. Přestupy žáků mezi ZŠ

4.4.1. Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 29 žáků

Důvody - přestup na víceletá gymnázia	15 žáků
změna bydliště	7 žáků
speciální škola	3 žák
jiná škola	7 žáci

4.4.2. Počet žáků, kteří přišli z jiné školy: 9 žáků

Důvody - individuální přístup k žákům
změna bydliště
volná kapacita školy

5. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Preventivní program pro školní rok 2019/20 vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP předcházejících školních roků. Byl zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Vycházel z pokynu MŠMT, č. j.: 14 514/2000-51, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2019-2027 a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

V rámci Preventivního programu byl kladen důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy (s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu), komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Základním předpokladem k jeho účinnosti bylo aktivní zapojení všech žáků tříd, event. rodičů žáků a pedagogických pracovníků školy včetně metodiků prevence pro 1. a 2. stupeň a výchovných poradkyň, které byly s průběhem a výsledky programu seznamovány.

Nejen na začátku, ale i během školního roku se snažíme na základě monitoringu o zmapování tendencí třídy a následnou práci s třídními kolektivy a skupinami žáků. Využíváme k tomu řadu psychosociálních her, které jsou zaměřeny na komunikaci, naslouchání, vztahy, zařazení do skupiny, kontakt, přátelství, sebeúctu a sebevědomí, důvěru, soucit, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, práci s emocemi, hry na uvolnění napětí, potlačení agrese, na zažití úspěchu pro každého, řešení problémů aj.

Pro ty kolektivy, kde se vyskytují výraznější problémy, sestavujeme preventivní podpůrná opatření, podle kterých se se třídou dále postupuje. Třídní učitelé spolupracují s rodiči a využívají dle potřeby i možnosti třídnických hodin, které jsou zaměřené na vytváření důvěry a na podporu otevřené komunikace mezi žáky ve třídě. Na disku „T“ je umístěna metodická příručka „Třídnické hodiny“ (metodika práce třídního učitele s tématy osobnostní a sociální výchovy) a „Příručka pro tvorbu zdravého a bezpečného klimatu školy“, které jsou vodítkem ke zkvalitnění a zefektivnění práce se třídou.

V případě potřeby konzultace se třídní učitel může obrátit na užší preventivní tým, který tvoří ředitelka školy, výchovné poradkyně, školní metodici prevence.

Naše škola také dlouhodobě spolupracuje i s dalšími vnějšími subjekty (např. s PPP Plzeň, SVP, Diakonií Západ, Městskou policií Plzeň, PČR, OSPOD, MP Education, aj.), zejména při zajištění různých prožitkových programů – viz Přehled aktivit v rámci primární prevence.

Hodnocení činnosti

DVPP

Učitelé se vzdělávají v oblasti primární prevence rizikového chování, osobnostně-sociální výchovy a zvládání problémových situací dle aktuální nabídky a zájmu (viz celkový přehled DVPP).

PPP Plzeň opět v srpnu uspořádala vzdělávací seminář pro třídní učitele Jak na adaptační program, který absolvovali budoucí třídní učitelé 2. stupně. Během měsíců srpen, září a říjen třídní učitelé 1. stupně využili nabídky PPP a zúčastnili se podle jednotlivých ročníků seminářů Třída plná pohody. Tradičně PPP organizovala během školního roku pravidelné schůzky školních metodiků prevence, v listopadu zorganizovala 1. krajskou konferenci primární prevence.

Přehled aktivit v rámci primární prevence

Během školního roku 2019/20 jsme se opět v rámci Preventivního programu zaměřili na pozitivní ovlivňování klimatu školy a na minimalizaci kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu (především na problematiku záškoláctví a dalších projevů rizikového chování).

Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem. Pod vedením třídních učitelů si stanovili svá třídní pravidla. K dodržování daných pravidel vedou žáky všichni učitelé, případné porušování projednávají se žáky i s jejich zákonnými zástupci.

Osobnostní a sociální rozvoj žáků, podpora jejich sociálně komunikativních dovedností a výchova ke zdravému životnímu stylu je na 28. ZŠ nedílnou součástí výuky. Během 1. i 2. pololetí byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity vycházející z učebních plánů a zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říct si o pomoc a uvědomění, kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obranu před manipulací, předávání informací apod.

Učitelé průběžně a vhodně zařazovali související témata do vyučování, zejména do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a Člověk a zdraví na 2. stupni – jednotlivé okruhy jsou realizovány především v předmětu Výchova ke zdraví. Při vyučovacích hodinách byly uplatňovány metody, které napomáhají k vytváření vztahů

mezi žáky a podporují pozitivní vazby (např. párová výuka, kooperativní výuka, komunitní kruh, terénní výuka aj.).

Spolupracovali jsme také s osvědčenými organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování.

1. stupeň

Žáci 1. stupně po velmi dobrých zkušenostech z předchozích let opět absolvovali vybraný program v rámci projektu Animácie – Film hrou. Tato aktivita je založena na projekci animovaných filmů a je propojena s tvořivou dramatickou hrou, která dětem umožňuje na základě vlastního prožitku lépe pochopit a přímo zažít pocity filmových hrdinů, jejich motivaci a jednání. Interaktivní projekce animovaných filmů vycházejí z potřeb RVPZV. Metody této filmové výchovy podporují rozvoj klíčových schopností, a to především komunikativních, sociálních, schopnosti učit se a pracovat ve skupině. Lektori využívají zejména tvořivou dramaturgii a výtvarné činnosti. U dětí tak „Film hrou“ rozvíjí dětskou fantazii, kreativitu, komunikativnost a prioritně schopnost spolupráce v třídním kolektivu, odhaluje vztahy mezi žáky ve třídě.

Spolupracujeme pravidelně s lektory Městské policie Plzeň, např. programem Policejní pohádky pro první třídy, besedami a provozem na dopravním hřišti, besedami o kriminalitě mladistvých pro všechny třídy 1. – 9. ročníku naší školy.

Ve všech třídách 1. stupně zrealizovali třídní učitelé a vyučující v rámci předmětu Člověk a jeho svět v měsíci září projekt dopravní výchovy a první a druhé třídy navštívily také dopravní hřiště 6. MŠ. Žáci 4. a 5. ročníku absolvovali částečně výukové bloky praxe dopravní výchovy na 33. ZŠ. Celkové absolvování praktických výukových bloků bylo přerušeno uzavřením škol z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19.

Učitelé 1. stupně úzce spolupracují s výchovnou poradkyní i metodičkou prevence, konzultují společně s PPP postup při práci se žáky s IVP a PO, podle individuálních potřeb spolupracují s pracovníky SVP.

