



**28. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLZEŇ, Rodinná 39,**  
příspěvková organizace

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018**



## **OBSAH**

1. Základní údaje o škole
    - 1.1 Název
    - 1.2 Poslední změna v rejstříku škol a školských zařízení
    - 1.3 Seznam pracovišť
    - 1.4 Obory vzdělání, která škola vyučuje
    - 1.5 Součásti školy
    - 1.6 Zařízení školního stravování
    - 1.7 Typ školy
    - 1.8 Spádový školský obvod školy
    - 1.9 Speciální třídy
    - 1.10 Materiálně technické zajištění školy
    - 1.11 Školská rada
  2. Personální zabezpečení činnosti školy
    - 2.1 Odborná kvalifikace
    - 2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy
    - 2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy
    - 2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy
    - 2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet
    - 2.6 Věkové složení učitelů
    - 2.7 Údaje o DVPP včetně řídících pracovníků školy
    - 2.8 Asistenti pedagoga
  3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol
    - 3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2017/2018
    - 3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu
    - 3.3 Počet žáků
    - 3.4 Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2017/2018
  4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků
    - 4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)
    - 4.2 Chování žáků
    - 4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)
    - 4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ
  5. Prevence rizikových jevů
  6. Nadstandardní aktivity
    - 6.1 Zájmová činnost organizovaná školou
    - 6.2 Mimoškolní aktivity
    - 6.3 Partnerství se školami v tuzemsku
    - 6.4 Partnerství se školami v zahraničí
    - 6.5 Zapojení do projektu
    - 6.6 Výchovné poradenství
    - 6.7 Účast v soutěžích
  7. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
  8. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
  9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2017/2018
  10. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
  11. Spolupráce školy s odborovými organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- Hospodaření školy za kalendářní rok 2017

Tato výroční zpráva je zpracována na základě osnovy požadované zřizovatelem, v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č.15/2005 Sb., respektive vyhláškou 195/2012 Sb. ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

## **1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky zpravidla po třech paralelních třídách. Budovy a prostory školy mají kapacitu 640 žáků.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 300 žáků a školní jídelna s kapacitou 750 strávníků.

Škola je umístěna v obvodové části Doubravka — Lobzy v blízkosti parku. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu. Dopravní obslužnost je zajištěna autobusy č. 29, 30 a trolejbusy č. 11 a 15.

### **1.1. Název školy**

Název školy: 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace  
Sídlo: Rodinná 39, 312 00 Plzeň  
IZO: 600 069 745  
IČO: 70 880 026  
Zřizovatel: Město Plzeň  
Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Pavla Jedličková  
Telefon: 378 028 888  
Fax: 378 028 860  
E-mail: skola@zs28.plzen-edu.cz  
Web: www.zs28plzen.cz

### **1.2. Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení:**

Rozhodnutí č. j. 8894/2007-21 ze dne 21. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 - obory vzdělávání 79-01-C základní škola.

Rozhodnutí č. j. ŠMS/4945/16 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině: 300

Rozhodnutí č. j. ŠMS/2125/17 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 27. 2. 2017 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně: 750

### **1.3. Seznam pracovišť**

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, 312 00 Plzeň	24	617

### **1.4. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení**

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola	79-01-C/01	640
Název vzdělávacího programu	č. j.	V ročníku
ŠVP pro ZV Tvořivá škola pro všechny	28zs/574/2007	1. - 9.

Disponibilní hodiny ŠVP jsou využity k výuce předmětů se zaměřením na ICT, jazykové dovednosti, tělesnou výchovu, estetiku - robotika, počítačová grafika, komunikativní výchova, anglická konverzace, pohybové hry, sportovní hry, dramatická výchova, keramika.

### 1.5. Součásti školy - 2017/2018

Název součásti	Počet žáků k 30. 6. 2018	Počet tříd, oddělení, skupin
ZŠ	617	24
ŠD	268	9

### 1.6. Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků*	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
750	545	68	8	7,5

\* bez cizích strážníků

### 1.7. Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetřící dieta)*		x
Projekt Mléko do škol	x	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	x	

\* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Klasické dietní stravování školní jídelna nezajišťuje, ale pro pět žáků je na základě lékařských doporučení ve spolupráci s rodiči strava upravována (bezlepková, diabetická a bezmléčná dieta).

### 1.8. Typ školy

úplná

Škola je zařazena v síti bezbariérových škol.

### 1.9. Spádový obvod školy

město Plzeň

Školský obvod Plzeň – 4, Doubravka

(Viz Vyhláška statutárního města Plzně č. 5/2005)

### 1.10. Speciální třídy, přípravná třída, třídy a skupiny s rozšířenou výukou

nejsou zřízeny

### 1.11. Individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení

Vady	Počet žáků (stav k 30. 6. 2018)	Ročník
Mentálně postižení	0	0
Sluchově postižení	0	0
Zrakově postižení	1	2.
S vadami řeči	2	5., 7.
Tělesné postižení	2	2., 8.
S více vadami	9	2., 3., 6.- 8.

Vady	Počet žáků (stav k 30. 6. 2018)	Ročník
S vývojovou poruchou učení	29	2. – 9.
S vývojovou poruchou chování	16	1, 2., 3., 4., 5., 7., 8.
PAS	4	2., 3., 4.,
Autismus	11	2., 7., 8.
PO z důvodu převážně jiného kulturního prostředí	2	4., 7.
PO z důvodu převážně jiného životního prostředí	1	2.
<b>Celkem</b>	<b>77</b>	

## 1.12. Materiálně technické vybavení školy

### Prostorové podmínky

Budova školy je tvořena šesti pavilony: pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, pavilon jazyků, pavilon dílen, pavilon velké a malé tělocvičny a pavilon školní družiny a školní jídelny. Celý areál školy je v uzavřeném prostoru s hlavním vjezdem z Rodinné ulice.

K dispozici je 44 učeben, z nichž 21 tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, tři učebny jazyků s jednou jazykovou laboratoří, dvě učebny PC, učebna robotiky (výuka algoritmizace s pomocí stavebnice Lego MindStorms), učebna Oáza - sídlo žakovského parlamentu, učebna výtvarné výchovy, hudební výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, žakovská knihovna jako učebna pro literární a hudební výchovu, kovodílna, dřevodílna, učebna s horolezeckou stěnou, dvě tělocvičny a malý sál s kobercem a zrcadly.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, kde je zajištěn pedagogický dohled. Při pěkném počasí lze trávit přestávky na asfaltovém nebo travnatém povrchu v okolí školy a ve venkovní učebně „Sluneční park“ vedle hlavního vchodu, která slouží pro volný čas i vzdělávání žáků a veřejnosti.

Další učebna v přírodě „Jezírko“ je koncipována především pro výuku předmětů s přírodovědným zaměřením.

Školní jídelna /ŠJ/ a školní družina /ŠD/ tvoří samostatnou budovu. V roce 2015 a 2016 proběhla její rozsáhlá rekonstrukce: nový obvodový plášť, střecha, výměna oken, zateplení, nové rozvody ústředního topení, nová vzduchotechnika pro kuchyni a výdejnu jídel a výměna obkladů, dlažeb a podlahových krytin.

ŠJ za běžného provozu nabízí výběr ze dvou kvalitních jídel. Kuchyně i jídelna jsou vybaveny starým zařízením, proto od roku 2013 probíhá postupná obnova tohoto zařízení. Roční investice do nových zařízení a vybavení se pohybují v řádu statisíců Kč.

Školní družina má k dispozici devět samostatných oddělení a společenskou hernu. Prostory školní družiny mají nadstandardní vybavení pro svoji činnost.

Ve stejné budově na základě nájemní smlouvy sídlí oddělení Obvodní knihovny města Plzně, která slouží nejen žákům, ale i široké veřejnosti.

Pavilon velké i malé tělocvičny je s hlavní budovou propojen chodbou. V tomto prostoru se nachází horolezecká stěna, cvičebna s kobercem a zrcadlovou stěnou, šatny, kabinety tělesné výchovy a sociální zázemí. Obě tělocvičny jsou plně využívány v podvečerních i večerních hodinách veřejností a tělovýchovnými jednotami.

Venkovní sportovní hřiště tělovýchovné jednoty Sokol Letná využíváme na základě uzavřené dohody.

Na pavilon tělocvičen navazuje budova školních dílen s kovodílnou, dřevodílnou a keramickou dílnou.

Pozemky v areálu školy ve vlastnictví TJ Sokol Plzeň Letná (více než ½ pozemků areálu školy) byly na konci roku 2016 odkoupeny do vlastnictví Města Plzně. V současné době se v areálu školy nachází ještě dva pozemky ve spoluvlastnictví dvou soukromých osob.

