



**28. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLZEŇ, Rodinná 39,**  
příspěvková organizace

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016



## **1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky zpravidla po dvou paralelních třídách. Budovy a prostory školy mají kapacitu 640 žáků.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 300 žáků a školní jídelna s kapacitou 600 strávníků.

Škola je umístěna v obvodové části Doubravka - Lobzy v blízkosti parku. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Dopravní obslužnost je zajištěna autobusy č. 29, 30 a trolejbusy č. 11 a 15.

### **1.1. Název školy**

Název školy: 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace  
Sídlo: Rodinná 39, 312 00 Plzeň  
IZO: 600 069 745  
IČO: 70 880 026  
Zřizovatel: Město Plzeň  
Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Pavla Jedličková  
Telefon: 378 028 888  
Fax: 378 028 860  
E-mail: skola@zs28.plzen-edu.cz  
Web: www.zs28plzen.cz

### **1.2. Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení:**

Rozhodnutí č. j. 8894/2007-21 ze dne 21. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 - obory vzdělávání 79-01-C základní škola.

Rozhodnutí č. j. ŠMS/4945/16 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 - do školského rejstříku se zapisuje:

nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině: 300

nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně: 600

### **1.3. Seznam pracovišť**

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, 312 00 Plzeň	20	527

### **1.4. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení**

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola	79-01-C/01	640
Název vzdělávacího programu	č. j.	V ročníku
ŠVP pro ZV Tvořivá škola pro všechny	28zs/574/2007	1. - 9.

Disponibilní hodiny ŠVP jsou využity k výuce předmětů se zaměřením na ICT, jazykové dovednosti, tělesnou výchovu, estetiku - *Robotika, Počítačová grafika, Psaní na klávesnici, Komunikativní výchova, Anglická konverzace, Pohybové hry, Sportovní hry, Dramatická výchova, Keramika, Sborový zpěv.*

### 1.5. Součásti školy - 2015/2016

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin
ZŠ	527	20
ŠD	232	8

### 1.6. Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků*	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
600	447	42	7	6,5

\* bez cizích strážníků

### 1.7. Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetrící dieta)*		x
Projekt Mléko do škol	x	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	x	

\* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Klasické dietní stravování školní jídelna nezajišťuje, ale pro dva žáky je na základě lékařských doporučení ve spolupráci s rodiči strava upravována (bezlepková a bezmléčná dieta).

### 1.8. Typ školy

úplná

Škola je zařazena v síti bezbariérových škol.

### 1.9. Spádový obvod školy

město Plzeň

Školský obvod Plzeň - 4

(Viz Vyhláška statutárního města Plzně č. 5/2005)

### 1.10. Speciální třídy, přípravná třída, třídy a skupiny s rozšířenou výukou

nejsou zřízeny

### 1.11. Individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení

Vady	Počet žáků (stav k 30. 6. 2015)	Ročník
Mentálně postižení	0	
Sluchově postižení	0	
Zrakově postižení	1	1.
S vadami řeči	1	3.
Tělesné postižení	1	6.
S více vadami	5	1., 5., 9.
S vývojovou poruchou učení	27	3. - 9.
S vývojovou poruchou chování	18	1. - 8.
Autismus	8	1., 4., 5., 6., 8.
Sociální znevýhodnění	3	4., 6., 8.
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	

## **1.12. Materiálně technické vybavení školy**

### Prostorové podmínky

Budova školy je tvořena šesti pavilony: pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, pavilon jazyků, pavilon dílen, pavilon velké a malé tělocvičny a pavilon školní družiny a školní jídelny. Celý areál školy je v uzavřeném prostoru s hlavním vjezdem z Rodinné ulice.

K dispozici je 41 učeben, z nichž 22 tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, matematiky, tři učebny jazyků s jednou jazykovou laboratoří, dvě učebny PC, učebna Robolab (robotická laboratoř), učebna Oáza - sídlo žákovského parlamentu, učebna výtvarné výchovy, hudební výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, Žákovská knihovna jako učebna pro literární a hudební výchovu, kovodílna, dřevodílna, učebna s horolezeckou stěnou, dvě tělocvičny a malý sál s kobercem a zrcadly.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, kde je zajištěn pedagogický dohled. Při pěkném počasí lze trávit přestávky na asfaltovém nebo travnatém povrchu v okolí školy a ve venkovní učebně „Sluneční park“ vedle hlavního vchodu, která slouží pro volný čas i vzdělávání žáků a veřejnosti.

Další učebna v přírodě „Jezírko“ je koncipována především pro výuku předmětů s přírodovědným zaměřením.

Školní jídelna /ŠJ/ a školní družina /ŠD/ tvoří samostatnou budovu. V roce 2015 a 2016 proběhla její rozsáhlá rekonstrukce - nový obvodový plášť, střecha, výměna oken, zateplení, nové rozvody ústředního topení, nová vzduchotechnika pro kuchyni a výdejnu jídel a výměna obkladů, dlažeb a podlahových krytin.

ŠJ za běžného provozu nabízí výběr ze dvou kvalitních jídel. Kuchyně i jídelna jsou vybaveny starým zařízením, proto od roku 2013 probíhá postupná obnova tohoto zařízení.

Školní družina má k dispozici devět samostatných oddělení a společenskou hernu. Ve školní družině byl opět nakoupen nový nábytek (stoly, židle, skříně) pro další oddělení.

Ve stejné budově na základě nájemních smluv sídlí oddělení Obvodní knihovny města Plzně, která slouží nejen žákům, ale i široké veřejnosti.

Pavilon velké i malé tělocvičny je s hlavní budovou propojen chodbou. V tomto prostoru se nachází horolezecká stěna, cvičebna s kobercem a zrcadlovou stěnou, šatny, kabinety tělesné výchovy a sociální zázemí. Obě tělocvičny jsou plně využívány v podvečerních i večerních hodinách veřejností a tělovýchovnými jednotami.

Venkovní sportovní hřiště tělovýchovné jednoty Sokol Letná využíváme na základě uzavřené dohody.

Na pavilon tělocvičen navazuje budova školních dílen s kovodílnou, dřevodílnou a keramickou dílnu. Učebna Robolab byla během hlavních prázdnin přemístěna do nově vybudované učebny sídlící s učebnou fyziky.

Obklopující přilehlé pozemky v okolí školy jsou z velké části ve vlastnictví cizích majitelů, což brání získání možných grantů a projektů s finanční podporou. Péče o ně je pro školu časově a finančně náročná. Z těchto důvodů je město jako zřizovatel opakovaně vyzýváno k odkupu pozemků. Odprodej pozemků je již druhým rokem v jednání a připravuje se kupní smlouva mezi TJ Sokol a MMP.

### Materiálně - technické podmínky

Škola je dobře vybavena učebnicemi, sbírkami učebních pomůcek, literaturou žákovské a učitelské knihovny a didaktickou technikou. Při výuce jsou využívány kmenové i odborné učebny a žákovská knihovna. Třídy a kabinety se sbírkami učebních pomůcek se postupně obnovují a modernizují.

Jednou z priorit školy je využití **informačních a komunikačních technologií (ICT)** ve výuce. Pro výuku ICT, ale i ostatních předmětů, máme kvalitně vybavené 2 učebny informatiky (PC I. - 18 počítačů, PC II. - 25 počítačů), jednu jazykovou laboratoř a o hlavních prázdninách byla nově vybudována učebna robotiky (v minulém roce součástí učebny fyziky) o 13 PC, která bude také sloužit jako 3. počítačová učebna. Ve třídách, kabinetech a odborných učebnách jsou počítače propojené s multifunkčním zařízením (MFZ) RICOH 2550 - černobílé, které slouží jako síťová tiskárna, kopírka a scanner a MFZ RICOH C305 - barevné. Černobílé zařízení je umístěné ve sborovně školy a v PC na I. stupni a barevné ve sborovně, sekretariátu a školní družině. MFZ je dodané a provozované firmou MyQ z výběrového řízení pořádaného firmou pro správu školní sítě SITMP (správa informačních technologií města Plzně).

Počítačová síť byla v letošním roce rozšířena o 25 PC, interaktivní tabuli, 2 wi-fi routery a Apple TV. Dále bylo firmou SITMP obměněno 21 PC starších 6 let za nové PC (11 na 2. stupni a 10 na 1. stupni).

Nové PC sestavy byly umístěny do nové jazykové učebny (NJ), kmenových tříd na 1. a 2. stupni (3 PC), kabinetů (6), učebny robotiky (6), tříd družiny (9) a kanceláře vedoucí školní jídelny.

Na všech PC je učitelům i žákům dostupné připojení na internet. Každý pracovník školy a každý žák má přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat, své dvě e-mailové schránky (školní v doméně zs28.plzen-edu.cz a pro výukové potřeby gmail na školní doméně zs28plzen.cz). Některým učitelům byl nastaven vzdálený přístup do školní sítě z domova nebo školní notebook pro stejné účely.