Ve třídě 3. A proběhlo v průběhu školního roku sociometrické šetření třídních vztahů pod vedením školní metodičky prevence. Školní metodička prevence pro 1. stupeň průběžně konzultovala s třídními učiteli rizikové situace a vztahy žáků v ostatních třídách. Ve třídě 4. B proběhl preventivní program Třída plná pohody pod vedením oblastní metodičky Mgr. M. Vlčkové z PPP Plzeň–město.

2. stupeň

V září proběhl ve spolupráci s PPP Plzeň ve třech nových šestých třídách a v 7. A celodenní adaptační program pro třídní kolektiv, který vedla oblastní metodička prevence Mgr. M. Vlčková. Cílem bylo upevnit nově vytvořené sociální klima v návaznosti na předchozí práci se skupinou a posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky. Žáci byli zapojeni do psychosociálních her aktivačně motivačního charakteru, účastnili se aktivit podporujících vytvoření vzájemné důvěry a ve skupinách hledali různá řešení zátěžových situací, kterým byli vystaveni.

V podzimních měsících se uskutečnily preventivní přednášky Policie MPP České republiky na téma Kriminalita mladistvých pro 8. a 9. třídy. Výchovná poradkyně a vyučující dramatiky zároveň připravili pro žáky 8. a 9. tříd besedu o etice a etiketě. Pro 6. třídy jsme opět objednali besedy společnosti MP Education, s.r.o. na téma dospívání „Čas proměn“ pro dívky a „Na startu mužnosti“ pro chlapce, „Bát či nebát se?“ pro žáky 8. tříd. V předvánočním čase 7. a 8. třídy absolvovaly preventivní

program „Pobavme se o alkoholu“. Společnost sociálních služeb Diakonie Západ připravila pro naše žáky 7. tříd program „Jsi online“.

Během celého školního roku výchovná poradkyně pro 2. stupeň ve spolupráci se školním metodikem prevence a s třídními učiteli systematicky pracovala s vybranými třídními kolektivy na 2. stupni dle aktuální potřeby, a to především prostřednictvím pravidelných komunitních kruhů během třídnických hodin zaměřených na formování žádoucích postojů, jako je vzájemný respekt a tolerance.

Třídní učitelé se snažili rozvíjet pozitivní vztahy mezi žáky i prostřednictvím třídnických hodin, průběžně řešili případné problémy ve spolupráci se zákonnými zástupci, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a vedením školy.

K dalším aktivitám školy patří např. zapojení do celostátního projektu „Celé Česko čte dětem“; sportovní soutěže; akce 1. stupně „Na nový rok s Helenou skok“; LSVVZ; besedy v knihovně; různé exkurze; akce žakovského parlamentu – Mikulášská nadílka „Valentýnský den“; sběr starého papíru; EVVO pořady pro 2. stupeň; exkurze na Úřadu práce Plzeň v Informačním a poradenském středisku pro volbu povolání (8. ročník). Zrušeny byly plánované prezentace závěrečných prací žáků 5. a 9. ročníku, exkurze, školní výlety, sportovní den, branný den, projektový den Den Země, Den deskových her. Plánované programy a akce se nemohly uskutečnit, protože školy byly uzavřeny dne 11. 3. 2020 z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19.

Třídní učitelé komunikovali s rodiči v období mimořádných opatření formou distanční výuky, pomocí elektronické pošty, telefonických rozhovorů a video-rozhovorů. Pro hodnocení žáků získávali podklady formou skenovaných prací, fotografií, průběžně odevzdávaných pracovních listů a pracovních sešitů, které jim ke kontrole posílali žáci sami nebo prostřednictvím rodičů.

Rodiče měli v průběhu celého školního roku možnost využívat individuální konzultace po domluvě s třídním učitelem. V letošním roce ve 2. pololetí byly všechny tyto aktivity omezené z důvodu zavření škol a mimořádných opatření na formu telefonických a jiných mobilních aplikací. Rodiče dostávali pedagogickou i psychologickou podporu během období mimořádných krizových opatření formou rozesílaných materiálů, přes webové stránky školy, přes odkazy k využití služeb (materiály a doporučení MŠMT, materiály a doporučení PPP Plzeň – jak předejít nákaze Covidem, jak se správně chovat ve společnosti lidí, v MHD, jak si organizovat čas, jak postupovat při návratu do školy). Škola je zapojená do projektu Mléko do škol a Ovoce do škol, žáci 1. i 2. stupně dostávají každý týden ovoce a mléčné výrobky ke svačině od firmy Bovys.

Během tohoto školního roku byly na škole evidovány následující projevy rizikového chování: vztahové problémy mezi žáky (zejména v 3. A, 4. B, 6. A, 7. A, 8. A, 8. B, 8. C), slovní útoky, vyhrožování, vulgární vyjadřování, nepřípravenost na hodiny, nerespektující chování vůči učitelům. Způsob řešení: třídní učitel v třídním kolektivu (práce se třídou), spolupráce výchovné poradkyně a školních metodiků prevence se zákonnými zástupci a vedením školy, spolupráce s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování (PPP Plzeň, OSPOD, SVP, Městská policie Plzeň, Policie ČR aj.).

V letošním roce jsme měli možnost využívat i služby školního psychologa. Paní psycholožka byla k dispozici rodičům, učitelům a žákům během svých konzultačních hodin k řešení krizových a jiných náročných situací ve škole, ve třídě, v rodině i v období uzavření školy.

Pro zajištění primární prevence jsme využili opět grantové programy „Podpora primární prevence sociálně patologických jevů“, „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2019“, Mikrogranty pro oblast školství a mládež v roce 2019 (vyhlašovatel–Plzeň, statutární město, zastoupené Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně). Názvy našich projektů byly „Do života připraven“ a „Poznej své já“, „Čtenářské dílny“ a „Naučme děti hrát si spolu“. V roce 2020 plánujeme jejich opětovné využití.

Od podzimu roku 2017 je naše škola registrována v systému „Nenech to být“. Jedná se o internetový systém a mobilní aplikaci bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách s podporou MŠMT a za spolupráce s PPP Brno a Linkou bezpečí, která aktuálně řeší technickou podporu a obecnou komunikaci. Na webových stránkách školy žáci i rodiče najdou odkaz <https://nntb.cz>. Během školního roku 2019/2020 došlo k jednomu nahlášení rizikového chování, které jsme prošetřovali.