#### Materiálně technické podmínky

Škola je dobře vybavena učebnicemi, sbírkami učebních pomůcek, literaturou žákovské a učitelské knihovny a didaktickou technikou. Při výuce jsou využívány kmenové i odborné učebny a žákovská knihovna. Třídy a kabinety se sbírkami učebních pomůcek se postupně obnovují a modernizují.

Jednou z priorit školy je využití **informačních a komunikačních technologií (ICT)** ve výuce. Pro výuku ICT, ale i ostatních předmětů máme kvalitně vybavené 3 počítačové učebny, které byly v letošním školním roce nově rekonstruované a vybavené novými počítači. Rekonstrukce byla financována z evropského projektu IROP-ITI „Zkvalitnění výuky v základních školách v Plzni – etapa II. Dvě učebny informatiky a jednu učebnu robotiky (PC I. – 30 počítačů, PC II. – 30 počítačů a RB – 18 počítačů), jednu jazykovou laboratoř vybavenou sluchátky a speciálním softwarem. Ve třídách, kabinetech a odborných učebnách jsou počítače propojené s multifunkčním zařízením (MFZ) RICOH 2550 – černobílé, které slouží jako síťová tiskárna, kopírka a scanner a MFZ RICOH C305 – barevné. Černobílé zařízení je umístěné ve sborovně školy a v PC na I. stupni a barevné ve sborovně, sekretariátu a školní družině. MFZ je dodané a provozované firmou MyQ z výběrového řízení firmy pro správu školní sítě SITMP (Správa informačních technologií města Plzně).

Počítačová síť byla v letošním školním roce rozšířena o 81 nových počítačových sestav (v počítačových učebnách, stávající počítače budou umístěny do tříd pro potřeby žáků a asistentů pedagoga). Dále bylo pořízeno 8 nových interaktivních displejů z evropského projektu IROP-ITI „Zkvalitnění výuky v základních školách v Plzni – etapa III.

Na všech počítačích je učitelům i žákům dostupné připojení na internet. Každý pracovník školy a každý žák má přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat, své dvě e-mailové schránky (školní v doméně zs28.plzen-edu.cz a pro výukové potřeby na školní doméně zs28plzen.cz služby G-SUITE). Některým učitelům byl nastaven vzdálený přístup do školní sítě z domova nebo školní notebook pro stejné účely.

Všechny školní počítače mají operační systém Windows 7 a licence MS Office 2010.

Během letních prázdnin byla provedena kompletní rekonstrukce LAN sítě, včetně optické přípojky školy. Nově byla natažena všechna kabeláž a RACK skříně byly osazeny novými switchi). Tímto byla navýšena rychlost připojení naší školy.

Díky účasti a úspěchům v ICT soutěžích včetně celosvětové soutěže First Lego League pokračujeme ve spolupráci s Centrem robotiky. V rámci spolupráce máme od Centra robotiky zapůjčené dvě sady robotů pro výuku na prvním stupni Dot & Dash, 6 sad Education lego MindStorms EV3, wi-fi router a Apple TV do učebny fyziky. Dále pokračujeme ve spolupráci s neziskovou organizací NVIAS, která povede v příštím školním roce na naší škole několik kroužků zaměřených na ICT. Nově jsme navázali spolupráci s Gymnáziem Františka Křižíka pro modernizaci výuky robotiky.

Z finančního příspěvku dotace „Podpora aktivit k technickému vzdělávání“ byly pořízeny 2 sady programovatelných stavebnic Lego MindStorms.

Školní webové stránky na doméně zs28plzen.cz jsou provozovány a aktualizovány firmou SITMP a ICT metodikem. Všichni zaměstnanci školy mají možnost na školní webové stránky přispívat články o aktuálním dění a připravovaných akcích svými přihlašovacími údaji. Škola má také youtube kanál s názvem zs28plzen pro sdílení videí z aktuálního dění ve škole a práce žáků s možností propojení s webovými stránkami školy. Také využíváme řadu komunikačních zdrojů, např. RSS kanál.

Škola je celkově vybavena 166 počítači (z toho 9 notebooky), dále 16 interaktivními tabulemi a displeji, 18 dataprojektory, 9 skenery (včetně skenerů v MFZ), 7 MFZ (3 barevné, 4 s černobílým tiskem), 11 tiskárnami (včetně MFZ), 3 kamerami, 9 digitálními fotoaparáty, 10 grafickými tablety, 20 iPady, 2 LCD televizory, 1 vizualizérem, 5 Apple TV, 9 Wi-Fi routery, 7 sadami Lego MindStorms NXT, 12 sadami Lego Mindstorms EV3 Education, 2 sadami robotů Dot & Dash, 8 sadami Ozobot Bit, prezenterem, učebnou vybavenou moderními elektronickými stavebnicemi (pro výuku o elektrickém proudu).

V průběhu školního roku byla instalována nová tunelová myčka nádobí v kuchyni školy s mnohem větší kapacitou vč. souvisejícího příslušenství a následně přemístěna a zprovozněna původní myčka jako záložní pro krizové situace. Byla též vyměněna, doplněna a natřena dřevěná madla u vstupu k učebně v přírodě a bočního vstupu. Zároveň byl zakoupen nový nábytek do dvou učeben – 1x I. st. a 1x II. st. a doplněny hasicí přístroje do potřebného počtu na základě kontroly ze strany HZSPK.

O hlavních prázdninách-probíhala výměna 15 ks nových plastových dvojoken a 12 ks nových plastových jednooken, páteřního rozvodu ÚT v topném kanále v druhé ½ pavilonu I. st. a 3 ks radiátorů. Došlo též k renovaci podlahy malé TV (broušení, lajnování, 3x lak), k výměně 1 ks střešního svodu a 16 ks vnitřních parapetů za laťové (lepší prostup tepla). Výměna svítidel proběhla v jedné PC učebně a další nové kmenové učebně, kde bylo položeno též nové PVC a dodán nový učitelský nábytek. Dále byla zakoupena jedna sada žakovského nábytku do učebny (30+15+1+1) a 52 ks nových šatních skříněk z důvodu nárůstu počtu žáků. Malování probíhalo v mnoha prostorách školy a ve školní kuchyni). Největší akcí z prostředků školy byla pak revitalizace další části vstupního pavilonu, a to části hlavní chodby (likvidace boletických panelů, vyzdívky, nová okna, zateplení, nová fasáda). Též proběhla výměna 2 ks dataprojektorů s velmi nízkou svítivostí.

Stále ještě probíhá (při extrémních teplotách přes 30°C nešlo provádět práce) celková oprava střechy (cca 900 m2) na sociálním zázemí TV a kvůli zpožděné dodávce nábytku a na ni navázané silnoproudé a slaboproudé instalace stále též probíhá i rekonstrukce dvou PC učeben (podlaha, parapety, osvětlení, malba, nábytek, rozvody).

Byl dokončen projekt části přípojky elektro, která je v režii školy, a aktuálně proběhla realizace hlavní části přípojky ke škole ze strany ČEZ (trvalo 18 měsíců od podpisu

smlouvy o smlouvě budoucí na připojení). Po kolaudaci této akce ČEZ bude provedeno přepojení školy v rámci naší části elektropřípojky vč. osazení nového rozvaděče s potřebným vybavením a navýšení hlavního jističe ze současných 3x 150A na nově 3x 250A předpoklad cca do konce 10/2018.

Během roku byla též zpracována studie a následně realizační projektová dokumentace na rekonstrukci školní zahrady zahradním architektem a řešena ve spolupráci s MMP dotace ze strany MŽP. Tuto dotaci škola pro rok 2019 získala a bude tedy následně uvedené realizováno s jistou spoluúčastí školy (předpoklad max. 20-30 %).

Problémem však stále ještě zůstává přetrvávající špatný technický stav některých 46 let starých budov. Např. stále velká část ztrouchnivělých oken netěsní, což v chladném a vlhkém období způsobuje tvorbu plísní. Náklady na udržení hygienicky nezávadného prostředí jsou vysoké. Izolace obvodových zdí šaten a chodeb budov ze skla, dřevěných desek a skelné vaty po tak dlouhé době téměř vymizela. Obnažená skla praskají, neudrží teplo a kazí venkovní vzhled školy. Rozvody topného systému jsou prorezavělé a zanesené, jeho výkonnost je proto nízká. Zajištění požadované teploty v budovách v zimním období je velmi obtížné a nákladné. Také do rovných střech na všech budovách i přes časté a drahé opravy stále zatéká. Věříme však, že i nadále se nám ve spolupráci se zřizovatelem podaří vzniklé problémy postupně odstraňovat tak, jako je tomu v případě revitalizace pavilonu mimoškolní výchovy.