Nová jazyková učebna byla vybavena interaktivní tabulí od SITMP.

Díky účasti a úspěchům v ICT soutěžích a celosvětové soutěži v robotice First Lego League jsme navázali spolupráci s oddělením DDD Plzeň (Dům digitálních dovedností) Centrem robotiky. V rámci spolupráce jsme od DDD získali dvě sady robotů pro výuku na prvním stupni Dot & Dash, 5 sad Education lego MindStroms EV3, wi-fi router a Apple TV do učebny fyziky.

Všechny školní počítače mají operační systém Window 7 a licence MS Office 2010.

Školní webové stránky na doméně zs28plzen.cz jsou provozovány a aktualizovány firmou SITMP a ICT metodikem. Všichni zaměstnanci školy mají možnost na školní webové stránky přispívat články o aktuálním dění a připravovaných akcí svými přihlašovacími údaji. Na konci školního roku byl založen školní youtube kanál s názvem zs28plzen pro sdílení videí z aktuálního dění ve škole a práce žáků s možností propojení s webovými stránkami školy. Aktivní využívání je očekáváno od školního roku 2016/2017.

Škola je celkově vybavena 131 počítači (z toho 8 notebooky), dále 9 interaktivními tabulemi, 18 dataprojektory, 7 skenery (včetně skenerů v MFZ), 5 MFZ (3 barevné, 2 s černobílým tiskem), 9 tiskárnami, 3 kamerami, 9 digitálními fotoaparáty, 10

grafickými tablety, 20 iPady, 2 LCD televizory, 1 vizualizérem, 3 Apple TV, 8 Wi-Fi routery, 7 sadami Lego MindStorms NXT, 10 sadami Lego Mindstorm EV3 Education, 2 sadami robotů Dot & Dash, prezentérem, učebnou vybavenou moderními stavebnicemi pro výuku elektrického proudu.

V průběhu školního roku a o hlavních prázdninách probíhaly rekonstrukce čtyř učeben a jednoho kabinetu opravou mycích koutků, elektroinstalací, výměnou linolea, nákupem nábytku a výmalbou. Dále bylo osazeno 12 kusů nových plastových dvouoken, provedena výměna několika kusů stoupaček ústředního topení, nakoupen žákovský nábytek do tří nových tříd a šatní skříňky v důsledku nárůstu 50 žáků. O hlavních prázdninách se dále prováděla revitalizace vstupního pavilonu, výměna kopilit v pavilonu tělocvičen, zřídil se nový sklad pomůcek u šaten I. stupně a úpravy archivu. Opět se malovaly některé prostory v ZŠ.

Problémem však stále ještě zůstává přetrvávající špatný technický stav některých 44 let starých budov. Např. stále velká část ztrouchnivělých oken netěsní, což v chladném a vlhkém období způsobuje tvorbu plísní. Náklady na udržení hygienicky nezávadného prostředí jsou vysoké. Izolace obvodových zdí šaten a chodeb budov ze skla, dřevěných desek a skelné vaty po tak dlouhé době téměř vymizela. Obnažená skla praskají, neudrží teplo a kazí venkovní vzhled školy. Rozvody topného systému jsou prorezavělé a zanesené, jeho výkonnost je proto nízká. Zajištění požadované teploty v budovách v zimním období je velmi obtížné a nákladné. Také do rovných střech na všech budovách i přes časté a drahé opravy stále zatéká. Věříme však, že i nadále se nám ve spolupráci se zřizovatelem podaří vzniklé problémy postupně odstraňovat tak, jako je tomu v případě revitalizace pavilonu mimoškolní výchovy.

#### Hygienické podmínky

Hygienické podmínky na škole jsou dobré, o čemž svědčí zápisy z provedených kontrol.

Staré osvětlení ve třídách je nahrazováno za nové s požadovanou intenzitou.

Třídy průběžně vybavujeme novými výškově nastavitelnými židlemi a stoly pro žáky.

Pro podporu pitného režimu pracovníků a žáků školy slouží školní jídelna a školní bufet. Dále mají žáci i pedagogové v rámci akce „Mléko do škol“ možnost nákupu mléčných výrobků z prodejního automatu.

Žáci 1. stupně měli možnost využít i bezplatného odběru ovoce z nabídky podpořené MŠMT „Ovoce do škol“.

#### Estetické, kulturní podmínky

Pro realizaci našeho významného cíle vytvořit esteticky podnětné prostředí školy jsme využili především žákovské práce, které jsou laděny tematicky a jsou esteticky uceleny. Největší podíl mají keramická díla a olejomalby. Některé z těchto prací nás již tradičně úspěšně reprezentují na republikových i mezinárodních soutěžích a vernisáží v mázhauzu plzeňské radnice.

### **1.13. Školská rada**

Školská rada se šesti členy byla jmenována pro nové funkční období s účinností od 12. 1. 2015 v tomto složení:

Zákonní zástupci žáků: Michal Bíman, Jana Nováková Jablonková

Zástupci pracovníků školy: Mgr. Štěpánka Tomanová, Mgr. Daniela Trojovská  
Zástupci zřizovatele: Ivana Vraná, Mgr. Milena Majerová

## **2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY**

### **2.1. Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004)**

	Přepočtený/ fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	41,91/50	100
Z toho odborně kvalifikovaných	41,55/49	98

### **2.2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 4**

### **2.3. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 7**

### **2.4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 4**

### **2.5. Počet nepedagogických pracovníků: 17**

### **2.6. Věkové složení učitelů**

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	3	5
36 - 50 let	0	13
51 - 60 let	0	8
60 - více let	0	2
Celkem	3	31
Rodičovská dovolená	0	1

### **2.7. Údaje o DVPP, včetně řídicích pracovníků školy**

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Alternativní a suportivní způsoby vyučování	30
Dějiny ve škole	2
Rozvíjíme matematickou gramotnost	1
Trendy ve vzdělávání, rozvoji a podpoře lidí	1
Work-life balance aneb rovnováha v pracovním a osobním životě učitele	1
EXCEL	1
Bezpečnost ve školách a školských zařízeních - Minimální standard bezpečnosti v praxi	1
Správní řízení v praxi ředitelů ZŠ	3
Čtenářské dílny - v souvislosti s vyhlášením výzvy č. 56	8
Manažerský reSTART	1
Rozšiřující studium NJ - učitelství pro ZŠ	1
Instruktor Děti na startu - šéftrenér kurzu	2
Festival pedagogické inspirace	1



Dyslektik a dysgrafik to má těžší, ale všechno zvládne	1
Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	1
Aplikace MS Excel 2010 - pokročilý	1
Jáchymka - výchova k respektu a toleranci	1
Trendy ve vzdělávání, rozvoji a podpoře lidí	1
Kolokvium ředitelů	1
Jak na moderní výuku na 1. stupni ZŠ aneb Co je u nás nového?	5
Prezi - elegantní prezentace v kostce	1
Matematika pro život - základní školy	1
Práce s textem aneb Český jazyk a literatura v souvislostech	1
Využití ICT ve výuce matematiky a přírodních věd	1
Jak na to v matematice III.	1
Informační seminář pro ředitele škol a školských zařízení k novele školského zákona	1
Systematický úvod do problematiky nadání	1
Řešení konfliktů a výchova k toleranci	1
Využití počítačových simulací ve výuce humanitních předmětů	1
Plechovky, PET láhve, skleničky a brčka jako jednoduché pomůcky ve fyzice	1
Poznávání neživé i živé přírody prostřednictvím pokusů	1
Národní identity ve škole	1
Rozvoj matematické gramotnosti v praxi	2
Řešení výchovných problémů ve třídě	1
Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace	1
Konference pro učitele 1. Stupně	1
Není chyba jako chyba	1
Úpravy ŠVP v systému InspIS po změně RVP ZV	1
Vytváříme příběh on-line	1
Jsem neposedný. Co s tím mám dělat? Já už s ním nemohu vydržet!	1
Plán pedagogické podpory a práce se žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření	1
Emoce a jejich stabilita - Recept na zvládnutí náročného povolání učitele	1
Zdravá 5 - pět didaktických námětů na podporu výchovy ke správné výživě dětí a mládeže	1
Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky	2
Čas jako prostor pro tvoření	1
Řešení problémových situací ve školním prostředí z pohledu práva	1
ICT ve škole - současné možnosti ICT ve vzdělávání a strategie vedení školy	1
Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán	1
Digitální dovednosti v jazykovém vzdělávání: Classroom management a role učitele	2
Jak na adaptační program	3

## 2.8. Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 10/6,05

- pro žáky se soc. znevýhodněním: 1/0,66

- pro žáky se zdravotním znevýhodněním: 9/5,39



### **3. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A DALŠÍ ZARAŽENÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL**