6. NADSTANDARDNÍ AKTIVITY

6.1. Zájmová činnost organizovaná školou – činnost školní družiny

Do školní družiny bylo přihláшено celkem 269 žáků (1.–5. ročník ZŠ). Žáci byli rozděleni do 9 oddělení, která se nacházejí ve 3 patrech samostatné budovy. Jednotlivá oddělení jsou postupně dovybavována, letos se nám podařilo vybavit novým nábytkem oddělení Kvítek v 2. patře budovy. Personálně zajišťovalo provoz 10 vychovatelek (v přepočtu 7,166 úvazku) a jeden školní asistent (úvazek 0,5). Výchovně-vzdělávací činnost vycházela z ŠVP a tematického plánu, v němž největším motivačním prvkem byl celoroční projekt „Profesionálové“. Každý měsíc bylo pro žáky připraveno několik celodružinových akcí (celkem 28) zaměřených na poznávání různých povolání. Naši družinu navštěvovali postupně odborníci různých profesí, kteří svým pořadem zahajovali každou novou etapu. Vítězové celodružinového, celoročního projektu měli naplánovaný tematický výlet do Plas, na který jsme získali prostředky z dotačního programu "Podpora volnočasových aktivit dětí a mládeže v oblasti výchovy a vzdělávání". Výlet se bohužel nepodařilo z důvodu pandemie Covid-19 uskutečnit. Ve spolupráci s firmou Ball Beverage Packaging Czech Republic s.r.o. jsme vyhlásili celoroční soutěž ve sběru plechovek, čímž nejenom prospíváme planetě, ale navíc výtěžek firma věnuje pacientům s cystickou fibrózou. Ani tento projekt zatím nebyl ukončen.

Ve výchovné práci jsme se zaměřili na tvorbu bezpečného klimatu v ŠD, dodržování pravidel a prohlubování vzájemných vztahů, zde se jednoznačně osvědčila věkově smíšená oddělení. Činnost v odděleních je všestranná, pestrá a zahrnuje všechny složky výchovy. Snažíme se v žácích vzbuzovat zájem o národní tradice. Z důvodu pandemie Covid-19 byla v letošním školním roce činnost školní družiny předčasně ukončena. Vychovatelky mohly ve své činnosti částečně pokračovat po znovuotevření školy 25. 5. 2020. Práce se však týkala pouze omezených skupin žáků a probíhala ve školním prostředí.

Školní družina spolupracuje s TJ Sokol Letná při využívání fotbalového hřiště a s Knihovnou města Plzeň v Lobzích, která připravuje pořady přímo na objednávku k projektu.

V letošním školním roce jsme se také zapojili do projektu Šablony II. pro zájmové vzdělávání, ve kterém jsme čerpali prostředky na práci školního asistenta, vzdělávání

vychovatelek a aktivitu pro ŠD „Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK“, která tematicky výborně korespondovala s celoročním projektem.

V oblasti zájmové činnosti bylo v letošním roce dosaženo výborných výsledků. Otevřelo se celkem 7 zájmových kroužků pro žáky 1. stupně a 1 kroužek pro dospělé. Kroužky navštěvovalo 154 účastníků pod vedením 5 vedoucích. Několik sportovních kroužků připravilo ukázkové hodiny pro rodiče. Kroužek „ŠIKULOVÉ“ uspořádal jako každý rok tvorbu adventních věnců i pro veřejnost. Kroužek „ŠACHY“ s výbornými výsledky reprezentoval naši školu a dostal se až do celorepublikového finále. V době pandemie Covid-19 převážná většina lektorů kroužků zůstala se svými svěřenci v kontaktu a nabízela jim náměty na činnost v domácím prostředí. Tato nabídka byla umístěna na webových stránkách školy. Děti měly možnost se při těchto činnostech natočit, popřípadě vyfotit. Neoriginálnější záznamy byly odměněny kroužkem zdarma pro příští školní rok a věcnými odměnami.

6.2. Mimoškolní a mimotřídní aktivity

Akce, které škola zorganizovala nebo se jich zúčastnila:

- Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost
- Vánoční dílny 2. stupně
- Vánoční setkání pro rodiče a veřejnost
- Vánoční zpívání našeho sboru na vánočních trzích v Regensburgu a návštěva partnerské školy
- Novoroční aerobik 1. stupně
- Ekologický projekt pro 6. MŠ (5. tř.) v rámci partnerského projektu
- Návštěvy divadel, muzeí a kulturních zařízení
- Návštěvy v knihovně Lobzy, Doubravka a v Městské knihovně Plzeň, Smetanovy sady
- Návštěva Filharmonie v Českém rozhlase
- Mikulášská nadílka
- Exkurze Drážďany – dopravní muzeum
- Programy DEPO 2015
- Post Bellum
- Exkurze v Techmanii
- First lego League – mezinárodní soutěž v programování
- EVVO tvoření, 1. stupeň
- Projekt Zdravé zuby
- Projekt Zachraň jídlo ve spolupráci se školní jídelnou
- Projekt Naše firmy
- Lyžařský výchovně vzdělávací výcvik pro 2. stupeň
- Mezinárodní projekt Edison
- Animánie, Film hrou
- Besedy s městskou policií
- Dny vědy
- Den pro školní zahradu
- Den evropských jazyků

Akce, které škola tradičně organizuje, ale z důvodu mimořádné epidemiologické situace nebyly organizovány nebo byly organizovány v omezeném režimu:

- Celoškolní projekt Den Země – Chraňme naši planetu
- Planeta Země 3000
- Závěrečné práce žáků 5. a 9. tříd

- Den deskových her, sportu, vědy a techniky
- Slavnostní vyřazení žáků 9. tříd
- Branný den
- Školní akademie 1. a 5. tříd pro rodiče a veřejnost
- Sportovní olympiáda 2. stupně
- Tematické školní výlety
- Miniolympiáda a jiné akce pořádané pro 6. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ
- Projekty v rámci EVVO ve spolupráci s arborem Sofronka Plzeň – Světový den vody, Den Země
- Velikonoční dílny 1. stupně
- Řemeslo má zlaté dno
- Projekt Celé Česko čte dětem – celoškolní projekt „Týden čtení“

6.3. Partnerství se školami v tuzemsku

Na základě Smlouvy o partnerství a vzájemné spolupráci již sedmým rokem spolupracujeme se 6. mateřskou školou v Plzni při realizaci projektu „Modernizace 6. mateřské školy v návaznosti na její EVVO zaměření“ v oblasti podpory Rozvoj infrastruktury pro sociální integraci. Hlavním cílem tohoto projektu je navázání na dosavadní spolupráci v rámci již uzavřené smlouvy o spolupráci v oblasti environmentálního vzdělávání dětí.

Partnerská smlouva je rovněž sepsána s PF ZČU v Plzni. Hlavním obsahem smlouvy je pomoc při zajišťování studentských praxí.

6.4. Partnerství se školami v zahraničí – Spolupráce s Clermont-Ferrand-Mittelschule (SRN)

Ve školním roce 2019/2020 opět proběhla tradiční akce našich partnerských škol. V prosinci 2019 vystoupil náš školní sbor na vánočních trzích v Regensburgu. V dopoledních hodinách žáci navštívili partnerskou školu, kde se setkali se svými vrstevníky. Společně se účastnili připravených dílen a měli příležitost rozvíjet své jazykové dovednosti a povědomí o školním systému v Německu. Program se týkal animačních aktivit, vyrábění, jazykových her či srovnávání kulturních zvyklostí. Spolupráce mezi českými a německými dětmi byla velmi dobrá a pro obě strany přínosná. Na dopravu do Regensburgu přispělo město Plzeň z grantu Partnerská města.