#### Hygienické podmínky

Hygienické podmínky na škole jsou dobré, o čemž svědčí zápisy z provedených kontrol.

Staré osvětlení ve třídách je nahrazováno za nové s požadovanou intenzitou.

Třídy průběžně vybavujeme novými výškově nastavitelnými židlemi a stoly pro žáky.

Pro podporu pitného režimu pracovníků a žáků školy slouží školní jídelna a školní bufet.

Žáci 1. i 2. stupně měli možnost využít bezplatný odběr ovoce a mléčných výrobků z nabídky podpořené MŠMT „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

#### Estetické, kulturní podmínky

Pro realizaci našeho významného cíle vytvořit esteticky podnětné prostředí školy jsme využili především žakovské práce, které jsou laděny tematicky a jsou esteticky uceleny. Největší podíl mají keramická díla a olejomalby. Některé z těchto prací nás již tradičně úspěšně reprezentují na republikových i mezinárodních soutěžích.

### **1.13. Školská rada**

Školská rada se šesti členy byla jmenována pro nové funkční období s účinností od 26. 1. 2018.

## 2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 2.1. Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004)

	Přepočtený/ fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	55,82/66	100
Z toho odborně kvalifikovaných	54,45/64	98

### 2.2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 7

### 2.3. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 10

### 2.4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 6

### 2.5. Počet nepedagogických pracovníků: 22

### 2.6. Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	3	10
36–50 let	0	15
51–60 let	0	7
60–více let	0	3
Celkem	3	35
Rodičovská dovolená	2	

### 2.7. Údaje o DVPP, včetně řídicích pracovníků školy

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Manažerský reSTART	9
Klima třídy–práce s problémovou třídou sdílení zkušeností	1
Individuální vzdělávací plán pro nadané děti	1
Inspirace pro zkvalitňování výuky MA a přírodovědy	1
Šablony–příprava na ZoR	2
Setkání škol vzdělávajících MiND	3
Studium k výkonu spec. činnosti–koordinace v oblasti ICT	1
Setkání školních parlamentů	1
Hodina pohybu navíc pro učitele TV a trenéry	1
Místní krajská konference projektu SRP	1
Rozvíjíme matematickou gramotnost–	1
Robotický LEGO seminář pro učitele ZŠ	2
Rizikové chování dětí ve školských zařízeních	1
Výuka matematiky Hejného metodou po deseti letech	2
Burza nápadů učitelů matematiky	1
Inspirace pro zkvalitnění výuky přírodovědeckých předmětů	1
Mentoring pro pedagogické pracovníky ZŠ	1
FKSP ve školství	1

Příprava občanů k obraně státu pro učitele ZŠ	1
Zacházení s chemickými látkami a směsmi ve školách	2
Rozvoj matematické gramotnosti v praxi	1
Účetnictví p. o. zřízených územně samosprávnými celky	1
Komunikace rodič–vyučující	1
Peněžní fondy školské příspěvkové organizace, jejich tvorba a použití	1
Jak podpořit čtenářskou gramotnost	1
Rozvoj logiky a matematické gramotnosti	4
Čtenářská gramotnost–pochopení textu a jazykové hry	7
Tvořivost, logika a úlohy pro nadané	1
Matematika Hejného metoda na 2. stupni ZŠ	5
Dva kroky k inkluzivní škole	4
Strategické řízení a plánování ve školách	2
Workshop k prezenčnímu vzdělávacímu programu Strategické řízení a plánování	2
Dvousemestrální zdokonalovací kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka	2
CELKEM	65

## 2.8. Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický):	14,55/20
- pro žáky se soc. znevýhodněním:	0/0
- pro žáky se zdravotním znevýhodněním:	14,55/20

## 3. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A DALŠÍ ZAŘAZENÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL

### 3.1. Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2018/2019

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
108	15	83	3

### 3.2. Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet celkem	Z toho přijatých na					
	Gymnázia 4 letá	Gymnázia 6 letá	Gymnázia 8 letá	SOŠ	SOU	Jiné
53	1	5	11	27	8	1

Počet žáků	
- přihlášených na víceletá gymnázia	21
- přijatých na víceletá gymnázia	16

### 3.3.

Počet žáků	
- kteří dokončili ZŠ v nižším než v 9. ročníku	0
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	2

### 3.4. Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2017/18

Počet kurzů	Počet absolventů
5 0	0

## 4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 4.1. Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
617	462	145	3	1	5

Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 38	6
Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 41, § 42	0

### 4.2. Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
2. stupeň	1	0
3. stupeň	2	2

### 4.3. Docházka žáků

Zameškané hodiny celkem	61789
- z toho neomluvené	129

### 4.4. Přestupy žáků mezi ZŠ

<b>4.4.1. Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ:</b>	<b>36 žáků</b>
Důvody—přestup na víceletá gymnázia	16 žáků
změna bydliště	17 žáků
speciální škola	1 žák
jiná škola	2 žáci

<b>4.4.2. Počet žáků, kteří přišli z jiné školy:</b>	<b>44 žáků</b>
Důvody—individuální přístup k žákům	
změna bydliště	
volná kapacita školy	

## 5. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Preventivní program pro školní rok 2017/18 vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP předcházejících školních roků. Byl zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Vycházel z pokynu MŠMT, č. j.: 1454/2000-51, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013-18

a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (2012 MŠMT).

V rámci Preventivního programu byl kladen důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy (s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu), komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Základním předpokladem k jeho účinnosti bylo aktivní zapojení všech žáků třídy (event. rodičů žáků) a pedagogických pracovníků školy, včetně metodičky prevence pro 1. stupeň, metodičky prevence pro 2. stupeň v zastoupení a výchovné poradkyně, které byly s průběhem a výsledky programu seznamovány.

Nejen na začátku, ale i během školního roku se snažíme na základě monitoringu o zmapování tendencí třídy a následnou práci s třídními kolektivy a skupinami žáků. Využíváme k tomu řadu psychosociálních her, které jsou zaměřeny na komunikaci, naslouchání, vztahy, zařazení do skupiny, kontakt, přátelství, sebeúctu a sebevědomí, důvěru, soucit, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, práci s emocemi, hry na uvolnění napětí, potlačení agrese, na zažití úspěchu pro každého, řešení problémů aj.

Pro ty kolektivy, kde se vyskytují výraznější problémy, sestavujeme výchovný plán, podle kterého se se třídou dále postupuje. Třídní učitelé spolupracují s rodiči a využívají dle potřeby i možnosti třídnických hodin, které jsou zaměřené na vytváření důvěry a na podporu otevřené komunikace mezi žáky ve třídě. Na disku „T“ je umístěna metodická příručka „Třídnické hodiny“ (metodika práce třídního učitele s tématy osobnostní a sociální výchovy), která je vodítkem ke zkvalitnění a zefektivnění práce se třídou.

V případě potřeby konzultace se třídní učitel může obrátit na užší preventivní tým, který tvoří ředitelka školy, výchovná poradkyně, metodička prevence pro 1. stupeň a metodička prevence pro 2. stupeň v zastoupení.

Naše škola také dlouhodobě spolupracuje i s dalšími vnějšími subjekty (např. s PPP Plzeň, SVP, Diakonií, Městskou policií Plzeň, PČR aj.), zejména při zajištění různých prožitkových programů – viz Přehled aktivit v rámci primární prevence.

### **Hodnocení činnosti**

#### **DVPP**

Učitelé se vzdělávají v oblasti primární prevence rizikového chování, osobnostně-sociální výchovy a zvládání problémových situací dle aktuální nabídky a zájmu (viz celkový přehled DVPP).

PPP Plzeň opět organizovala během školního roku schůzky školních metodiků prevence a v květnu také vzdělávací seminář pro třídní učitele Jak na adaptační program, který absolvovali budoucí třídní učitelé 2. stupně.

#### **Přehled aktivit v rámci primární prevence**

Během školního roku 2017/18 jsme se opět v rámci Preventivního programu zaměřili na pozitivní ovlivňování klimatu školy a na minimalizaci kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu (především na problematiku záškoláctví a dalších projevů rizikového chování).

Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem. Pod vedením třídních učitelů si stanovili svá třídní pravidla. K dodržování daných pravidel vedou žáky všichni učitelé, případné porušování projednávají se žáky i s jejich zákonnými zástupci.

Osobnostní a sociální rozvoj žáků, podpora jejich sociálně komunikativních dovedností a výchova ke zdravému životnímu stylu je na 28. ZŠ nedílnou součástí výuky. Během 1. i 2. pololetí byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity, vycházející z učebních plánů, zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obranu před manipulací, předávání informací apod.