#### **3.1. Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2015/2016**

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
97	11	86	3

#### **3.2. Údaje o přijímacím řízení na střední školu**

Počet celkem	Z toho přijatých na					
	Gymnázia 4 letá	Gymnázia 6 letá	Gymnázia 8 letá	SOŠ	SOU	Jiné
70	5	3	5	44	11	2

Počet žáků	
- přihlášených na víceletá gymnázia	22
- přijatých na víceletá gymnázia	8

#### **3.3.**

Počet žáků	
- kteří dokončili ZŠ v nižším než v 9. ročníku	4
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	1

#### **3.4. Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2015/16**

Počet kurzů	Počet absolventů
5 0	0

### **4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

#### **4.1. Prospěch žáků (stav k 31. 8.)**

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
521	376	139	6	4	5

Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 38	6
Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 41, § 42	0

#### **4.2. Chování žáků**

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
2. stupeň	1	7
3. stupeň	2	8

#### **4.3. Docházka žáků**

Zameškané hodiny celkem	54 385
- z toho neomluvené	1 255

#### 4.4. Přestupy žáků mezi ZŠ

<b>4.4.1. Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ:</b>	<b>20 žáků</b>
Důvody - přestup na víceletá gymnázia	8 žáků
změna bydliště	8 žáků
speciální škola	1 žák
jiná škola	3 žáků
<b>4.4.2. Počet žáků, kteří přišli z jiné školy:</b>	<b>45 žáků</b>
Důvody - individuální přístup k žákům	
změna bydliště	
volná kapacita školy	

### 5. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Minimální preventivní program pro školní rok 2015/16 vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP předcházejících školních roků. Byl zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Vycházel z pokynu MŠMT, č. j.: 1454/2000-51, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013-18 a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (2012 MŠMT).

V rámci MPP byl kladen důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy (s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu), komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Základním předpokladem k jeho účinnosti bylo aktivní zapojení všech žáků třídy (event. rodičů žáků) a pedagogických pracovníků školy, včetně metodicky prevence pro 1. stupeň, metodicky prevence pro 2. stupeň a výchovné poradkyně, které byly s průběhem a výsledky programu seznamovány.

Nejen na začátku, ale i během školního roku se snažíme na základě monitoringu o zmapování tendencí třídy a následnou práci s třídními kolektivy a skupinami žáků. Využíváme k tomu řadu psychosociálních her, které jsou zaměřeny na komunikaci, naslouchání, vztahy, zařazení do skupiny, kontakt, přátelství, sebeúctu a sebevědomí, důvěru, soucit, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, práci s emocemi, hry na uvolnění napětí, potlačení agrese, na zažití úspěchu pro každého, řešení problémů aj.

Pro ty kolektivy, kde se vyskytují výraznější problémy, sestavujeme výchovný plán, podle kterého se se třídou dále postupuje. Třídní učitelé spolupracují s rodiči a využívají dle potřeby i možnosti třídnických hodin, které jsou zaměřené na vytváření důvěry a na podporu otevřené komunikace mezi žáky ve třídě. Na „T“ serveru je umístěna metodická příručka „Třídnické hodiny“ (metodika práce třídního učitele s tématy osobnostní a sociální výchovy), která je vodítkem ke zkvalitnění a zefektivnění práce se třídou.

V případě potřeby konzultace se třídní učitel může obrátit na užší preventivní tým, který tvoří ředitelka školy, výchovná poradkyně, metodická prevence pro 1. stupeň a metodická prevence pro 2. stupeň.

Naše škola také dlouhodobě spolupracuje i s dalšími vnějšími subjekty (např. s PPP Plzeň, P-centrem, SVP aj.), zejména při zajištění různých prožitkových programů - viz Přehled aktivit v rámci primární prevence.

### **Hodnocení činnosti**

#### **DVPP**

Učitelé se vzdělávají v oblasti primární prevence rizikového chování, osobnostně-sociální výchovy a zvládání problémových situací dle aktuální nabídky a zájmu (viz celkový přehled DVPP).

V srpnu byl pro všechny pedagogy 1. i 2. stupně realizován vzdělávací seminář na téma Alternativní a suportivní způsoby vyučování.

V říjnu se zástupkyně ředitelky zúčastnila vzdělávacího programu Bezpečnost ve školách a školských zařízeních - Minimální standard bezpečnosti v praxi.

V listopadu jeden z učitelů 2. stupně absolvoval seminář pro učitele Jáchymka - Výchova k respektu a toleranci.

Výchovná poradkyně se v dubnu zúčastnila semináře pro pedagogické pracovníky s názvem Řešení výchovných problémů ve třídě, který vedla Mgr. Michaela Veselá, a v květnu ředitelka školy absolvovala vzdělávací program Řešení problémových situací ve školním prostředí z pohledu práva.

Paní učitelka z 2. stupně se zúčastnila v dubnu a květnu vzdělávacích programů Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace a Emoce a jejich stabilita - Recept na zvládnutí náročného povolání učitele.

V květnu se škola zapojila do kurzu s názvem „Jsem neposedný. Co s tím mám dělat? Já už s ním nemohu vydržet!“ a absolvovali jsme vzdělávací program Plán pedagogické podpory a práce se žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření. V souvislosti s novelou zákona č. 561/2004 Sb. se metodička prevence pro 1. stupeň zúčastnila semináře na téma Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán program a dále se také zapojila do programu Zdravá 5 (pět didaktických námětů na podporu výchovy ke správné výživě dětí a mládeže). Metodička prevence pro 2. stupeň absolvovala vzdělávací kurz Čas jako prostor pro tvoření, který byl zaměřen na hospodárné využívání času a psychohygienu učitele.

PPP Plzeň opět zorganizovala tři schůzky školních metodiků prevence a v červnu také vzdělávací seminář pro třídní učitele Jak na adaptační program.

#### **Přehled aktivit v rámci primární prevence**

Během školního roku 2015/16 jsme se opět v rámci MPP zaměřili na pozitivní ovlivňování klimatu školy a na minimalizaci kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu (především na problematiku záškoláctví a dalších projevů rizikového chování).

Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem. Pod vedením třídních učitelů si stanovili svá třídní pravidla. K dodržování daných pravidel vedou žáky všichni učitelé, případné porušování projednávají se žáky i s jejich zákonnými zástupci.

Osobnostní a sociální rozvoj žáků, podpora jejich sociálně komunikativních dovedností a výchova ke zdravému životnímu stylu je na 28. ZŠ nedílnou součástí výuky. Během 1. i 2. pololetí byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné

aktivity, vycházející z učebních plánů, zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obranu před manipulací, předávání informací apod.

Učitelé průběžně a vhodně zařazovali související témata do vyučování, zejména do vzdělávací oblasti Člověk a svět na 1. stupni a Člověk a zdraví na 2. stupni - jednotlivé okruhy jsou realizovány především v předmětu Výchova ke zdraví. Při vyučovacích hodinách byly uplatňovány metody, které napomáhají k vytváření vztahů mezi žáky a podporují pozitivní vazby (např. párová výuka, kooperativní výuka, komunitní kruh, terénní výuka aj.).

Školní metodická prevence ve spolupráci s třídními učiteli a především prostřednictvím pravidelných komunitních kruhů se žáky na 2. stupni systematicky pracovala s třídními kolektivy, a to formováním žádoucích postojů jako je vzájemný respekt a tolerance.

Spolupracovali jsme také s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování.

### **1. stupeň**

Všechny třídy 1. stupně byly opět na podzim zapojeny do projektu Animácie - Film hrou. Tato aktivita je založena na projekci animovaných filmů a je propojena s tvořivou dramatickou hrou, která dětem umožňuje na základě vlastního prožitku lépe pochopit, a dokonce přímo zažít pocity filmových hrdinů, jejich motivaci a jednání. Interaktivní projekce animovaných filmů vycházejí z potřeb RVPZV. Metody této filmové výchovy podporují rozvoj klíčových schopností, a to především komunikativních, sociálních, schopnosti učit se a pracovat ve skupině. Lektorky využívají především tvořivou dramaturgii a vlastní výtvarné činnosti. U dětí tak „film hrou“ rozvíjí dětskou fantazii, kreativitu, komunikativnost a především schopnost spolupráce. Učitelé jednotlivých tříd zhodnotili tento projekt jako velmi přínosný, odborně vedený, pro žáky srozumitelný, vyhovující jejich potřebám a odpovídající jejich věku. Žáci během pěti let na prvním stupni projdou systematicky programy tematicky přizpůsobenými svým věkovým kategoriím.

Ve všech třídách 1. stupně zrealizovali třídní učitelé v rámci výuky předmětu Člověk a svět v měsíci září projekt dopravní výchovy. Žáci 4. a 5. ročníku navštěvovali výukové bloky teorie a praxe dopravní výchovy na 33. ZŠ, žáci 1. - 3. ročníku navštívili dopravní hřiště 6. MŠ a absolvovali výukový program pod vedením instruktorů dopravní policie.