Na druhé pololetí bylo naplánováno setkání se žáky a učiteli na naší škole. Vzhledem k nastalé epidemiologické situaci se toto setkání bohužel nemohlo uskutečnit.

6.5. Zapojení do projektů

Činnost žakovského parlamentu Top 28

Ve školním roce 2019/2020 pokračoval ve své činnosti na 28. ZŠ žakovský parlament s názvem Top 28. Jeho cílem bylo mj. rozvíjet u žáků klíčové kompetence a dovednosti, jako je naslouchání, diskutování, prezentační dovednosti a organizační schopnosti. Skládal se z 24 členů a byly zde zastoupeny 4.–9. ročníky. Ostatní ročníky (tedy 1.–3.) byly o práci žakovského parlamentu informovány přidělenými „patrony“ a prostřednictvím svých třídních učitelů. Zástupce žakovského parlamentu 28. ZŠ se zúčastnil zasedání městského žakovského parlamentu.

Realizace projektu „Rekonstrukce zahrady 28. základní školy v Plzni v přírodním stylu“ spolufinancovaného Státním fondem životního prostředí ČR

V roce 2019 proběhla realizace projektu „Rekonstrukce zahrady 28. základní školy v Plzni v přírodním stylu“, jež byla spolufinancována Státním fondem životního prostředí ČR na základě rozhodnutí ministerstva životního prostředí.

Celkové výdaje: 590 683,89 Kč

Způsobilé výdaje: 581 682,00 Kč

Dotace SFŽP ČR: 494 431,00 Kč

Rekonstrukce zahrady umožnila vytvořit vhodné místo pro praktickou výuku venku a aktivně a názorně tak seznámit žáky s poznáváním souvislostí jevů v přírodě a k vytváření jejich kladného vztahu k ní. Došlo k vestavění a umístění celé řady zahradních a ekovýchovných prvků, např. meteostanice, hnízdní budky s kamerou, geologické expozice, vřesoviště, ukázkových biotopů, užitkové zahrady, hmatové stezky nebo malého přírodního amfiteátru s možností promítání. V rámci předmětů pracovní činnosti a keramika se žáci podíleli na realizaci projektu vlastními silami výrobou řady funkčních prvků, například hmyzího hotelu, krmítek a pitek pro ptáky. Sami žáci také spolu s rodiči osazovali stromy a trvalkové záhony. Aktivita, které lze na zahradě s dětmi dělat, by je také měly vést k zodpovědnosti a k péči o životní prostředí.

To zahrnuje i vytváření správných sociálních návyků, umění spolupracovat v týmu, radost z tvořivé činnosti, spolupráci na společném díle i společné učení v příjemném prostředí formou praktických ukázek, pokusů a her a společné zážitky z těchto aktivit. K tomu všemu bude zahrada poskytovat vhodný prostor během celého roku.

Projekt Edison

V týdnu od 3. 2. do 7. 2. 2020 proběhl už tradičně mezinárodní projekt Edison organizovaný studentskou organizací AIESEC. Naši školu navštívily 3 stážistky z Jordánska, Brazílie a Indonésie, aby žáky seznámily se zvyky a tradicemi jiných zemí. Vizí projektu je tolerance a společné soužití české společnosti s různými kulturami a národy. Zahraniční stážisté vytvářejí multikulturní prostředí, oživují výuku a zvyšují zájem našich náctiletých o studium v zahraničí a v neposlední řadě učí studenty nebát se odlišného.

Na naší škole probíhají setkání se zahraničními stážisty již od roku 2014. Mohli jsme přivítat studenty z mnoha zemí světa, například z Peru, Egypta, Kanady, Gruzie, Indie, Indonésie, Keni a mohli bychom jmenovat další. Stážisté jsou studenty vysokých škol, kteří chtějí poznat a na vlastní kůži zakusit život a kulturu střední Evropy. Tento rok poprvé se podařilo zorganizovat ubytování stážistů u rodin žáků školy a pedagogického pracovníka a tato možnost byla zpětně velmi pozitivně hodnocena. Projekt Edison je žáky a učiteli velmi kladně hodnocen.

Projekt Lego

Na naší škole již 17. rokem probíhá projekt pro podporu algoritmizace, tedy rozvoje logického a matematického myšlení. V rámci projektu máme vybavenou učebnu Robotiky programovatelnými stavebnicemi Lego MindStorms for Education. Výuka programování probíhá v 6. ročníku. Na výuku navazuje kroužek robotiky, který je určen pro zájemce o robotiku z vyšších ročníků. Se žáky z kroužku se pravidelně účastníme mezinárodní roboticko-přírodovědné soutěže First Lego League, která je kromě programování a konstruování zaměřena i na řešení globálních problémů. Letos bylo tématem dobývání Vesmíru. V soutěži jsme obsadili 5. místo v ČR. Další soutěží je

Robosoutěž, kterou pořádá Vysoké učení technické v Praze. Letos se zúčastnily 3 týmy z naší školy a obsadily 5., 7. a 13. místo ze 160 registrovaných týmů. Vzhledem k umístěním považujeme projekt za úspěšný a budeme v něm pokračovat i v dalších letech.

Kraje pro bezpečný internet

Tohoto projektu se účastní žáci od 4. do 9. ročníku v rámci hodin ICT a PG (počítačová grafika). Projekt Kraje pro bezpečný internet je podporovaný Asociací krajů České republiky a byl schválen usnesením Rady Asociace krajů České republiky na 6. zasedání Rady dne 12.–13. září 2013 v Ústí nad Labem, tisk č. 44. Zaměřuje se na nové technologie a má za cíl naučit žáky zacházet s technologiemi, a to nejen po stránce manuální, ale především po stránce mentální. Učí děti zodpovědnému chování v kybersvětě, např. jak odolávat rozesílání hoaxů, zodpovědně zacházet se svými i cizími osobními údaji, nebo co dělat v případě, že se stanou obětí kyberšikany či sextingu.

Didaktika–člověk a příroda

Projekt je realizován v celé ČR, kromě ZČU se na jeho řešení podílejí další univerzity (UJEP, UHK, UPOL) a science centra (iQ Landia Liberec, Svět techniky Ostrava). Doba řešení je určena od 2. 1. 2017 – 31. 12. 2019. Cílem projektu je rozvoj kompetencí vzdělávání ve vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a příroda prostřednictvím pravidelné a dlouhodobé spolupráce akademiků, pedagogů ZŠ a odborníků z NNO v oblasti inovace oborových didaktik. Hlavními aktivitami jsou příprava inovovaných strategií učení a jejich ověření (akční výzkum). Vedlejším výstupem projektu jsou modelové učební jednotky pro vybrané učivo.