Učitelé průběžně a vhodně zařazovali související témata do vyučování, zejména do vzdělávací oblasti Člověk a svět na 1. stupni a Člověk a zdraví na 2. stupni – jednotlivé okruhy jsou realizovány především v předmětu Výchova ke zdraví. Při vyučovacích hodinách byly uplatňovány metody, které napomáhají k vytváření vztahů mezi žáky a podporují pozitivní vazby (např. párová výuka, kooperativní výuka, komunitní kruh, terénní výuka aj.).

Spolupracovali jsme také s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování.

### **1. stupeň**

Žáci 1. stupně po velmi dobrých zkušenostech z předchozích let opět absolvovali vybraný program v rámci projektu Animácie–Film hrou. Tato aktivita je založena na projekci animovaných filmů a je propojena s tvořivou dramatickou hrou, která dětem umožňuje na základě vlastního prožitku lépe pochopit a přímo zažít pocity filmových hrdinů, jejich motivaci a jednání. Interaktivní projekce animovaných filmů vycházejí z potřeb RVPZV. Metody této filmové výchovy podporují rozvoj klíčových schopností, a to především komunikativních, sociálních, schopnosti učit se a pracovat ve skupině. Lektori využívají zejména tvořivou dramaturgii a výtvarné činnosti. U dětí tak „film hrou“ rozvíjí dětskou fantazii, kreativitu, komunikativnost a prioritně schopnost spolupráce v třídním kolektivu, odhaluje vztahy ve třídě mezi žáky.

Ve všech třídách 1. stupně zrealizovali třídní učitelé a vyučující v rámci předmětu Člověk a jeho svět v měsíci září projekt dopravní výchovy a některé třídy navštívily také dopravní hřiště 6. MŠ. Žáci 4. a 5. ročníku absolvovali výukové bloky teorie a praxe dopravní výchovy na 33. ZŠ.

Spolupracujeme i s lektory Městské policie Plzeň, kteří pro žáky připravili besedy na témata Bezpečně v dopravě, Zábavní pyrotechnika a Kontakt se zvířetem. Třídní učitelky vyhodnotily programy jako velmi přínosné.

Učitelé 1. stupně úzce spolupracují s výchovnou poradkyní i metodičkou prevence, konzultují společně s PPP postup při práci se žáky s IVP, podle individuálních potřeb spolupracují s pracovníky SVP.

Ve třídách 2. B, 3. A, 3. B, 3. C, 4. A, 4. B proběhlo v průběhu školního roku sociometrické šetření třídních vztahů pod vedením školní metodičky prevence. Školní metodička prevence pro 1. stupeň průběžně konzultovala s třídními učiteli rizikové situace a vztahy žáků v ostatních třídách.

### **2. stupeň**

V září proběhl ve spolupráci s PPP Plzeň ve třech nových šestých třídách celodenní adaptační program pro třídní kolektiv, který vedla oblastní metodička prevence Mgr. Martina Vlčková. Cílem bylo upevnit nově vytvořené sociální klima v návaznosti na předchozí práci se skupinou a posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky. Žáci byli

zapojení do psychosociálních her aktivačně motivačního charakteru, účastníci se aktivit podporujících vytvoření vzájemné důvěry a ve skupinách hledali různá řešení zátěžových situací, kterým byli vystaveni.

Také ve třídách 9. A, 9. B se uskutečnily v září celodenní adaptační programy, a to z důvodu změny třídních učitelů.

Pokračovali jsme v nově navázané spolupráci s Diakonií Západ, a to při realizaci intervencí v 6. A, C na téma Šikana a Vztahy v třídním kolektivu spokojená třída v 7. B. Tyto programy probíhaly ve třech blocích po dvou vyučovacích hodinách.

V podzimních měsících se 6. a 7. ročníky zúčastnily preventivních přednášek Městské policie Plzeň na téma Šikana a kyberšikana, Legální a nelegální látky, v 8. a 9. třídách na téma Trestní odpovědnost, domácí násilí.

V jarních měsících ve spolupráci s MP Education s. r. o. byly uskutečněny besedy na téma Dospívání v 8. a 9. třídách (partnerské vztahy, sexualita, rizika předčasně zahájeného pohlavního života, problematika sexuálního zneužívání, reprodukční zdraví, antikoncepce viz přehled akcí) a všichni žáci 2. stupně zhlédli dramatizaci hry Radka Johna „Memento“.

Během celého školního roku metodická prevence pro 2. stupeň ve spolupráci s třídními učiteli systematicky pracovala se všemi třídními kolektivy na 2. stupni, a to především prostřednictvím pravidelných komunitních kruhů v hodinách Výchovy ke zdraví zaměřených na formování žádoucích postojů, jako je vzájemný respekt a tolerance.

Třídní učitelé se snažili rozvíjet pozitivní vztahy mezi žáky i prostřednictvím třídnických hodin, průběžně řešili případné problémy ve spolupráci se zákonnými zástupci, výchovnou poradkyní, metodickou prevencí a vedením školy.

K dalším aktivitám školy patří např. zapojení do celostátního projektu Celé Česko čte dětem; sportovní soutěže (OVOV aj.); akce 1. stupně „Na nový rok s Helenou skok“; LSVVZ; besedy v knihovně; různé exkurze; akce žakovského parlamentu–Mikulášská nadílka „Valentýnský den“ a „Žáci v roli učitelů“; projektový den u příležitosti Dne Země; sběr starého papíru; EVVO pořady pro 2. stupeň (Planeta Země 3000); exkurze na Úřad práce–Informační a poradenské středisko pro volbu povolání (8. ročník); akce na závěr školního roku–prezentace závěrečných prací žáků 5. a 9. ročníku, školní výlety, sportovní den, branný den, akademie 1. tříd, slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. tříd aj.

Škola je celoročně zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

Během tohoto školního roku byly na škole evidovány následující projevy rizikového chování: vztahové problémy mezi žáky (zejména v 2. B, 3. B, 3. C, 4. A, 4. B, 6. A, 6. C, 7. B), slovní útoky, vyhrožování, kyberšikana, vulgární vyjadřování, vandalismus, nerespektující chování vůči učitelům a zejména opakované záškoláctví. Způsob řešení: třídní učitel v třídním kolektivu (práce se třídou), spolupráce výchovné poradkyně a školních metodiček prevence se zákonnými zástupci a vedením školy, spolupráce s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování (PPP Plzeň, OSPOD, SVP, Městská policie Plzeň, Policie ČR aj.).

Pro zajištění primární prevence jsme využili mj. opět i grantové programy „Podpora primární prevence sociálně patologických jevů“ a „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2018“ (vyhlašovatel–Plzeň, statutární město, zastoupené Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně). Názvy našich projektů byly „Do života připraven“ a „Poznej své já.“

## **6. NADSTANDARDNÍ AKTIVITY**

### **6.1. Zájmová činnost organizovaná školou – činnost školní družiny**

Školní družinu navštěvovalo celkem 256 žáků, kteří pracovali v 9 odděleních. O žáky se staralo 10 vychovatelek (v přepočtu 7,0 úvazku). Všechna oddělení ŠD pracovala podle ŠVP a tematického plánu a zařazovala do své činnosti všechny složky výchovy, které se především prolínaly v celoroční družinové hře „Jede, jede mašinka“. Hlavní důraz byl kladen na dodržování pravidel, která vedou k vytvoření bezpečného klimatu v družině, na vztahy mezi dětmi, rodiči a vychovatelkami a na poznávání kraje České republiky. Pořádání celodružinových akcí přispívá k většímu seznámení mezi dětmi a prohloubení vzájemných vztahů, osvědčila se věkově smíšená oddělení. Celkem bylo uspořádáno 43 celodružinových akcí a velkých projektů. Zpracován byl jeden projekt pro školu v přírodě žáků 2. tříd. Ve spolupráci s firmou Ball Corp jsme vyhlásili celoroční soutěž ve sběru plechovek. Nasbíráno bylo celkem 711 kg a výtěžek firma věnovala pacientům s cystickou fibrózou. Nejlepší sběrači byli odměněni výletem. Ve výchovné činnosti jsou používány efektivní metody – skupinové práce, spolupráce, soutěžení, činnostní učení, evaluace.

Osm oddělení má svoji vlastní třídu, jedno oddělení je umístěno v herně. Šest oddělení má oddělenou šatnu, 3 oddělení mají šatnu ve své třídě.

Pro rodičovskou veřejnost jsme uspořádali ukázkové hodiny zájmových kroužků Stolní tenis, Šikulové, jóga Judynka. Společně s rodiči jsme vyráběli adventní věnce. Rodiče spolupracovali také při zajišťování drobných cen pro děti a při přípravě masek na karneval. Tradiční akcí bylo i Prvňáčkování. Rodiče spolupracovali i při hodnocení různých soutěží formou ankety.