Zároveň žáci 1. - 4. tříd absolvovali besedu s lektory Městské policie na téma Setkání s cizí osobou.

Studenti lékařské fakulty pro žáky 1. stupně připravili program Dental prevention o správné zubní hygieně a primární program prevence nadváhy, obezity a vadného držení těla.

V červnu se pro žáky celého 1. stupně konala sportovní akce pojmenovaná podle projektu občanského sdružení Sport bez předsudků, které se zabývá prevencí kriminality a patologických jevů už řadu let na mnoha místech ČR. Děti si mohly na vlastní kůži vyzkoušet roli "profesionálních" ragbistů i fotbalistů na tréninku.

## **2. stupeň**

V září proběhl ve spolupráci s PPP Plzeň v obou nových šestých a spojených devátých třídách celodenní adaptační program pro třídní kolektiv, který vedla oblastní metodička prevence Mgr. Martina Vlčková. Cílem bylo upevnit nově vytvořené sociální klima v návaznosti na předchozí práci se skupinou a posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky. Žáci byli zapojeni do psychosociálních her aktivačně motivačního charakteru, účastnili se aktivit podporujících vytvoření vzájemné důvěry a ve skupinách hledali různá řešení zátěžových situací, kterým byli vystaveni.

V říjnu se uskutečnil z důvodu změny třídní učitelky také celodenní adaptační program v 8. B.

Další adaptační aktivity, především pro žáky šestých tříd, byly realizovány pod vedením metodičky prevence pro 2. stupeň v hodinách Výchovy ke zdraví. Třídní učitelé se snažili rozvíjet pozitivní vztahy mezi žáky, průběžně a systematicky řešili případné problémy ve spolupráci se zákonnými zástupci, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a vedením školy.

Na podzim byla pro dívky z 6. A a B připravena ve spolupráci s MP promotion, s. r. o. beseda na téma „Čas proměn“ s cílem umožnit dětem chápat fyzické a psychické změny, kterými budou procházet nebo již procházejí, a uvědomit si, že tyto změny jsou běžnou součástí jejich vývoje; pomoci děvčatům pochopit menstruační cyklus, jako přirozenou součást života ženy (jako projev zdraví a ne jako nemoc), připravit je na potřebnou změnu hygienických návyků, které souvisí s dospíváním a poskytnout jim informace o výrobcích dámské hygieny a jejich používání.

Od října do prosince 2015 byl na 2. stupni opět realizován ve spolupráci s P-centrem dle časového a tematického harmonogramu Dlouhodobý program primární prevence. Tento program je koncipován jako čtyřletý (6. - 9. ročník), v každém ročníku proběhla za přítomnosti třídního učitele dvě setkání - jeden blok/setkání trval vždy čtyři vyučovací hodiny. Jednotlivá setkání na sebe navazují a vzájemně se doplňují, díky čemuž je preventivní působení systematické a dlouhodobé.

Témata pro jednotlivé ročníky byla:

### **6. ročník - Já a lidé kolem mě**

- Úvodní seznamovací blok
- Hodnoty
- Sebeovlivnění
- Vztahy ve třídě

### **7. ročník - Já a společnost**

- Odmítání (praktické procvičení jednotlivých způsobů odmítání, asertivity a obrany před manipulací)
- Konflikt
- Virtuální komunikace
- Tolerance

### **8. ročník - Já a zdraví**

- Psychické zdraví
- Sociální zdraví
- Volný čas

- Drogová problematika a legislativa

## 9. ročník - Já a ty

- Sexualita (rizika předčasně zahájeného pohlavního života, problematika sexuálního zneužívání aj.)
- Antikoncepce
- Reprodukční zdraví
- Závěrečné zhodnocení programu (reflexe a zhodnocení programu za celé 4 roky)

Po skončení programů proběhly výstupní schůzky lektorky s třídními učiteli a vyhodnocující schůzka se školní metodičkou prevence.

V prosinci absolvovaly třídy 7. A a B projekt „Prevence užívání alkoholu“, jenž se realizuje v rámci studia učitelství Výchovy ke zdraví na FPE ZČU v Plzni a v rámci preventivních programů minimalizace rizikového chování, které jsou organizovány Odborem bezpečnosti a prevence kriminality Magistrátu města Plzně.

Na začátku června byl po domluvě s třídními učiteli realizován pro třídy 8. A a 8. B zážitkový program s názvem Indiánská stezka duchů, který vedli Mgr. Martina Vlčková (metodik prevence PPP) a Mgr. Marek Černý (SVP Plzeň).

K dalším aktivitám školy patří např. zapojení do celostátního projektu Celé Česko čte dětem; cvičení v přírodě; terénní výuka na 2. stupni; sportovní soutěže; akce 1. stupně „Na nový rok s Helenou skok“; LSVVZ; besedy v knihovně; různé exkurze; „Valentýnský den (akce ŽP - pozitivní ovlivňování klimatu školy); školní projekce v rámci mezinárodního festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět; projektový den u příležitosti Dne Země; sběr starého papíru a plastových víček; EVVO pořady pro 2. stupeň (Planeta Země 3000: Filipíny - za obry a trpaslíky); realizace projektu Rozumíme penězům“ (8. ročník); exkurze na Úřad práce - Informační a poradenské středisko pro volbu povolání (8. ročník); multikulturní vzdělávací projekt EDISON; škola v přírodě (1. stupeň - 2. třídy); akce na závěr školního roku - školní výlety, sportovní den, branný den, akademie 1. tříd, slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. tříd aj.

Škola je celoročně zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

Během tohoto školního roku byly na škole evidovány následující projevy rizikového chování: vztahové problémy mezi žáky (zejména v 5. B, 6. B, 7. A a 8. A), slovní (někdy i fyzické) útoky, vyhrožování, kyberšikana, vulgární vyjadřování, nerespektující chování vůči učitelům, vandalismus a zejména opakované záškoláctví. Způsob řešení: třídní učitel v třídním kolektivu (práce se třídou), spolupráce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence se zákonnými zástupci a vedením školy, spolupráce s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování (PPP Plzeň, P-centrum, OSPOD, SVP, Městská policie Plzeň, Policie ČR aj.).

Pro zajištění primární prevence jsme využili mj. i grantový program „Podpora primární prevence sociálně patologických jevů“ (vyhlašovatel - Plzeň, statutární město, zastoupené Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně). Název našeho projektu byl „Do života připraven.“



## **6. NADSTANDARDNÍ AKTIVITY**

### **6.1. Zájmová činnost organizovaná školou - činnost školní družiny**

Školní družinu navštěvovalo celkem 232 žáků, kteří pracovali v 8 odděleních. O žáky se staralo 8 vychovatelek (v přepočtu 6,8 úvazku). Všechna oddělení ŠD pracovala podle ŠVP a tematického plánu a zařazovala do své činnosti všechny složky výchovy, které se především prolínaly v celoroční družinové hře „Slavíme s Večerníčkem“. Hlavní důraz byl kladen na dodržování pravidel, která vedou k vytvoření bezpečného klimatu v družině, na vztahy mezi dětmi, rodiči a vychovatelkami a na poznávání pohádek a života jednotlivých večerníčkových postavíček. Pořádání celodružinových akcí přispívá k většímu seznámení mezi dětmi a prohloubení vzájemných vztahů, osvědčila se věkově smíšená oddělení. Celkem bylo uspořádáno 37 celodružinových akcí a velkých projektů. Zpracovány byly dva projekty pro školy v přírodě. Zúčastnili jsme se obvodního kola v atletice školních družin. Ve výchovné činnosti jsou používány efektivní metody – skupinové práce, spolupráce, soutěžení, činnostní učení, evaluace.

V začátku školního roku se činnost školní družiny uskutečňovala v náhradních prostorech z důvodu celkové rekonstrukce budovy školní družiny. Po rekonstrukci bylo zřízeno jedno další oddělení, které bylo vybaveno novým nábytkem. Každé oddělení tak má svoji vlastní třídu. V herně byla dokončena výroba nábytku - odkládací stěny pro případné zřízení dalšího oddělení.

Pro rodičovskou veřejnost jsme uspořádali ukázkové hodiny zájmových kroužků Stolní tenis, Šikulové, jóga Judynka. Společně s rodiči jsme vyráběli adventní věnce. Rodiče spolupracovali také při zajišťování drobných cen pro děti a při přípravě masek na karneval. Tradiční akcí bylo i Prvňáčkování. Pro smíšené týmy rodičů a dětí jsme zorganizovali závod - Běh do schodů.

Na veřejnosti jsme se prezentovali uspořádáním plesu školy a celou řadou vystoupení kroužku Roztleskávaček. Akce byly prezentovány v denním tisku a Doubraveckých listech (11 článků).

Všechny vychovatelky se rovněž zapojily do balení a stěhování školní družiny zpět do nově zrekonstruovaných prostor budovy zájmové činnosti.