Projekt Fest Čistá Plzeň 2019

Projekt byl zaměřený na podporu povědomí o odpadovém hospodářství. Naši žáci se zapojili sběrovou akcí kovového odpadu a také účastí na projektovém dnu 24. 10. 2019 v místě sběrného dvora Čisté Plzně. Zde byla pro žáky připravena interaktivní stanoviště odborných partnerů s průvodci, pracovní listy a prohlídka Čisté Plzně včetně svozových vozidel. Den vyvrcholil exkurzí do spalovny Chotíkov ZEVO Plzeň.

Děti na startu

Projekt na škole realizujeme již pátým rokem na základě licenční smlouvy s Českým svazem aerobiku a fitness FISAF.cz, z.s. Projekt je organizován formou rozšířené hodiny tělesné výchovy jako Pohybové hry v 1. až 5. ročníku.

Uklid'me Česko

Z důvodu mimořádných epidemiologických opatření se již tradiční akce nekonala.

6.6. Výchovné poradenství

6.6.1. Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

Oblast výchovného poradenství vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních novelizující vyhlášku č. 72/2005 Sb. a vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., která se

zabývá problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s plánem výchovného poradce 1. a 2. stupně a podle aktuálních potřeb pedagogů a žáků. Poradenská činnost výchovných poradců je zaměřena na tyto oblasti:

Oblast vyhledávání a orientační vyšetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni:

V této oblasti jsme se zaměřovali na žáky, kteří vyžadují zvláštní péči. Opatření sloužila ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání (pomalejší tempo, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti). Třídní učitelé i ostatní vyučující vyhledávali tyto žáky a nastavili jim ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi plány pedagogické podpory. Mírnými úpravami režimu školní výuky a domácí přípravy jsme se snažili dosáhnout zlepšení. Celkem byly nastaveny 4 plány pedagogické podpory na prvním stupni. Na druhém stupni nebyl nastaven plán pedagogické podpory. Po třech měsících byly PLPP vyhodnoceny a žáci doporučení na vyšetření v PPP. V době nouzového stavu byly PLPP vyhodnoceny na konci školního roku.

Oblast zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadanými žáky ve školských poradenských zařízeních:

V této oblasti se výchovné poradkyně zaměřily na žáky, kteří vyžadovali nastavení zvláštního režimu vzhledem k jejich specifickým potřebám. Z dlouhodobého pozorování a úprav IVP byl některým žákům vytvořen krizový plán. Jednalo se zejména o žáky s poruchou autistického spektra a poruchami chování. V současné době máme na 1. stupni 2 žáky s tímto krizovým plánem a 1 žáka na druhém stupni. Výchovné poradkyně spolupracovaly intenzivně s třídními učiteli, zákonnými zástupci, žáky a školskými poradenskými zařízeními.

V oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsme v letošním školním roce integrovali celkem 33 žáků potvrzených na základě vyšetření v PPP. Z toho na 1. stupni bylo evidováno 10 mimořádně nadaných žáků a 18 nadaných (5 z nich má diagnostikované nadání v kombinaci s dalšími poruchami) a na druhém stupni mají 4 žáci diagnostikované mimořádné nadání a 1 nadání (2 žáci mají diagnostikované nadání v kombinaci s dalšími poruchami).

Mimořádně nadané žáky a nadané žáky jsme integrovali v kmenových třídách, kde jim učitelé zajišťovali individuální přístup v rámci výuky. Hlavním cílem v jejich vzdělávání bylo obohacení a akcelerace učiva. Samostatnost a kreativita žáků byla uplatňována v mnoha předmětech ve formě zpracování referátů či individuálních projektů na témata vycházejících z nadání a zájmů žáků. V prvním pololetí letošního školního roku jsme zaznamenali zájem o nabízené a organizované soutěže a olympiády (jazykové, matematické, fyzikální, chemické, přírodovědné, technické, logické, sportovní, recitační, výtvarné).

K akceleraci učiva došlo u mimořádně hudebně nadané žákyně na druhém stupni, které bylo umožněno absolvovat výstupy nejen ze sedmého, ale také z osmého ročníku za účelem postupu do deváté třídy o rok dříve. Tento rok jí měl pomoci v brzkém

hudebním vzdělání na konzervatoři, ale během nouzového stavu si zákonní zástupci tento přestup rozmysleli a žákyně bude v příštím školním roce navštěvovat osmý ročník.

I ve školním roce 2019/2020 byly vytvořeny segregované skupiny na výuku matematiky v časové dotaci čtyř vyučovacích hodin týdně v 1. ročníku a pěti vyučovacích hodin ve 2. třídě až 4. třídě diagnostikovaných žáků s nadáním a mimořádným nadáním, doplněných o žáky na základě doporučení třídních učitelek. V 1. ročníku měla skupina 14 žáků, ve 2. ročníku pokračovalo 17 žáků, ve 3. ročníku 15 žáků a ve čtvrtém ročníku 20 žáků. Během školního roku byla práce v těchto skupinách orientována na zájem a potřeby nadaných žáků, kteří se formou kritického myšlení, činnostního učení, heuristických metod a projektů rozvíjeli v samostatnosti a zdatnosti při řešení problémových úloh. Minimalizací mechanických postupů byl prostor pro otevřenost novým myšlenkám, vzájemnému obohacování žáků hlavně při řešení rébusů a hlavolamů.

Na prvním stupni byla dále vytvořena skupina žáků z 5. tříd, u kterých bylo rozvíjeno matematické nadání, logické myšlení a sociální dovednosti formou individuální práce ve skupině. Tato skupina se scházela v rámci nepovinného předmětu Matematika pro nadané 1x týdně. Celkem se jednalo o 15 žáků, kteří byli diagnostikováni PPP, testováni společností Mensa ČR nebo doporučení třídní učitelkou.

Škola pokračovala ve spolupráci s nadací QUIDO, která se zaměřuje na podporu rozvoje intelektového potenciálu a sociální inteligence mimořádně rozumově nadaných žáků.

Společnost QUIDO rovněž pomáhá s pedagogickou diagnostikou žáků budoucích prvních tříd, kteří byli vytipováni v rámci monitoringu u zápisu do 1. tříd. V letošním roce vlivem bezpečnostně-hygienických opatření covid-19 se tato pomoc nevyužila.

I letos jsme spolupracovali s Centrem nadání a PPP formou telefonických konzultací a osobních setkání. Výchovná poradkyně i vyučující čerpali i z tematického bloku Nadání a nadání na www.nuov.cz, www.ippp.cz, www.talentovani.cz, www.mensa.cz.