Na veřejnosti jsme se prezentovali uspořádáním plesu školy a celou řadou vystoupení kroužku Roztleskávaček. Akce byly prezentovány v denním tisku a Doubraveckých listech.

Pokračovali jsme v dobře započaté spolupráci s TJ Sokol Letná. Např. jsme společně organizovali oslavu Mezinárodního dětského dne a využívali jsme technického ozvučení hřiště na nejrůznější akce. Velmi dobrá byla spolupráce s pobočkou Knihovny města Plzně v Lobzích. Při akcích jsme spolupracovali také se Zdravotní záchrannou službou Plzeňského kraje, divadlem PLUTO, firmou Ball Corp, s občanským sdružením Plzeňská železnice a školní jídelnou.

Pro kamarády z mateřských školek z obvodu jsme připravili zábavné soutěžní dopoledne.

Ve spolupráci s KCVJŠ jsme se podíleli na organizaci semináře pro vedoucí vychovatelky, který byl spojený s exkurzí našich prostor.

V oblasti zájmové činnosti bylo otevřeno 10 zájmových kroužků pro žáky 1. i 2. stupně a 1 kroužek pro veřejnost. Kroužky navštěvovalo 291 účastníků pod vedením 12 vedoucích, z toho bylo 6 pedagogických pracovníků školy a 4 externisté.

### **6.2. Mimoškolní a mimotřídní aktivity**

Škola zorganizovala, nebo se zúčastnila:

- Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost
- Vánoční setkání pro rodiče a veřejnost
- Školní akademie 1. a 5. tříd

- Vánoční zpívání našeho sboru na vánočních trzích v Regensburgu a návštěva na partnerské škole
- Novoroční aerobic 1. stupně
- Sportovní olympiáda 2. stupně
- Tematické školní výlety
- Ekologický projekt pro 6. MŠ (5. tř.) v rámci partnerského projektu
- Celoškolní projekt Den Země–Chraňme naši planetu
- Návštěvy divadel, muzeí a kulturních zařízení
- Návštěvy v knihovně Lobzy, Doubravka a v Městské knihovně Plzeň, Smetanovy sady
- Filharmonie v Českém rozhlasu
- Miniolympiáda a jiné akce pořádané pro 6. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ
- Mikulášská nadílka
- First lego league–mezinárodní soutěž v programování
- Projekty v rámci EVVO ve spolupráci se arboretem Sofronka Plzeň–Světový den vody, Den Země
- EVVO tvoření, 1. stupeň
- Projekt Zdravé zuby
- Velikonoční dílny, 1. stupeň
- Planeta Země 3000
- Lyžařský výchovně vzdělávací výcvik pro 2. stupeň
- Projekt Celé Česko čte dětem–celoškolní projekt „Týden čtení“
- Mezinárodní projekt Edison
- Animácie, Film hrou
- Dny vědy
- Den evropských jazyků
- Řemeslo má zlaté dno
- Závěrečné práce žáků 5. a 9. tříd
- Slavnostní vyřazení žáků 9. tříd
- Branný den

### **6.3. Partnerství se školami v tuzemsku**

Na základě Smlouvy o partnerství a vzájemné spolupráci již šestým rokem spolupracujeme se 6. mateřskou školou v Plzni při realizaci projektu „Modernizace 6. mateřské školy v návaznosti na její EVVO zaměření“ v oblasti podpory Rozvoj infrastruktury pro sociální integraci. Hlavním cílem tohoto projektu je navázání na dosavadní spolupráci v rámci již uzavřené smlouvy o spolupráci v oblasti environmentálního vzdělávání dětí.

Partnerská smlouva je rovněž sepsána s PF ZČU v Plzni. Hlavním obsahem smlouvy je pomoc při zajišťování studentských praxí.

### **6.4. Partnerství se školami v zahraničí–Spolupráce s Clermont-Ferrand-Mittelschule (SRN)**

Ve školním roce 2017/2018 opět proběhly tradiční akce našich partnerských škol. V listopadu 2017 vystoupil náš školní sbor na vánočních trzích v Regensburgu. V dopoledních hodinách měli žáci připravený program na partnerské škole, který se týkal animačních aktivit, vyrábění, jazykových her či srovnávání kulturních zvyklostí. Na dopravu do Regensburgu přispělo město Plzeň z grantu Partnerská města.

Na druhé pololetí bylo naplánováno setkání se žáky a učiteli na naší škole v rámci sportovního dne. Partnerská škola naše pozvání bohužel nemohla přijmout z důvodu závěrečných zkoušek, které se u nich konaly ve stejném termínu.

V příštím školním roce dojde k personálním změnám ve spolupracujících týmech obou zemí. Za německou stranu je kontaktní osobou Claudia Hansen. Partnerství bude nadále pokračovat.

## **6.5. Zapojení do projektů**

**Činnost žákovského parlamentu Top 28**–ve školním roce 2017/2018 pokračoval ve své činnosti na 28. ZŠ žákovský parlament s názvem Top 28. Jeho cílem bylo mj. rozvíjet u žáků klíčové kompetence a dovednosti jako je naslouchání, diskutování, prezentační dovednosti a organizační schopnosti. Skládal se z 24 členů a byly zde zastoupeny 4.–9. ročníky. Ostatní ročníky (tedy 1.–3.) byly o práci žákovského parlamentu informovány přidělenými „patrony“ a prostřednictvím svých třídních učitelů.

**Projekt Lego**–Na naší škole již 16 rokem probíhá projekt pro podporu algoritmizace, tedy rozvoje logického a matematického myšlení. V rámci projektu máme vybavenou učebnu Robotiky programovatelnými stavebnicemi Lego MindStorms for Education. Výuka programování probíhá v 6. ročníku. Na výuku navazuje kroužek robotiky, který je určen pro zájemce o robotiku z vyšších ročníků. S žáky v kroužku se pravidelně účastníme mezinárodní roboticko-přírodovědné soutěže First Lego League, která je kromě programování a konstruování zaměřena i na řešení globálních problémů, letos byla tématem ochrana zvířat. V soutěži jsme obsadili 6. místo v ČR. Další je Robosoutěž, která je pořádána Vysokým učením technickým v Praze. Vzhledem k umístění považujeme projekt za úspěšný a budeme v něm pokračovat i v dalších letech.

**Kraje pro bezpečný internet**–Tohoto projektu se účastní žáci od 4. do 9. ročníku v rámci hodin ICT a PG (počítačová grafika). Projekt Kraje pro bezpečný internet je podporovaný Asociací krajů České republiky. Projekt byl schválen usnesením Rady Asociace krajů České republiky na 6. zasedání Rady dne 12. –13. září 2013 v Ústí nad Labem, tisk č. 44. Zaměřuje se na nové technologie a má za cíl naučit žáky zacházet s technologiemi, a to nejen po stránce manuální, ale především po stránce mentální. Učí je odolávat rozesílání hoaxů, zodpovědně zacházet se svými i cizími osobními údaji. Také, co dělat v případě, že se staneme obětí kyberšikany či sextingu, zodpovědnému chování v kybersvětě.

**Didaktika–člověk a příroda** Projekt je s dopadem na celou ČR, kromě ZČU se na jeho řešení podílí další univerzity (UJEP, UHK, UPOL) a science centra (iQ Landia Liberec, Svět techniky Ostrava). Doba řešení je určena na 2. 1. 2017 – 31. 12. 2019. Cílem projektu je rozvoj kompetencí vzdělávání ve vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a příroda prostřednictvím pravidelné a dlouhodobé spolupráce akademiků, pedagogů ZŠ a odborníků z NNO v oblasti inovace oborových didaktik. Hlavními aktivitami jsou příprava inovovaných strategií učení a jejich ověření (akční výzkum). Vedlejším výstupem projektu jsou modelové učební jednotky pro vybrané učivo.

**Uklid'me Česko**–V rámci oslav Dne Země se naši žáci zapojili do projektu „Uklid'me Česko“. Úkolem bylo zúčastnit se úklidu v rámci projektu „Uklid'me svět, uklid'me Česko“, ke kterému se žáci připojili 24. 4. 2018. V týmech uklízeli prostory v blízkosti školy, na Chlumu. Samostatný tým vytvořil plakátky k akci, které demonstrovaly práci

žáků. Díky těmto plakátkům i poctivé a zodpovědné práci žáků jsme se stali vítězi v západních Čechách a skupina nejaktivnějších žáků pojede na podzim na exkurzi za odměnu.