Pokračovali jsme v dobře započaté spolupráci s TJ Sokol Letná, např. jsme společně organizovali oslavu Mezinárodního dětského dne a využívali jsme technického ozvučení hřiště na nejrůznější akce. Velmi dobrá byla spolupráce s pobočkou Knihovny města Plzně v Lobzích. Při akcích jsme spolupracovali také s Městským ředitelstvím policie Plzeň, BESIPem, ZOO Plzeň, Divadlem Pluto, LOKODEPEM, Muzeem knihtisku, FILMÁKEM, Útulkem pro opuštěná zvířata, VZP, ČPZP, Reklamní agenturou David a Jakub s. r. o a školní jídelnou.

Pro děti z mateřských školek z obvodu jsme připravili promítání spojené se soutěží o znalostech večerníčků.

V oblasti zájmové činnosti bylo nabídnuto 19 zájmových kroužků pro žáky 1. i 2. stupně a 2 kroužky pro veřejnost. Otevřeno bylo 14 kroužků pro žáky a jeden pro veřejnost. Ostatní nabízené kroužky nesplnily limit minimálního počtu účastníků pro jejich otevření.

Kroužky navštěvovalo 211 žáků pod vedením 11 vedoucích, z toho byli 3 pedagogičtí pracovníci školy, ostatní byli externisté. Podařilo se získat 2 nové vedoucí.



Kroužky Ponpon a Rope and Dance vystupovaly na veřejnosti - ples školy, MDD. Kroužek Vaření se umístil na 2. místě v soutěži Coolinaření s Albertem.

## **6.2. Mimoškolní a mimotřídní aktivity**

Škola zorganizovala, nebo se zúčastnila:

- Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost
- Vánoční setkání pro rodiče a veřejnost
- Tradiční 13. ples školy na Spilce
- Školní akademie 1. a 5. tříd
- Vánoční zpívání našeho sboru na vánočních trzích v Regensburgu a návštěva na partnerské škole
- Novoroční aerobik 1. stupně
- Sportovní olympiáda 2. stupně
- Školy v přírodě pro žáky 1. stupně
- Ekologický projekt pro 6. MŠ (5. tř.) v rámci partnerského projektu
- Pasování na rytíře krásného slova - 2. třída v knihovně Lobzy
- Celoškolní projekt Den Země - Chraňme naši planetu
- Výukové programy v ZOO
- Návštěvy divadel, muzeí a kulturních zařízení
- Návštěvy v knihovně Lobzy, Doubravka a v Městské knihovně Plzeň, Smetanovy sady
- Filharmonie v Českém rozhlase
- Miniolympiáda a jiné akce pořádané pro 6. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ
- Mikulášská nadílka
- First lego league - mezinárodní soutěž v programování
- Setkání s bývalými zaměstnanci školy a důchodci
- Projekty v rámci EVVO ve spolupráci se arborem Sofronka Plzeň - Světový den vody, Den Země
- EVVO tvoření, 1. stupeň
- Projekt Zdravé zuby
- Velikonoční dílny, 1. stupeň
- Slavnost ke Dni matek
- Terénní výuka na 2. stupni
- Cvičení v přírodě
- Planeta Země 3 000
- Lyžařský výchovně vzdělávací výcvik pro 1. a 2. stupeň
- Projekt Celé Česko čte dětem - celoškolní projekt „Týden čtení“
- Mezinárodní projekt Edison
- Animánie, Film hrou
- Anglické divadlo
- Dny vědy
- Den evropských jazyků
- Řemeslo má zlaté dno
- Závěrečné práce žáků 5. a 9. tříd
- Slavnostní vyřazení žáků 9. tříd

## **6.3. Partnerství se školami v tuzemsku**

Na základě Smlouvy o partnerství a vzájemné spolupráci již pátým rokem spolupracujeme se 6. mateřskou školou v Plzni při realizaci projektu „Modernizace 6. mateřské školy v návaznosti na její EVVO zaměření“ v oblasti podpory Rozvoj

infrastruktury pro sociální integraci. Hlavním cílem tohoto projektu je navázání na dosavadní spolupráci v rámci již uzavřené smlouvy o spolupráci v oblasti environmentálního vzdělávání dětí.

Partnerská smlouva je rovněž sepsána s PF ZČU v Plzni. Hlavním obsahem smlouvy je pomoc při zajišťování studentských praxí.

Partnerskou základní školu v tuzemsku dlouhodobě hledáme. Cílem spolupráce by měla být vzájemná výměna dobré praxe se zaměřením na obohacení, inspiraci a podporu.

#### **6.4. Partnerství se školami v zahraničí - Spolupráce s Clermont-Ferrand-Mittelschule (SRN)**

Ve školním roce 2015/16 opět proběhly tradiční akce našich partnerských škol. V prosinci 2015 vystoupil náš školní sbor na vánočních trzích v Regensburgu. V dopoledních hodinách měli žáci připravený program na partnerské škole, který se týkal animačních aktivit, vyrábění, jazykových her či srovnávání kulturních zvyklostí. Na dopravu do Regensburgu přispělo město Plzeň z grantu Partnerská města.

V červnu k nám přijela skupina žáků a učitelů z partnerské školy Clermont-Ferrand-Mittelschule na sportovní den. Pro německé žáky jsme měli připravený program jak pro sportovce, tak pro nesportovce. Realizovány byly nejen turnaje v přehazované a ve fotbale, ale i vyrábění originálního keramického svícnu.

#### **6.5. Zapojení do projektů**

##### **6.5.1. V rámci akce Plzeň - EHMK 2015**

V listopadu 2015 se naši žáci účastnili ekologicko-výtvarné soutěže „Moje popelnice“, kterou vyhlásil Odbor životního prostředí Magistrátu města Plzně. Celkem se do soutěže přihlásilo 22 základních škol z Plzně a přišlo cca 400 výtvarných prací a 100 prostorových výtvorů. Při realizaci modelů kontejnerů, které by se žákům v Plzni líbily, jsme používali různý odpad - proces tvorby se tak rázem stal procesem recyklace. Děti používaly starý papír, sklenice, krabičky, drát, lepenky, obvazy apod. Zvláštní cenu udělenou Mgr. Petrem Marovičem (vedoucí Odboru památkové péče Magistrátu města Plzně) získala autorská dvojice František Prokop (13 let) a Dinh Hien Pham (13 let) z 8. A za prostorový výtvor: Návrh "ptačího" kontejneru z recyklovaných materiálů.

Již druhým rokem vyhlásila FC Viktoria Plzeň soutěž s názvem Viktorka do škol, tentokrát byla rozšířena i o výtvarnou část. Žáci druhého stupně 28. ZŠ se zapojili a přispěli krásnými velkoformátovými výkresy. Letošní téma bylo namalovat hráče FC Viktorie Plzeň dle vlastního výběru. Skupiny našich žáků si daly záležet, týmová práce je bavila a šla jim od ruky. Několik z jejich prací se dostalo na výstavu v prostorech DEPO 2015 a byly tak představeny široké veřejnosti.

##### **6.5.2. Ostatní**

V rámci Výzvy 56 OP VK: oblast podpory 1.1 - Zvyšování kvality ve vzdělávání, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost jsme na přelomu září a října 2015 zorganizovali **zájezd pro 40 žáků do Velké Británie**. Vítězem výběrového řízení se stala CK Royal, která pro nás připravila program zahrnující cestu autobusem do Londýna a následně do Edinburghu. Žáci pobývali ve skotských rodinách a

navštěvovali kurz anglického jazyka v místním jazykovém centru. Navštívili jsme turistická místa v Londýně, Edinburghu a po cestě zpátky i v Amsterdamu. Zájezd proběhl bez problémů a všichni žáci i jejich rodiče ho hodnotili jako velice úspěšný.

Tři vyučující anglického jazyka se v rámci stejného programu zapojili do učitelských kurzů, a to v Londýně, Cambridge a Norwich. Měli jsme možnost rozšířit jak své jazykové dovednosti, tak i naše metodické znalosti a diskutovat o nich s kolegy z evropských zemí.

V prosinci 2015 se jedna vyučující německého jazyka zúčastnila programu **Job shadowing** na naší partnerské škole v Regensburgu. Paní učitelka se zapojila do hodin pana učitele Wolfganga Zuckerera, také do jejich plánování a následného zhodnocení výuky a pokroku žáků. Konzultovali jsme problémy, které se vyskytují v rámci výuky jak u nás, tak i v Německu a společně hledali způsoby řešení.

Ve 2. a 3. ročníku na 1. stupni a v 6. a 7. ročníku na 2. stupni se realizovaly **Čtenářské dílny**. Nakoupeno bylo více než 200 nových knih a žáci absolvovali v každém ročníku minimálně 10 čtenářských dílen. Všechny knihy i metodické materiály budou nadále využívány při výuce Českého jazyka a literatury.