Během nouzového stavu byli nadaní žáci motivováni zvláštními úkoly pro radost, které byly uveřejňovány každý týden v přehledu učiva na webových stránkách školy. Byli také v online kontaktu s učiteli, s nimiž mohli řešit složitější úkoly.

Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb, koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků:

V tomto školním roce bylo k 30. 6. 2020 zapojeno do programu integrace celkem 139 žáků na doporučení PPP, SPC, na vlastní žádost zákonného zástupce žáka. Pro každého integrovaného žáka byl zpracován plán podpurných opatření vedený výchovnou poradkyní za spolupráce PPP, SPC, třídního učitele a vyučujících dotčených předmětů. Plán podpurných opatření (IVP, PLPP, Zařazení doporučení bez IVP) obsahuje opatření a kroky k eliminaci a zmírnění diagnostikovaných SVP. Plán byl konzultován se zákonným zástupcem žáka, popř. s žákem. Žáci byli individuálně integrováni v běžných třídách, kde jim byla věnována individuální péče vyučujícími, kteří vedli písemné záznamy o průběhu integrace. Záznamy sloužily k evidenci dosažených výsledků a následně přijatých opatření v konkrétních předmětech u jednotlivých žáků. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími vyhodnocovali průběžně individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, hodnotili spolupráci se zákonnými zástupci a vývoj žáka. Při hodnocení žáků vyučující přihlíželi k povaze znevýhodnění. Celkově evidujeme žáky s více vadami, vývojovými poruchami

učení (dysgrafie, dyslexie, dysortografie), poruchami chování, s PAS, autismem, tělesným postižením, zrakovým postižením, s poruchami řeči, s podpůrnými opatřeními z důvodu převážně jiného kulturního prostředí nebo z dopadu jiných životních podmínek na vzdělávání, z podmínek vyplývajících ze zdravotního stavu dlouhodobého charakteru, sociálního znevýhodnění nebo z kombinace těchto vlivů. V letošním roce pracovalo na prvním stupni 6 asistentů pedagoga, 1 osobní asistent a 1 školní asistent, na druhém stupni 9 asistentů pedagoga, jejichž hlavním úkolem bylo pomoci žákům zvládnout adaptační, jazykové, výukové a výchovné požadavky a pomoc v rámci osobní asistence spojené s chronickým onemocněním (1 žák). Asistenti pedagoga působili v těchto třídách: 2. A– (1 AP), 3. A– (1 AP), 3. C – (1 osobní asistent) 4. A– (1 AP), 4. B– (1 AP), 5. A – (1 AP), 5. C– (1 AP), 1 školní asistent, 6. B (1 AP), 6. C (1 AP), 7. B (1 AP), 8. A (1 AP), 8. B (1 AP), 8. C (1 AP), 9. A (1 AP), 9. B (1 AP), 9. C (1 AP). V dalším školním roce plánujeme pokračovat v nastavené integraci s asistencí pedagoga ve 3. A, 4. A, 5. A, 5. B. a nově na prvním stupni v 1. A, 3. C, 4. B, 4. C, na druhém stupni 6. C, 7. C, 8. B, 9. A, 9. B a 9. C. Celkem plánujeme využít 14 asistentů pedagoga, 1 školního asistenta a 1 osobního asistenta.

O vyšetření v ŠPZ si zažádalo během školního roku celkem 73 žáků (nová vyšetření, kontrolní vyšetření).

Vzdělávání pro děti cizinců probíhalo integrací do běžných tříd. Celkem jsme evidovali 25 žáků – cizinci bez trvalého pobytu v ČR, cizinci s trvalým pobytem v ČR (z Ruska, Ukrajiny, Vietnamu, Slovenska, Maďarska, Mongolska).

Príslušníky národnostních menšin jsme v loňském školním roce neevidovali.

Oblast kariérového poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další profesní a vzdělávací cestě:

Při výuce je způsob zařazení problematiky Volby povolání určen RVP ZV a školním vzdělávacím programem. Vymezené obsahové okruhy byly začleněny do povinných předmětů v učebním plánu, které mají k dané problematice nejbližší (Pracovní činnosti, Výchova k občanství, Člověk a jeho svět). Obsahové zaměření a cíle byly rozpracovány v samostatném dokumentu. Vyučující využívali různých výukových prostředků a forem výuky – metodické a pracovní materiály, projektové formy výuky, online kvízy a poradenství.

Koordinaci aktivit zajišťovaly výchovné poradkyně 1. a 2. stupně a vyučující předmětu Výchova k občanství. Kvůli nouzovému stavu jsme nerealizovali každoroční besedu pro žáky 8. tříd na Úřadu práce v Plzni. Výchovné poradkyně shromažďovaly všechny potřebné informace a předávaly je žákům.

Další formou realizace Výchovy k volbě povolání byla práce se žákovskými portfolii. Jejich podstatou bylo, že si žák v průběhu své školní docházky každý rok zaznamenal různou formou představu o svém budoucím povolání (kresba, sloh aj.). Tyto práce se průběžně doplňovaly. Pro žáky bylo zajímavé sledovat svůj vývoj, rozhodování. Portfolia žáků jsou uložena u třídních učitelů a žák své portfolio získá na konci školní docházky. Cílem i nadále zůstává, aby si portfolia vedli všichni žáci. Práce s nimi je na 1. stupni realizována v předmětu Člověk a jeho svět a Výtvarná výchova a na 2. stupni především v předmětech Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Pracovní činnosti.

Kariérové poradenství u vycházejících žáků zajišťovaly výchovné poradkyně formou individuálních a skupinových konzultací, formou besed se žáky nebo zákonnými zástupci a zástupci SŠ (zprostředkování jejich prezentací). Všechny potřebné informace získali žáci a zákonní zástupci na třídních aktivech (způsob podávání přihlášek,

zápisové lístky, odvolací řízení) a na zářijové besedě se zástupci středních škol. Zákonní zástupci i žáci setkání hodnotili velmi dobře, účast žáků, zákonných zástupců byla vyšší než v loňských letech, účast zástupců středních škol byla stejná (10 zástupců středních škol a učilišť). Žáci a zákonní zástupci využívají častěji k získání informací návštěvy Dnů otevřených dveří na středních školách a učilištích a konzultačních hodin výchovné poradkyně.

Tradičně se žákům v rámci hodin Výchovy k občanství představilo se svými prezentacemi šest středních škol.

Poskytli jsme žákům katalogy oborů (atlas školství) a především brožuru Čím budu, která byla zveřejněna na webových stránkách školy a předána každému žáku i v tištěné podobě.

Na úspěšné složení přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury připravovala žáky devátých ročníků zkušená učitelka českého jazyka. Příprava probíhala v průběhu roku jednou týdně při jedné z pěti hodin českého jazyka. Žáci vyplňovali cvičné testy z minulých let a intenzivně probírali látku, která se v nich objevovala. Tyto přípravné hodiny byly pro všechny žáky povinné.