**Děti na startu** – Projekt na škole realizujeme již třetím rokem na základě licenční smlouvy s Českým svazem aerobiku a fitness FISAF.cz, z.s. Projekt je organizován formou rozšířené hodiny tělesné výchovy Pohybové hry v 1. až 3. ročníku.

## **6.6. Výchovné poradenství**

### **6.6.1. Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů**

Oblast výchovného poradenství vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních novelizující vyhlášku č. 72/2005 Sb. a vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., která se zabývá problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s plánem výchovného poradce 1. a 2. stupně a podle aktuálních potřeb kolegů a žáků. Poradenská činnost výchovných poradců je zaměřena na tyto oblasti:

Oblast vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánů pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni:

V této oblasti jsme se zaměřovali na žáky, kteří vyžadují zvláštní péči, opatření sloužila ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání (pomalejší tempo, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti). Třídní učitelé a ostatní vyučující vyhledávali tyto žáky a nastavili jim ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi plány pedagogické podpory. Mírnými úpravami režimu školní výuky a domácí přípravy jsme se snažili dosáhnout zlepšení. Celkem bylo nastaveno 10 plánů pedagogické podpory na prvním stupni (z toho 1 plán byl sestaven na doporučení PPP). Na druhém stupni byl nastaven jeden plán pedagogické podpory. Po třech měsících byly PLPP zhodnoceny a žáci doporučení na vyšetření v PPP. U jednoho žáka se bude pokračovat v nastavení plánu pedagogické podpory. Kontrola plánů pedagogické podpory proběhla za 3 měsíce od zavedení. Podíleli se na ní třídní učitel, zákonný zástupce, žák, popř. školské poradenské zařízení.

Oblast zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních:

V této oblasti výchovné poradkyně zaměřily činnost na žáky, kteří vyžadovali nastavení zvláštního režimu vzhledem k jejich poruchám. Z dlouhodobého pozorování a úprav IVP byl některým žákům vytvořen krizový plán. Jednalo se zejména o žáky s poruchou autistického spektra, autismem a poruchami chování. V současné době máme na 1. stupni 3 žáky s tímto krizovým plánem a 1 žáka na druhém stupni. Výchovné poradkyně spolupracovaly intenzivně s vedením školy, třídními učiteli, zákonnými zástupci a žáky a školskými poradenskými zařízeními.

V oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsme v letošním školním roce integrovali celkem 13 žáků potvrzených na základě vyšetření v PPP. Z toho bylo 12 mimořádně nadaných žáků evidováno na 1. stupni a 1 žák na 2. stupni.

Mimořádně nadané žáky a nadané žáky jsme integrovali v kmenových třídách, kde jim učitelé zajišťovali individuální přístup v rámci výuky. Hlavním cílem v jejich vzdělávání bylo obohacení a akcelerace učiva. Jeden žák čtvrtého ročníku s mimořádným nadáním navštěvoval hodiny matematiky v pátém ročníku. Samostatnost a kreativita žáků byla uplatňována v mnoha předmětech ve formě zpracování referátů či individuálních projektů na témata vycházející z nadání a zájmů žáků. V letošním školním roce jsme zaznamenali zvýšený zájem o nabízené a organizované soutěže a olympiády (jazykové, matematické, fyzikální, chemické, přírodovědné, technické, logické, sportovní, recitační, výtvarné).

Ve školním roce 2017/2018 byly vytvořeny dvě segregované skupiny na výuku matematiky v časové dotaci čtyř vyučovacích hodin týdně v 1. ročníku a pěti vyučovacích hodin ve 2. třídě diagnostikovaných žáků s mimořádným nadáním, nadáním, doplněné o žáky na základě doporučení třídních učitelů. V 1. ročníku měly skupiny 15 žáků a ve 2. ročníku pokračovalo 20 žáků. Během školního roku byla práce v těchto skupinách orientována na zájem a potřeby nadaných žáků, kteří se formou kritického myšlení, činnostního učení, heuristických metod a projektů rozvíjeli v samostatnosti a zdatnosti při řešení problémových úloh. Minimalizací mechanických postupů byl prostor pro otevřenost novým myšlenkám, vzájemnému obohacování žáků, hlavně při řešení rébusů a hlavolamů.

Na prvním stupni byly dále vytvořeny tři skupiny žáků z 3., 4. a 5. tříd, u kterých bylo rozvíjeno matematické nadání, logické myšlení a sociální dovednosti formou individuální práce ve skupině. Tyto skupiny se scházely v rámci nepovinného předmětu Matematika pro nadané 1x týdně. Celkem se jednalo o 35 žáků, kteří byli diagnostikováni PPP, testováni společností Mensa ČR nebo doporučení třídní učitelkou. Ve 3. třídě navštěvovalo nepovinný předmět 14 žáků, ve 4. třídě 15 a v 5. třídě 16 žáků.

Škola pokračovala ve spolupráci s nadací QIIDO, která se zaměřuje na podporu rozvoje intelektového potenciálu a sociální inteligence mimořádně rozumově nadaných žáků. V rámci systematické péče byla zrealizována identifikace nadaných žáků při zápisu do 1. tříd (včetně specifikace druhů nadání) a včasná, individuálně pojatá diagnostika žáků, která je východiskem pro sestavení a následnou realizaci individuálního vzdělávacího plánu. Probíhá také vzájemné sdílení zainteresovaných škol.

V letošním školním roce jsme zorganizovali ve spolupráci se společností QIIDO besedy pro rodiče zaměřené na tato témata: Kdo je MiND a jak ho dále rozvíjet doma i ve škole?, EQ v komunikaci a přístupu k MiND. Besedy vedly lektorky nadačního fondu QIIDO.

I letos jsme spolupracovali s Akademií nadání a PPP formou telefonických konzultací a osobních setkání. Výchovná poradkyně i vyučující čerpali i z tematického bloku Nadání a nadání na [www.nuov.cz](http://www.nuov.cz), [www.ippp.cz](http://www.ippp.cz), [www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz), [www.mensa.cz](http://www.mensa.cz).

Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb, koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků:

V tomto školním roce bylo k 25. 6. 2018 zapojeno do programu integrace celkem 89 žáků na doporučení PPP, SPC, na vlastní žádost zákonného zástupce žáka a rozhodnutím ředitelky školy. Pro každého integrovaného žáka se zpracovává individuální vzdělávací plán vedený výchovnou poradkyní za spolupráce PPP, SPC, třídního učitele a vyučujících dotyčných předmětů. Individuální vzdělávací plán obsahuje opatření a kroky k eliminaci a zmírnění diagnostikovaných poruch. Plán byl

konzultován se zákonným zástupcem žáka, popř. žákem. Žáci byli individuálně integrováni v běžných třídách, kde jim byla věnována individuální péče vyučujícími, kteří vedli písemné záznamy o průběhu integrace. Záznamy sloužily k evidenci dosažených výsledků a následně přijatých opatření v konkrétních předmětech u jednotlivých žáků. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími vyhodnocovali pololetně individuální vzdělávací plány, hodnotili spolupráci se zákonnými zástupci, vývoj žáka. Při hodnocení žáků vyučující přihlíželi k povaze znevýhodnění. Celkově evidujeme žáky s více vadami, vývojovými poruchami učení (dysgrafie, dyslexie, dysortografie), poruchami chování, autismem (poruchami autistického spektra), vadou řeči, tělesným postižením, zrakovým postižením, s podpůrnými opatřeními z důvodu převážně jiného kulturního prostředí nebo životního prostředí. V letošním roce bylo na prvním stupni přiděleno dvanáct asistentů pedagoga, na druhém stupni osm asistentů pedagoga, jejichž hlavním úkolem bylo pomoci žákům zvládnout adaptační, jazykové a výukové požadavky. Asistenti pedagoga působili v těchto třídách: 1. A - (1 AP), 2. A - (2 AP), 2. B - (2 AP), 2. C - (1 AP), 3. A - (2 AP), 3. C - (1 AP), 4. A - (1 AP), 5. A - (1 AP), 5. B - (1 AP), 6. A - (1 AP), 6. B - (1 AP), 7. A - (1 AP), 7. B - (1 AP), 7. C - (1 AP), 8. A - (1 AP), 8. B - (2 AP). V dalším školním roce plánujeme pokračovat v nastavené integraci s asistencí pedagoga v 1. B, ve 2. A, 3. A (2 x AP, 3. B (2 x AP), 3. C, 4. A, 4. C, 5. A, 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 7. C, 8. A, 8. B., 8. C, 9. A a 9. B (2 x AP). Celkem plánujeme využít 21 asistentů pedagoga.