**Činnost žákovského parlamentu Top 28** - ve školním roce 2015/2016 pokračoval ve své činnosti na 28. ZŠ žákovský parlament s názvem Top 28. Jeho cílem bylo mj. rozvíjet u žáků klíčové kompetence a dovednosti jako je naslouchání, diskutování, prezentační dovednosti a organizační schopnosti. Skládal se z 24 (později z 23) členů a byly zde zastoupeny 4. - 9. ročníky. Ostatní ročníky (tedy 1. - 3.) byly o práci žákovského parlamentu informovány přidělenými „patrony“ a prostřednictvím svých třídních učitelů.

Schůzky byly zařazovány do rozvrhu a konaly se průběžně dle potřeby v „Oáze“, což je relaxační místnost na 2. stupni a zároveň také sídlo žákovského parlamentu.

Koordinátorka žákovského parlamentu pravidelně informovala vedení školy o projednávaných bodech, a o důležitých akcích i ostatní pedagogy na společných poradách. Na nástěnce v přízemí 2. stupně byly rovněž zveřejňovány i zápisy z jednotlivých schůzek.

Podle tradice proběhlo v září slavnostní jmenování nových zástupců do žákovského parlamentu před celou školou do funkce.

V 1. pololetí tvořily náplň schůzek především organizační záležitosti - seznámení zástupců jednotlivých tříd, objasnění významu žákovského parlamentu, stanovení pravidel a cílů žákovského parlamentu a rozdělení rolí. Žáci poznávali různé možnosti prosazování vlastních názorů, učili se spolupracovat v týmu a přebírat odpovědnost při organizaci různých akcí jako byly např. Mikulášská nadílka na 28. ZŠ a v 57. MŠ, předvánoční volejbalový turnaj žáků a učitelů, Valentýnský den, fotosoutěž o nejhezčího zvířecího mazlíčka žáků 28. ZŠ aj. Přínosem těchto aktivit pro školu bylo přispění k pozitivnímu ovlivňování vnitřního klimatu.

Na schůzkách žákovského parlamentu se během školního roku projednávaly různé návrhy a podněty jednotlivých tříd. Další náplní bylo i zapojení školy do dobročinných projektů (např. uspořádání vánoční sbírky pro plzeňský Útulek pro zvířata v nouzi a sbírání plastových víček pro Elišku Svobodovou z 1. A) a setkání se zástupci ze Školské rady.

Během celého školního roku organizoval žákovský parlament ve spolupráci s Ekotýmem také sběr starého papíru.

Závěrečná schůzka se členy Top 28 byla věnována reflexi a zhodnocení letošní práce.

Činnost žákovského parlamentu byla prezentována jednotlivými členy ve třídách (předávání informací), na webových stránky školy, na nástěnce a vývěsce, ve školní kronice a časopisu.

28. ZŠ působí také jako Konzultační centrum pro žákovské parlamenty v Plzeňském kraji s cílem podpořit další základní školy ve zřizování a vedení žákovských parlamentů.

## **6.6. Výchovné poradenství**

### **6.6.1. Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů**

Oblast výchovného poradenství vychází z vyhlášky a její novely MŠMT ČR č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a zařízeních, vyhlášky 116/2011 Sb. a vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., která se zabývá problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s plánem výchovného poradce a podle aktuálních potřeb kolegů a žáků. Poradenská činnost výchovného poradce je zaměřena na tyto oblasti:

#### Oblast prevence školní neúspěšnosti:

V této oblasti výchovná poradkyně zaměřila pozornost na spolupráci s metodičkou prevence a ostatními vyučujícími. Pomoc výchovné poradkyně spočívala v hledání vnitřní motivace žáků pro učení a jejich vlastního stylu učení.

#### Oblast primární prevence rizikového chování:

Je rozpracována ve zprávě metodičky prevence rizikového chování.

#### Oblast kariérového poradenství:

Cílem kariérového poradenství je integrace vzdělávací, informační a poradenské podpory vhodné volby vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění.

Při výuce je způsob zařazení problematiky Volby povolání určen RVP ZV a školním vzdělávacím programem. Vymezené obsahové okruhy byly začleněny do povinných předmětů v učebním plánu, které mají k dané problematice nejbližší (Pracovní činnosti, Výchova k občanství, Člověk a jeho svět). Obsahové zaměření a cíle byly rozpracovány v samostatném dokumentu. Vyučující využívali různých výukových prostředků a forem výuky - metodické a pracovní materiály, projektové formy výuky nebo multimediální program Průvodce světem povolání.

Koordinaci aktivit zajišťovala výchovná poradkyně. Realizovali jsme dvě besedy pro 8. třídy na Úřadu práce v Plzni. Výchovná poradkyně shromažďovala a předávala všechny potřebné informace pro žáky.

Další formou realizace Výchovy k volbě povolání byla práce se žákovskými portfolii. Jejich podstatou bylo, že si žák v průběhu své školní docházky každý rok zaznamenal různou formou představu o svém budoucím povolání (kresba, sloh aj.). Tyto práce se průběžně shromažďovaly. Pro žáky bylo zajímavé sledovat svůj vývoj, rozhodování. Portfolia žáků jsou uložena u třídních učitelů a žák své portfolio získal na konci školní docházky. Cílem je i nadále, aby si portfolia zavedli všichni žáci. Práce s nimi je na 1. stupni realizována v předmětu Člověk a jeho svět a na 2. stupni především v předmětech Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.

Kariérové poradenství u vycházejících zajišťovala výchovná poradkyně formou individuálních a skupinových konzultací, formou besed se žáky nebo zákonnými zástupci a zástupci SŠ (zprostředkování jejich prezentací). Všechny potřebné informace získali žáci a zákonní zástupci na třídních aktivech (způsob podávání přihlášek, zápisové lístky, odvolací řízení) a na listopadové besedě se zástupci středních škol. Zákonní zástupci i žáci setkání hodnotili jako přínosné a účast žáků, zákonných zástupců i zástupců škol byla vysoká (97% účast zákonných zástupců a žáků, 27 zástupců středních škol a učilišť). Žáci a zákonní zástupci využívali především také konzultačních hodin výchovné poradkyně.

Tradičně se žákům v rámci hodin Výchovy k občanství představovalo se svými prezentacemi pět středních škol.

Využili jsme pro žáky Katalog technických oborů, který škola získala během svého zapojení do projektu Aktivní motivace žáků ZŠ = jistota pro budoucnost technických oborů. Žáci zjišťovali informace o jednotlivých oborech i prostřednictvím CD.

Vycházející žáci využívali při své volbě povolání vhodných portálů např. rozcestník pro volbu povolání, který vznikl pro podporu kariérového poradenství na školách v Plzeňském kraji - Studuj v Plzeňském kraji, pracovali v hodinách Výchovy k občanství i s dalšími portály - Infoabsolvent.cz, Dělej.cz, Absolvent.cz.

Žáci byli průběžně informováni o aktuálních změnách, přijímacích zkouškách, nabídkách středních škol a učilišť prostřednictvím nástěnky ve třídě, vývěsní tabule výchovného poradce a webových stránek školy. Informační materiály a letáky byly distribuovány přímo žákům.

Testování profesní orientace v PPP nevyužili žádní žáci vycházejícího ročníku.

V letošním roce se žáci 1. a 2. stupně opět zapojili do soutěže Řemeslo má zlaté dno.

Oblast odborné podpory integrace a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním: (přehled viz tabulka)

V tomto školním roce bylo k 29. 6. 2016 zapojeno do programu integrace 64 žáků na doporučení PPP, na vlastní žádost zákonného zástupce žáka a rozhodnutím ředitelky školy. Pro každého integrovaného žáka se zpracovává individuální vzdělávací plán vedený výchovnou poradkyní za spolupráce PPP, třídního učitele a vyučujících dotýkajících předmětů. Individuální vzdělávací plán obsahuje opatření a kroky k eliminaci a zmírnění diagnostikovaných poruch. Plán byl konzultován se zákonným zástupcem žáka, popř. žákem. Žáci byli individuálně integrováni v běžných třídách, kde jim byla věnována individuální péče vyučujícími, kteří vedli písemné záznamy o průběhu integrace. Záznamy sloužily k evidenci dosažených výsledků a následně přijatých opatření v konkrétních předmětech u jednotlivých žáků. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími vyhodnocovali pololetně individuální vzdělávací plány, hodnotili spolupráci se zákonnými zástupci, vývoj žáka. Při hodnocení žáků vyučující přihlíželi k povaze postižení či znevýhodnění. Celkově evidujeme žáky s více vadami, vývojovými poruchami učení (dysgrafie, dyslexie, dysortografie), poruchami chování, autismem (poruchami autistického spektra), vadou řeči, tělesným postižením, zrakovým postižením. Devíti žákům byli v letošním roce přiděleni asistenti pedagoga, jejichž hlavním úkolem bylo pomoci žákům zvládnout adaptační, jazykové a výukové požadavky. V dalším školním roce plánujeme pokračovat v nastavené integraci s asistencí pedagoga v 1. třídách, ve 2. A, 2. C, 4. A, 4. B, 5. A, v 6. třídách, 7. A, 7. B a 9. B. Celkem plánujeme využít 14 asistentů pedagoga.