Cvičné úlohy k přijímacím zkouškám z matematiky si mohli žáci ověřovat pod vedením oborových učitelů matematiky na volitelném semináři financovaném ze Šablon II. O tento seminář mělo zájem 67 z 81 žáků devátého ročníku.

Vycházející žáci využívali při své volbě povolání vhodných portálů, např. rozcestník pro volbu povolání Studuj v Plzeňském kraji, který vznikl pro podporu kariérového poradenství na školách v Plzeňském kraji, ale pracovali v hodinách Výchovy k občanství i s dalšími portály - Infoabsolvent.cz, Dělej.cz, Absolvent.cz.

Žáci byli průběžně informováni o aktuálních změnách, přijímacích zkouškách, nabídkách středních škol a učilišť prostřednictvím nástěnky ve třídě, vývěsní tabule výchovného poradce a webových stránek školy. Informační materiály a letáky byly distribuovány přímo žákům.

V době nouzového stavu byly informace o změnách přijímacího řízení uveřejněny na webových stránkách školy a byly průběžně aktualizovány.

Testování profesní orientace v PPP využili 2 žáci vycházejícího ročníku.

Oblast průběžné, dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem a chováním v rozporu se školním řádem:

Této oblasti byla věnována zvýšená pozornost. Žáci s výchovnými přestupky, s dostatečným, nedostatečným či výrazně zhoršeným prospěchem byli sledováni prostřednictvím on-line systému. Učitelé informovali zákonné zástupce a následně s nimi osobně projednávali možné důvody selhávání žáků a hledali společná účinná opatření k nápravě. V případě nutnosti byla plánována a realizována opakovaná jednání v intervalu 3–4 týdnů. Ze všech jednání se vedly písemné záznamy, které sloužily k evidenci pro následné vyhodnocování.

V letošním roce se většina výchovných jednání týkala projednávání prospěchu a chování, docházky žáků, nastavení spolupráce a vztahů asistentů pedagoga a žáků, vyučujících a zákonných zástupců.

Při opakovaných jednáních školy, zákonných zástupců a žáků jsme využili možnosti spolupráce se zástupci OSPOD, SVP a PPP, SPC, kteří se jednání účastnili. Jejich

přítomnost sehrála při jednáních významnou pozitivní roli a budeme ji využívat i v příštím školním roce.

Při řešení nepřítomnosti žáka ve škole jsme postupovali podle Metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 ze dne 11. 3. 2002 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Pokud absence ohrožovala hodnocení žáka, informovali vyučující písemně zákonného zástupce žáka. Při neomluvené absenci se postupovalo rovněž podle uvedeného pokynu. V případech větší neomluvené absence jsme informovali OSPOD Plzeň a Policii ČR. V letošním roce jsme řešili celkem 5 případů neomluvené absence žáků na 1. a 2. stupni. Jednalo se o jednorázové absence.

Metodická a informační činnost výchovného poradce je zaměřena na tyto oblasti:

Oblast metodické podpory a pomoci učitelům, aplikace metod pedagogické diagnostiky, metodické pomoci v otázkách kariérového rozhodování, integrace, individuálních plánů a práce s nadanými žáky:

Výchovné poradkyně shromažďovaly odborné zprávy o žácích v poradenské péči. Podle potřeby pomáhaly výchovné poradkyně v otázkách kariérového rozhodování žáků. Spolupracovaly s vyučujícími na přípravě a hodnocení plánů pedagogické podpory. Pomáhaly s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem poradkyní bylo rovněž vedení, tvorba a hodnocení plánů podpůrných opatření žáků. Metodické vedení bylo uplatňováno i ve vedení nadaných žáků. Současně se snažily předávat odborné informace z oblasti integrace, kariérového rozhodování, individuálních vzdělávacích plánů. Zprostředkovávaly metody pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

Oblast spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovné poradkyně byly pověřeny koordinací spolupráce mezi školskými poradenskými zařízeními. Pravidelně spolupracovaly s PPP, SPC, KPPP a ostatními složkami: SVP, Policie, OSPOD. Náplň spolupráce je popsána níže.

6.6.2. Spolupráce s PPP, SVP, SPC

Spolupráce s PPP, SVP, SPC Plzeň je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Mezi pravidelné formy spolupráce lze zařadit:

- Odborné konzultace pracovníků PPP a SPC při tvorbě a hodnocení podpůrných opatření
- Odborná vyšetření žáků v PPP
- Vzdělávací semináře pro pedagogy
- Spolupráce na společných programech organizovaných pro žáky

6.6.3. Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO aj.

Spolupráci s rodiči hodnotíme z našeho pohledu jako velmi dobrou. Škola rodičům nabízí:

- Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce – besedy, informace na www, předávání zápisových lístků a letáků, evidence a potvrzení přihlášek.
- Výchovné poradenství – viz kapitola VP

- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s TU) – v rámci konzultačních hodin
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních potřeb žáků
- Konzultace a hodnocení podpůrných opatření (hodnocení práce, návrhy úprav) – konzultace se zákonnými zástupci, hodnocení spolupráce, projednávání forem práce a hodnocení na MS

Formy spolupráce:

- Rodičovské schůzky
- Školská rada
- Konzultace
- Internetové stránky školy
- Písemné předávání informací (informační letáčky, ŽK, elektronická pošta, vývěsní tabule před školou a v budově školy, plakáty, dopisy)
- Telefon
- Besedy pro rodiče – volba povolání, zápisy do 1. tříd, nástup do školy
- Prezentace školní práce – vánoční setkání, akademie, DOD, výlety, tisk, média
- Spolupráce s MŠ
- Akce ŠD

Spolupráce s Policií ČR

- Pomoc při řešení problémů spojených s prevencí rizikových jevů
- Besedy pro žáky, ukázky práce policie
- Vyšetřování přestupků žáků
- Předávání propagačních materiálů pro žáky
- Vypracovávání zpráv ve spolupráci s třídními učiteli na vyžádané žáky

Spolupráce s ÚMO 4

- Vzájemná spoluúčast na slavnostních akcích
- Účast v soutěžích vyhlášených ÚMO 4
- Společná jednání o rozvoji lokality (pozemky, hřiště, ploty, stromy)

Spolupráce s OSPOD a okresními soudy

- Vypracování 13 vyžádaných posudků a zpráv na žáky pro OSPOD a okresní soud
- Spolupráce při prevenci rizikových jevů nebo při řešení již vzniklých výchovných problémů (zanedbaná výchovná péče, kouření, záškoláctví aj.)

Spolupráce s mateřskými školami

I v tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali se 6. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ a 50. MŠ na základě osvědčených ročních plánů, jejichž cílem bylo zajištění hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ pomocí společných aktivit.