O vyšetření v PPP, SPC si zažádalo během školního roku celkem 70 žáků (nová vyšetření, kontrolní vyšetření).

Vzdělávání pro děti cizinců probíhalo integrací do běžných tříd. Celkem jsme evidovali 12 žáků – azylantů, žadatelé o azyl, cizinci bez trvalého pobytu v ČR, cizinci s trvalým pobytem v ČR (z Rumunska, Ukrajiny, Vietnamu, Slovenska, Ruska).

Príslušníky národnostních menšin jsme v loňském školním roce neevidovali.

#### Oblast kariérového poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další profesní a vzdělávací cestě:

Při výuce je způsob zařazení problematiky Volby povolání určen RVP ZV a školním vzdělávacím programem. Vymezené obsahové okruhy byly začleněny do povinných předmětů v učebním plánu, které mají k dané problematice nejbližší (pracovní činnosti, výchova k občanství, člověk a jeho svět). Obsahové zaměření a cíle byly rozpracovány v samostatném dokumentu. Vyučující využívali různých výukových prostředků a forem výuky – metodické a pracovní materiály, projektové formy výuky nebo multimediální program Průvodce světem povolání.

Koordinaci aktivit zajišťovala výchovná poradkyně 2. stupně a vyučující předmětu výchovy k občanství. Realizovali jsme besedu pro 8. třídy na Úřadu práce v Plzni. Výchovná poradkyně shromažďovala a předávala všechny potřebné informace pro žáky.

Další formou realizace výchovy k volbě povolání byla práce se žákovskými portfolii. Jejich podstatou bylo, že si žák v průběhu své školní docházky každý rok zaznamenal různou formou představu o svém budoucím povolání (kresba, sloh aj.). Tyto práce se průběžně shromažďovaly. Pro žáky bylo zajímavé sledovat svůj vývoj, rozhodování. Portfolia žáků jsou uložena u třídních učitelů a žák své portfolio získal na konci školní docházky. Cílem je i nadále, aby si portfolia zavedli všichni žáci. Práce s nimi je na 1. stupni realizována v předmětu člověk a jeho svět a na 2. stupni především v předmětech výchova k občanství a výchova ke zdraví.

Kariérové poradenství u vycházejících žáků zajišťovala výchovná poradkyně formou individuálních a skupinových konzultací, formou besed se žáky nebo zákonnými zástupci a zástupci ŠS (zprostředkování jejich prezentací). Všechny potřebné informace získali žáci a zákonní zástupci na třídních aktivech (způsob podávání přihlášek, zápisové lístky, odvolací řízení) a na listopadové besedě se zástupci středních škol. Zákonní zástupci i žáci setkání hodnotili velmi dobře a účast žáků, zákonných zástupců i zástupců škol byla nižší než v loňských letech (40% účast zákonných zástupců a žáků, 11 zástupců středních škol a učilišť). Žáci a zákonní zástupci využívají více návštěv Dnů otevřených dveří na středních školách a učilištích. Využívali také konzultačních hodin výchovné poradkyně.

Tradičně se žákům v rámci hodin výchovy k občanství představovaly se svými prezentacemi tři střední školy.

Využili jsme pro žáky katalogy oborů – atlas školství, a především brožuru Čím budu, která byla zveřejněna na webových stránkách školy. Žáci zjišťovali informace o jednotlivých oborech i prostřednictvím CD.

Vycházející žáci využívali při své volbě povolání vhodných portálů, např. rozcestník pro volbu povolání, který vznikl pro podporu kariérového poradenství na školách v Plzeňském kraji–Studuj v Plzeňském kraji, pracovali v hodinách výchovy k občanství i s dalšími portály Infoabsolvent.cz, Dělej.cz, Absolvent.cz.

Žáci byli průběžně informováni o aktuálních změnách, přijímacích zkouškách, nabídkách středních škol a učilišť prostřednictvím nástěnky ve třídě, vývěsní tabule výchovného poradce a webových stránek školy. Informační materiály a letáky byly distribuovány přímo žákům.

Testování profesní orientace v PPP nevyužili žádní žáci vycházejícího ročníku.

V letošním roce se žáci 1. a 2. stupně opět zapojili do soutěže Řemeslo má zlaté dno.

Oblast průběžné, dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem a chováním v rozporu se školním řádem:

Této oblasti byla věnována zvýšená pozornost. Žáci s dostatečným, nedostatečným či výrazně zhoršeným prospěchem, výchovnými přestupky byli sledováni prostřednictvím on-line systému. Učitelé informovali zákonné zástupce a následně s nimi osobně projednávali možné důvody selhávání žáků a hledali společná účinná opatření k nápravě. V případě nutnosti byla plánována a realizována opakovaná jednání v intervalu 3–4 týdnů. Ze všech jednání se vedly písemné záznamy, které sloužily k evidenci pro následné vyhodnocování.

V letošním roce se většina výchovných jednání týkala projednávání prospěchu a chování, docházky žáků, nastavení spolupráce a vztahů asistentů pedagoga žáků, vyučujících a zákonných zástupců.

Při opakovaných jednáních školy, zákonných zástupců a žáků jsme využili možnosti spolupráce se zástupci OSPOD, SVP a PPP, kteří se jednání zúčastnili. Jejich přítomnost sehrála při jednáních významnou pozitivní roli a budeme ji využívat i v příštím školním roce.

Při řešení nepřítomnosti žáka ve škole jsme postupovali podle Metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 ze dne 11. 3. 2002 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Pokud absence ohrožovala hodnocení žáka, informovali vyučující písemně zákonného zástupce žáka.

Při neomluvené absenci se postupovalo rovněž podle uvedeného pokynu. V případech větší neomluvené absence jsme informovali OSPOD Plzeň a Policii ČR. V letošním roce jsme řešili celkem 8 případů neomluvené absence žáků (zejména opakované záškoláctví).

Metodická a informační činnost výchovného poradce je zaměřena na tyto oblasti:

Oblast metodické podpory a pomoci učitelům, aplikace metod pedagogické diagnostiky, metodické pomoci v otázkách kariérového rozhodování, integrace, individuálních plánů a práce s nadanými žáky:

Výchovné poradkyně shromažďovaly odborné zprávy o žácích v poradenské péči. Podle potřeby pomáhaly výchovné poradkyně v otázkách kariérového rozhodování žáků. Spolupracovaly s vyučujícími na přípravě a hodnocení plánů pedagogické podpory. Pomáhaly s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem poradkyní bylo rovněž vedení, tvorba a hodnocení individuálních plánů žáků. Metodické vedení bylo uplatňováno i ve vedení nadaných žáků. Současně se snažily předávat odborné informace z oblasti integrace, kariérového rozhodování, individuálních vzdělávacích plánů. Zprostředkovávaly metody pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

Oblast spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovné poradkyně byly pověřeny koordinací spolupráce mezi školskými poradenskými zařízeními. Pravidelně spolupracovaly s PPP, SPC a ostatními složkami SVP, Policie, OSPOD. Náplň spolupráce je popsána níže.

#### **6.6.2. Spolupráce s PPP, SVP, SPC**

Spolupráce s PPP, SVP, SPC Plzeň je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Mezi pravidelné formy spolupráce lze zařadit:

- Odborné konzultace pracovníků PPP a SPC při tvorbě a hodnocení IVP
- Odborná vyšetření žáků v PPP
- Vzdělávací semináře pro pedagogy
- Konzultace ve SVP
- Spolupráce na společných programech organizovaných pro žáky

#### **6.6.3. Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO aj.**

**Spolupráci s rodiči** hodnotíme z našeho pohledu jako velmi dobrou. Škola rodičům nabízí:

- Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce – besedy, informace na www, předávání zápisových lístků a letáků, evidence a potvrzení přihlášek, výstupní hodnocení žáků, seznámení s projektem Aktivní motivace (informace pro rodiče a žáky o možnostech aktivit projektu)
- Výchovné poradenství – viz kapitola VP
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s TU) – v rámci konzultačních hodin
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních potřeb žáků

- Konzultace a hodnocení IVP (hodnocení práce, návrhy úprav IVP) –konzultace se zákonnými zástupci, hodnocení spolupráce, projednávání forem práce a hodnocení na MS, PK

#### Formy spolupráce:

- Rodičovské schůzky
- Školská rada
- Konzultace
- Internetové stránky školy
- Písemné předávání informací (informační letáčky, ŽK, elektronická pošta, vývěsní tabule před školou a v budově školy, plakáty, dopisy)
- Telefon
- Besedy pro rodiče–volba povolání, zápisy do 1. tříd, nástup do školy
- Prezentace školní práce–vánoční setkání, akademie, DOD, výlety, tisk, média
- Školní ples
- Spolupráce s MŠ a neúplnými školami
- Akce ŠD
- Spoluúčast na škole v přírodě
- Exkurze

#### Spolupráce s Policií ČR

- Pomoc při řešení problémů spojených s prevencí rizikových jevů
- Besedy pro žáky, ukázky práce policie (na 1. stupni – viz akce MPP)
- Vyšetřování přestupků žáků
- Předávání propagačních materiálů pro žáky
- Vypracovávání zpráv ve spolupráci s třídními učiteli na vyžádané žáky

#### Spolupráce s ÚMO 4

- Vzájemná spoluúčast na slavnostních a pietních akcích
- Účast na soutěžích vyhlášených ÚMO 4
- Pronájem prostor pro volby
- Společná jednání pro rozvoj lokality (pozemky, hřiště, ploty, stromy)

#### Spolupráce s OSPOD a okresními soudy

- Vypracování 22 vyžádaných posudků OSPOD na žáky a zpráv pro okresní soud
- Spolupráce při prevenci rizikových jevů nebo při řešení již vzniklých výchovných problémů (zanedbaná výchovná péče, kouření, záškoláctví aj.)