O vyšetření v PPP si zažádalo během školního roku celkem 27 žáků (nová vyšetření, kontrolní vyšetření).

Vzdělávání pro děti cizinců probíhalo integrací do běžných tříd. Celkem jsme evidovali 16 žáků (z Rumunska, Bulharska, Ukrajiny, Vietnamu, Slovenska, Ruska, USA).

Příslušníky národnostních menšin jsme v loňském školním roce neevidovali.

V loňském školním roce jsme registrovali tři žáky se sociálním znevýhodněním.

V oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsme integrovali sedm žáků na 1. stupni a jednu žákyni na 2. stupni. Žáci většinou prošli diagnostikou Centra nadání a diagnostika byla doložena doporučením PPP Plzeň. Mimořádně nadané žáky jsme integrovali v kmenových třídách a zde jim byla zajišťována individuální péče v rámci výuky ve formě rozšíření učiva, přípravy prezentací pro spolužáky aj. Hlavním cílem bylo obohacení a akcelerace učiva v rámci zpracování individuálních projektů – téma historie, zájmy ap. Samostatnost a kreativita žáků byla uplatňována v mnoha předmětech ve formě referátů, samostatných prací, pátráním po historii. Žákům byly nabízeny možnosti zapojení do soutěží a olympiád (matematické, logické, recitační, výtvarné). Ve 2. pololetí žáci 1. stupně rozvíjeli matematické nadání, logické předpoklady a sociální dovednosti formou individuální práce ve skupině nadaných žáků, která se scházela 1x týdně. Skupina pracovala pod vedením ředitelky školy.

Škola také navázala spolupráci s nadací QUIDO, která se zaměřuje na podporu rozvoje intelektového potenciálu a sociální inteligence mimořádně rozumově nadaných žáků. V rámci systematické péče by měla být v dalších letech zajištěna identifikace nadaných žáků (včetně specifikace druhů nadání) a včasná, individuálně pojatá diagnostika žáků, která by měla být východiskem pro sestavení a následnou realizaci individuálního vzdělávacího plánu. Proběhlo také vzájemné sdílení zainteresovaných škol.

Letos jsme spolupracovali rovněž s Centrem nadání a PPP formou telefonických konzultací a osobních setkání. Výchovná poradkyně i vyučující čerpali i z tematického bloku Nadání a nadání na [www.nuov.cz](http://www.nuov.cz), [www.ippp.cz](http://www.ippp.cz), [www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz), [www.mensa.cz](http://www.mensa.cz).

Oblast průběžné, dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem a chováním v rozporu se školním řádem:

Této oblasti byla věnována zvýšená pozornost. Žáci s dostatečným, nedostatečným či výrazně zhoršeným prospěchem, výchovnými přestupky byli sledováni prostřednictvím on-line systému. Učitelé informovali zákonné zástupce a následně s nimi osobně projednávali možné důvody selhávání žáků a hledali společná účinná opatření k nápravě. V případě nutnosti byla plánována a realizována opakovaná jednání v intervalu 3 - 4 týdnů. Ze všech jednání se vedly písemné záznamy, které sloužily k evidenci pro následné vyhodnocování.

V letošním roce se většina výchovných jednání týkala projednávání prospěchu a chování žáků, nastavení spolupráce a vztahů asistentů pedagoga žáků, vyučujících a zákonných zástupců.

Při opakovaných jednáních školy, zákonných zástupců a žáků jsme využili možnosti spolupráce se zástupci OSPOD, SVP a PPP, kteří se jednání zúčastnili. Jejich přítomnost sehrála při jednáních významnou pozitivní roli a budeme ji využívat i v příštím školním roce.

Při řešení nepřítomnosti žáka ve škole jsme postupovali podle Metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 ze dne 11. 3. 2002 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Pokud absence ohrožovala hodnocení žáka, informovali vyučující písemně zákonného zástupce žáka. Při neomluvené absenci se postupovalo rovněž podle uvedeného pokynu. V případech větší neomluvené absence jsme informovali OSPOD Plzeň a Policii ČR. V letošním roce jsme řešili celkem 14 případů neomluvené absence žáků (zejména opakované záškoláctví).

Oblast metodické podpory učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností pro vzdělávací činnosti školy:

Výchovná poradkyně shromažďovala odborné zprávy o žácích v poradenské péči. Podle potřeby připravila pro učitele pracovní listy, kde vyučující našli zásady práce se žáky, metody pedagogické diagnostiky a potřebné odkazy na odbornou literaturu.

Cílem poradkyně bylo rovněž vedení, tvorba a hodnocení individuálního plánu žáka. Metodické vedení je uplatňováno i ve vedení nadaných žáků.

#### **6.6.2. Spolupráce s PPP, SVP, SPC**

Spolupráce s PPP, SVP, SPC Plzeň je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Mezi pravidelné formy spolupráce lze zařadit:

- Odborné konzultace pracovníků PPP a SPC při tvorbě a hodnocení IVP
- Odborná vyšetření žáků v PPP
- Vzdělávací semináře pro pedagogy
- Konzultace ve SVP
- Spolupráce na společných programech organizovaných pro žáky

#### **6.6.3. Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO aj.**

**Spolupráci s rodiči** hodnotíme z našeho pohledu jako velmi dobrou. Škola rodičům nabízí:

- Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce - besedy, informace na www, předávání zápisových lístků a letáků, evidence a potvrzení přihlášek, výstupní hodnocení žáků, seznámení s projektem Aktivní motivace (informace pro rodiče a žáky o možnostech aktivit projektu)
- Výchovné poradenství - viz kapitola VP
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s TU) - v rámci konzultačních hodin
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních potřeb žáků - v případě zájmu zajištění vyšetření v PPP
- Konzultace a hodnocení IVP (hodnocení práce, návrhy úprav IVP) - konzultace se zákonnými zástupci, hodnocení spolupráce, projednávání forem práce a hodnocení na MS, PK

Formy spolupráce:

- Rodičovské schůzky
- Školská rada
- Konzultace
- Internetové stránky školy
- Písemné předávání informací (informační letáčky, ŽK, elektronická pošta, vývěsní tabule před školou a v budově školy, plakáty, dopisy)



- Telefon
- Besedy pro rodiče - volba povolání, zápisy do 1. tříd, nástup do školy
- Prezentace školní práce - vánoční setkání, akademie, DOD, výlety, tisk, média
- Dobrovolné brigády rodičů
- Školní ples
- Spolupráce s MŠ a neúplnými školami
- Akce ŠD
- Spoluúčast na škole v přírodě
- Exkurze

### **Spolupráce s Policií ČR**

- Pomoc při řešení problémů spojených s prevencí rizikových jevů
- Besedy pro žáky, ukázky práce policie (na 1. stupni - viz akce MPP)
- Vyšetřování přestupků žáků
- Předávání propagačních materiálů pro žáky
- Vypracovávání zpráv ve spolupráci s třídními učiteli na vyžádané žáky

### **Spolupráce s ÚMO 4**

- Vzájemná spoluúčast na slavnostních a pietních akcích
- Účast na soutěžích vyhlášených ÚMO 4
- Pronájem prostor pro volby
- Společná jednání pro rozvoj lokality (pozemky, hřiště, ploty, stromy)

### **Spolupráce s OSPOD a okresními soudy**

- Vypracovávání 19 vyžádaných posudků OSPOD na žáky a zpráv pro okresní soud
- Spolupráce při prevenci rizikových jevů nebo při řešení již vzniklých výchovných problémů (zanedbaná výchovná péče, kouření, záškoláctví aj.)

### **Spolupráce s mateřskými školami**

I v tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali se 6. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ a Královskou MŠ na základě osvědčených ročních plánů, jejichž cílem bylo zajištění hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ pomocí společných aktivit.

Během školního roku úspěšně proběhla řada společně naplánovaných akcí za účasti učitelů MŠ a ZŠ, rodičů, žáků a dětí, které lze rozdělit následně:

**Spolupráce v oblasti pedagogické:**

- Zápis do 1. tříd - rodiče budoucích prvňáčků hodnotili způsob zápisu velice kladně. Stanoviště byla motivována plněním úkolů na náměty čtyř ročních období. Rodiče ocenili možnost vyplnit údaje o dítěti na zápisovém listu doma. Velice pozitivně hodnotili přítomnost a pomoc učitelek z MŠ, které dodávaly jejich dětem jistotu. Jako novinku rodiče přivítali i možnost časové registrace po internetu. Rodičům i dětem byly zaslány motivační zvací dopisy.
- Paní učitelky budoucích 1. tříd zorganizovaly v dubnu v odpoledních hodinách pro zájemce „Školičku pro předškoláky“ - příprava na vstup do školy (celkem 4 + 1 setkání bylo zaměřené mj. na zjištění úrovně znalosti angličtiny).