Během školního roku úspěšně proběhly některé ze společně naplánovaných akcí za účasti učitelů MŠ a ZŠ, rodičů, žáků a dětí, které lze rozdělit následně:

Spolupráce v oblasti pedagogické:

- Zápisy do prvních tříd proběhly v letošním roce bez osobní přítomnosti budoucích žáků 1. tříd, v souvislosti s nařízením vlády v době nouzového stavu.
- Paní učitelky budoucích 1. tříd letos nezorganizovaly v květnu v odpoledních hodinách pro zájemce čtyři „Setkání pro předškoláky“ jako přípravu na vstup do školy z důvodu nouzového stavu v souvislosti s COVID 19.

Oblast materiální:

- Spolupracující MŠ pravidelně i nepravidelně využívaly naše učebny informatiky.

Oblast spolupráce s rodiči:

- V listopadu se uskutečnily besedy s rodiči budoucích prvňáčků v MŠ. Paní ředitelka, zástupkyně pro 1. stupeň a paní učitelka první třídy hovořily s rodiči o školní zralosti dětí, o průběhu zápisu, o důležitosti dobrého startu ve škole a o nabídce naší školy. Rodiče byli pozváni na Den otevřených dveří /DOD/, na kterém se dopoledne mohli zúčastnit vyučování a odpoledne měli příležitost seznámit se s činností ŠD a zároveň si prohlédnout prostory školy. Následné vánoční setkání pak mohli využít k nákupu drobných dárek vyrobených dětmi a vychutnat si s námi předvánoční atmosféru školy.

6.7. Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
republikové	First Lego League	7	-	-	-
	Literární soutěž	1	1	-	-
	Recitační soutěž	1	-	-	-
	Matematický klokan	1	-	1	-
	Matematická soutěž Kormat	7			
	Přebor škol v šachu	6	-	-	-
	Výtvarná soutěž-Komenský a my	4	-	-	-
	Výtvarná soutěž-Voda v zahradě	8	-	-	-
	Výtvarná soutěž-Lidice 2019	8	-	-	-
	Výtvarná soutěž-Evropa ve škole	5, nekonalo se	-	-	-

okresní	Florbal ČEPS	11	-	1	-
	Vybíjená chlapci	12	-	-	-
	Vybíjená dívky	12	-	-	-
	Šplh	34	2	2	-
	Přebor v basketbalu chlapci	10	-	-	1
	Házená chlapci	11	-	-	1
	Házená dívky	10	-	-	-
	Matematická olympiáda	8	-	-	1
	Pythagoriáda	6, nekonalo se	-	-	-
	Zeměpisná olympiáda	3	-	-	-
	Dějepisná olympiáda	3	-	-	-
	Přírodopisná olympiáda	4	-	-	-
	Olympiáda v ČJ	2	-	-	-
	Olympiáda v AJ	2	-	-	-
	Výtvarná soutěž Evropa ve škole	40	-	-	-
	Výtvarná soutěž 15 let v Evropě	16	-	-	-
	Výtvarná soutěž-Lidé, kteří sázejí stromy	5	-	-	-
	Výtvarná soutěž – Putování sněhové vločky po Evropě	3	-	-	-
	Výtvarná soutěž – Můj hrdina	4	-	1	-
	Výtvarná soutěž Kdy zavolat 150	25	1	-	-
	Výtvarná soutěž Portréty FC Viktoria	25	-	-	-
	Vytvoření PF 2020 pro ÚMO4	6	-	-	-
	Přebor škol v šachu	6	1	-	-

7. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

V roce 2000 škola vstoupila do mezinárodního projektu EU „Partnerské vztahy“, na který získala dotaci od Socrates–Comenius, čerpanou v období let 2001–2002. Podnětem k získání projektu byla dlouholetá spolupráce (od roku 1991) s partnerskou školou v Regensburgu. Záměrem byla spolupráce škol, prohloubení jazykových znalostí dětí (NJ, AJ) a sblížení dětí z různých zemí. Projekt „Partnerské vztahy“ pokračuje dosud.

8. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Z projektů vyhlášených **MMP** jsme ve školním roce 2019/2020 získali finanční podporu v těchto projektech:

1. Podpora primární prevence rizikového chování–projekt „Do života připraven“ – **13 000,- Kč.**
2. Podpora tělovýchovných aktivit – **15 000,- Kč.**
3. Podpora aktivit k technickému vzdělávání – „Motivační projekty zaměřené na technické vzdělávání a podporu manuální zručnosti žáků“ – **49 000,- Kč.**
4. Podpora volnočasových aktivit pro děti a mládež na rok 2019 – **18 000,- Kč.**
5. Finanční dotace na vystoupení pěveckého sboru 28. ZŠ v Regensburgu ve výši – **12 750,- Kč.**

Z projektů vyhlášených **KÚ Plzeňského kraje** jsme ve školním roce 2019/2020 získali finanční podporu v projektech:

Podpora preventivních aktiv a výchovy k toleranci 2019 POZNEJ SVĚ JÁ – **25 000,- Kč**

Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2019 – Naučme děti hrát si spolu – **10 000,- Kč.**

Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2019 – Čtenářské dílny – **10 000, Kč**

9. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 nebyla inspekční činnost provedena.

10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola další vzdělávání v rámci celoživotního učení nenabízí, je jen zapojena v programech, jejichž prostřednictvím se podílí na dalším vzdělávání učitelů.

11. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Při škole není zřízena odborová organizace ani jiná organizace zaměstnavatelů. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání byla již výše popsána.

12. NAPLŇOVÁNÍ ZÁKONA č. 106/1999 Sb., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

V roce 2019 nebyly podány žádné žádosti o sdělení informací.

Hospodaření školy za kalendářní rok 2019

1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2019 (fyzický stav/přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	67,92 / 56,784	19,9108 / 18,1386
Dosažený průměrný měsíční plat	36 632 Kč	22 712 Kč

2 Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	0
Příspěvek zřizovatele na provoz	5 766
Příspěvek zřizovatele na účelové granty	508
Státní rozpočet–příspěvek na přímé vzdělávání	40 978
Státní rozpočet–účelové granty	45
EU Šablony	958
Vlastní tržby a výnosy	3 823
Finanční prostředky z ostatních dotací, grantů a darů	16
Příjmy celkem	52 968
Náklady celkem	52 544
Hospodářský výsledek	424

Výroční zpráva za školní rok 2019/2020 byla projednána na pedagogické radě dne 10. 9. 2020. Školská rada při 28. základní škole Plzeň projednala a schválila Výroční zprávu za školní rok 2019/2020 dne 1. 9. 2020.

V Plzni 16. 9. 2020

Mgr. Bc. Pavla Jedličková
ředitelka školy