#### Spolupráce s mateřskými školami

I v tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali se 6. MŠ, 54. MŠ a 57. MŠ na základě osvědčených ročních plánů, jejichž cílem bylo zajištění hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ pomocí společných aktivit.

Během školního roku úspěšně proběhla řada společně naplánovaných akcí za účasti učitelů MŠ a ZŠ, rodičů, žáků a dětí, které lze rozdělit následně:

#### Spolupráce v oblasti pedagogické:

- Zápis do 1. třídy–paní učitelky budoucích 1. tříd zorganizovaly v květnu v odpoledních hodinách pro zájemce čtyři „Setkání pro předškoláky“ jako přípravu na vstup do školy

#### Oblast materiální:

- Žáci 1. tříd a 2. tříd využili dopravní hřiště v 6. MŠ.

- Spolupracující MŠ pravidelně i nepravidelně využívaly tělocvičnu naší školy a učebny v přírodě.
- Podobně je tomu i s využíváním počítačové učebny, kde dětem z MŠ pomáhají žáci ze ZŠ.
- V prostorách školy je k dispozici nástěnka, kde jsou poskytovány informace o spolupráci MŠ a ZŠ v rámci projektu, který stále probíhá.

Oblast spolupráce s rodiči:

- V listopadu se uskutečnily besedy s rodiči budoucích prvňáčků v MŠ. Paní ředitelka, zástupkyně pro 1. stupeň a paní učitelky prvních tříd hovořily s rodiči o školní zralosti dětí, o průběhu zápisu, o důležitosti dobrého startu ve škole a o nabídce naší školy. Rodiče byli pozváni na Den otevřených dveří /DOD/, kde se dopoledne mohli zúčastnit vyučování a odpoledne měli příležitost se seznámit s činností ŠD a zároveň si prohlédnout prostory školy. Následné vánoční setkání pak mohli využít k nákupu drobných dáreků vyrobených dětmi a vychutnat si s námi předvánoční atmosféru školy.

## 6.7. Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
mezinárodní	Výtvarná soutěž – Kostelničákov, ornament 2018	5	-	1	-
republikové	Dějepisná olympiáda	1	1	-	-
	Matematická olympiáda	7	-	1	-
	Pythagoriáda	11	-	-	2
	OVOV 6. - 8. r.	9	-	-	1
	Kde domov můj	18	-	-	-
	Výtvarná soutěž Já jsem Tvůj člověk	7	1	1	1
	130. výročí Josefa Lady	60	16	-	-
	Výtvarná soutěž – 130. výročí J. Lady	16	1	-	-
	Výtvarná soutěž – Zahrádka pro všechny generace	5	-	1	2
	Výtvarná soutěž Lidice 2018	80	9	-	-
	Výtvarná soutěž – Zahrádka pro všechny generace	45	5	-	-
	Výtvarná soutěž – Komenský a my	30	4	-	-
okresní	Přespolní běh družstev	24	-	-	2
	Štafetový pohár	16	-	-	1
	Young People in European Forests	3	1	-	-
okresní	Pohár základních škol ve florbalu	52	-	-	1
	Šplh	24	2	-	2
	Přebor v basketbalu	7	-	-	1
	Minifotbal	12	-	-	1
	Mc Donald's Cup	24	-	-	1
	Fyzikální olympiáda	4	-	1	-

	Matematická olympiáda	25	7	-	-
	Pythagoriáda	265	11	-	-
	Výtvarná soutěž Já jsem Tvůj člověk	50	7	-	-
	Okresní kolo olympiády v ČJ	15	1	-	-
	Dějepisná olympiáda	9	2	-	-
	Recitační soutěž	2	1	1	-
	Výtvarná, literární soutěž – Evropa ve škole	30	11	-	-

## **7. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ**

V roce 2000 škola vstoupila do mezinárodního projektu EU „Partnerské vztahy“, na který získala dotaci od Socrates–Comenius, čerpanou v období let 2001–2002. Podnětem k získání projektu byla dlouholetá spolupráce (od roku 1991) s partnerskou školou v Regensburgu. Záměrem byla spolupráce škol, prohloubení jazykových znalostí dětí (NJ, AJ) a sblížení dětí z různých zemí. Projekt „Partnerské vztahy“ pokračuje dosud.

## **8. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ**

V roce 2012 škola získala **Evropskou jazykovou cenu Label 2012** s projektem Hlasová výchova, recitace a dramatizace ve výuce AJ s finanční odměnou **200.000,- Kč**. Vyhláшателеm projektu byl Dům zahraničních služeb v Praze. V tomto školním roce byla část odměny čerpána na nákup nových učebnic cizích jazyků. Zbylá částka k 30. 6. 2018 činí **0,- Kč**.

Z projektů vyhlášených **MMP** jsme ve školním roce 2017/2018 získali finanční podporu v těchto projektech:

1. Podpora primární prevence rizikového chování–projekt „Do života připraven“ – **14.000,- Kč**.
2. Podpora tělovýchovných aktivit–**18 000,- Kč**.
3. Podpora aktivit k technickému vzdělávání– „Motivační projekty zaměřené na technické vzdělávání a podporu manuální zručnosti žáků“ – **49.000,- Kč**.
4. Podpora volnočasových aktivit pro děti a mládež na rok 2018 – **17.000,- Kč**.
5. Finanční dotace na vystoupení pěveckého sboru 28. ZŠ v Regensburgu ve výši **17.000,- Kč**.

Z projektů vyhlášených **KÚ Plzeňského kraje** jsme ve školním roce 2017/2018 získali finanční podporu v projektu:

Podpora preventivních aktiv a výchovy k toleranci 2018 POZNEJ SVÉ JÁ – **10.000,- Kč**

V soutěžích Západočeských komunálních služeb–Soutěž škol ve sběru papíru ve školním roce 2017/2018 získala škola **5 000,- Kč**.

## **9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018**

Ve školním roce 2017/2018 nebyla inspekční činnost provedena.

## **10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ**

Škola další vzdělávání v rámci celoživotního učení nenabízí, je jen zapojena v programech, jejichž prostřednictvím se podílí na dalším vzdělávání učitelů.

## **11. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ**

Při škole není zřízena odborová organizace ani jiná organizace zaměstnavatelů. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání byla již výše popsána.

## **12. NAPLŇOVÁNÍ ZÁKONA č. 106/1999 Sb., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM**

V roce 2017 nebyly podány žádné žádosti o sdělení informací.

# **Hospodaření školy za kalendářní rok 2017**

## **1 Údaje o zaměstnancích**

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2017 (fyzický stav/přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	58,836 / 51,317	19,583 / 17,037
Dosažený průměrný měsíční plat	29 205 Kč	17 309 Kč

## **2 Základní údaje o hospodaření školy**

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	0
Příspěvek zřizovatele na provoz	5 488
Příspěvek zřizovatele na účelové granty	126
Státní rozpočet–příspěvek na přímé vzdělávání	29 944
Státní rozpočet–účelové granty	78
Vlastní tržby a výnosy	3 934
Finanční prostředky z ostatních dotací, grantů a darů	29
<b>Příjmy celkem</b>	<b>39 599</b>
<b>Náklady celkem</b>	<b>39 267</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>332</b>

Výroční zpráva za školní rok 2017/2018 byla projednána na pedagogické radě dne 31. 8. 2018.  
Školská rada při 28. základní škole Plzeň projednala a schválila Výroční zprávu za školní rok 2017/2018 dne 30. 8. 2018.

V Plzni 31. 8. 2018

Mgr. Bc. Pavla Jedličková  
ředitelka školy