**Oblast materiální:**

- Žáci 1. tříd a 2. tříd využili dopravní hřiště v 6. MŠ.
- Spolupracující MŠ pravidelně i nepravidelně využívaly tělocvičnu naší školy a učebny v přírodě.

- Podobně je tomu i s využíváním počítačové učebny, kde dětem z MŠ pomáhají žáci ze ZŠ.
- V prostorách školy je k dispozici nástěnka, kde jsou poskytovány informace o spolupráci MŠ a ZŠ v rámci projektu, který stále probíhá.

Oblast spolupráce s rodiči:

- V listopadu se uskutečnily besedy s rodiči budoucích prvňáčků v MŠ. Paní ředitelka a paní učitelky prvních tříd hovořily s rodiči o školní zralosti dětí, o průběhu zápisu, o důležitosti dobrého startu ve škole a o nabídce naší školy. Rodiče byli pozváni na Den otevřených dveří /DOD/, kde se dopoledne mohli zúčastnit vyučování a odpoledne měli příležitost se seznámit s činností ŠD a zároveň si prohlédnout prostory školy. Následné vánoční setkání pak mohli využít k nákupu drobných dáreků vyrobených dětmi a vychutnat si s námi předvánoční atmosféru školy.

## 6.7. Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
mezinárodní	Lidice 2016	15	-	-	-
	Evropa ve škole	1	-	-	-
	Karel IV. očima dětí	15	-	2	-
	Nejsme tady sami	15	-	-	-
republiková	Můj domácí mazlíček	8	-	-	-
	Maskot elektrárny Dlouhé stráně	15	-	1	-
	Lit. soutěž Evropa ve škole	1	-	-	1
regionální	Lucembursko a my	12	-	-	-
	Karel IV.	5	-	-	-
	Ilustrace básní J. Žáčka	8			
	Aquatlon	13	1	-	-
	Házená	14	-	1	-
	Think blue Cup	7	-	-	1
	OVOV, TV	10	1	-	2
	Coca-Cola Cup	15	1	-	-
okresní	Coca-Cola Cup	15	-	1	-
	Basketbal ANDI CUP	11	-	1	-
	Házená chlapci	14	1	-	-
	Mini fotbal	12	-	1	-
	McDonald's Cup	10	1	-	-
	Mini fotbal	11	-	-	1
	Olympiáda v ČJ	2	-	-	-
	Dějepisná olympiáda	10	1	-	-
	Matematická olympiáda	9	-	-	1
	Recitační soutěž	3	-	-	1
	Pythagoriáda	7	-	1	-
	OVOV	17	-	-	-

Celkem se 1 264 žáků naší školy zúčastnilo 4 mezinárodních, 2 republikových, 9 regionálních, 12 okresních a 12 školních soutěží. Nejvíce úspěchů a ocenění žáci získali v soutěžích s tělesným a výtvarným zaměřením.

## **7. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ**

V roce 2000 škola vstoupila do mezinárodního projektu EU „Partnerské vztahy“, na který získala dotaci od Socrates - Comenius, čerpanou v období let 2001 - 2002. Podnětem k získání projektu byla dlouholetá spolupráce (od roku 1991) s partnerskou školou v Regensburgu. Záměrem byla spolupráce škol, prohloubení jazykových znalostí dětí (NJ, AJ) a sblížení dětí z různých zemí.

Projekt „Partnerské vztahy“ pokračuje dosud, každoročně jsou realizovány partnerské návštěvy v Regensburgu, kde vystupuje náš pěvecký sbor. Děti z regensburšské školy přijíždějí do Plzně nejenom na poznávání města Plzně, ale i na sportovní utkání.

## **8. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ**

V roce 2012 škola získala **Evropskou jazykovou cenu Label 2012** s projektem Hlasová výchova, recitace a dramatizace ve výuce AJ s finanční odměnou **200.000,- Kč**. Vyhláшателеm projektu byl Dům zahraničních služeb v Praze. V tomto školním roce byla část odměny čerpána na nákup nových učebnic cizích jazyků. Zbylá částka činí **56 698,- Kč**.

Z projektů vyhlášených **MMP** jsme ve školním roce 2015/2016 získali finanční podporu v těchto projektech:

1. Podpora primární prevence rizikového chování - projekt „Do života připraven“ - **15 000,- Kč**.
2. Podpora tělovýchovných aktivit - **18 000,- Kč**.
3. Podpora aktivit k technickému vzdělávání - „Motivační projekty zaměřené na technické vzdělávání a podporu manuální zručnosti žáků“ - **53 000,- Kč**.
4. Podpora volnočasových aktivit pro děti a mládež na rok 2016 - **10 000,- Kč**.

Z projektů vyhlášených **KÚ Plzeňského kraje** jsme ve školním roce 2015/2016 získali finanční podporu v těchto projektech:

1. Financování asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním - **79 415,- Kč**
2. Rozvojový program MŠMT Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2016 - **12.400,- Kč**

PRAKTIK SP, s.r.o. poskytla finanční dar na činnost školy ve výši **12 000,- Kč**.

Díky projektu Zahrada školou, škola v zahradě vyhlášeného společností LESY ČR, s. p. získala škola **35 000,- Kč**.

V soutěžích Západočeských komunálních služeb - Soutěž škol ve sběru papíru ve školním roce 2015/2016 získala škola **7 000,- Kč** a ve výtvarné soutěži vyhlášené Nadací ČEZ - Pohádkové narozeniny elektrárny Dlouhá stráž vyhrála škola částku **10 000,- Kč**.

## **9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016**

Ve školním roce 2015/2016 byla provedena inspekční činnost v termínu 14. 4. 2016 - 19. 4. 2016 s těmito závěry:

### **Zásadní klady**

- škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, kterou pedagogičtí pracovníci naplňují,
- ŠVP vychází z vize a strategie rozvoje školy, jeho cíle jsou srozumitelné,
- vedoucí pracovníci aktivně řídí, pravidelně sledují a vyhodnocují práci školy a přijímají účinná opatření, usilují o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, pečují o naplnění relevantních potřeb pedagogů a jejich profesní rozvoj, příkladná kontrolní činnost vedení školy je promyšleně propojená s metodickým vedením učitelů,
- plánování a realizace výuky, promyšlená stavba vyučovacích hodin, účelná práce s cílem, kvalitní využití zpětnovazebních mechanismů hodnocení, včetně formativního hodnocení a sebehodnocení, sledování pokroku každého žáka, aktivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga,
- výchovné poradenství a prevence rizikového chování - poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření, zohledňování jejich individuálních potřeb, vhodně nastavená péče prevence negativních jevů - důslednost při jejich případném řešení a spolupráce s poradenskými institucemi,
- vybavenost informačními a komunikativními technologiemi a jejich efektivní využívání,
- bezpečné a mimořádně podnětné prostředí školy vyzdobené pracemi žáků.

### **Zásadní nedostatky**

- nebyly zjištěny.

### **Slabé stránky**

- technický stav ještě nezrekonstruovaných částí budov,
- absence vlastního venkovního sportovního areálu.

### **Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti**

- bezpečnostní rizika - zábradlí u východu do učebny v přírodě, prasklé okno v chodbě.

### **Návrhy na zlepšení (udržení) stavu**

- pokračovat podle vlastních koncepčních záměrů.

### **Hodnocení vývoje**

- postupná rekonstrukce budov, obnova vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou, kompletní rekonstrukce budovy školní jídelny a družiny,
- hygienické podmínky se zlepšily, staré osvětlení ve třídách je nahrazováno za nové s požadovanou intenzitou, třídy průběžně vybavovány novým výškově nastavitelným žákovským nábytkem,
- zvýšil se významně počet žáků, došlo k personální obměně zástupců ředitelky.

## **10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ**

Škola další vzdělávání v rámci celoživotního učení nenabízí, je jen zapojena v následujících projektech, jejichž prostřednictvím se podílí na dalším vzdělávání učitelů:

**Projekt „Čtení s porozuměním“ realizovaný občanským sdružením Tvořivá škola Brno** - jeho součástí je nejen materiální vybavení naší školy jako vzdělávacího střediska, ale i vzdělávání našich i cizích pedagogů v oblasti činnostního učení, které prolíná všemi ročníky i předměty.

**Projekt Respektující žákovský parlament** je organizovaný občanským sdružením GEMINI se sídlem v Praze (vzdělávací sekce Centrum pro demokratické učení) a dává si za svůj cíl vytvořit fungující žákovský parlament na vybraných školách. Od února 2013 působí 28. ZŠ ve spolupráci s CEDU jako Konzultační centrum pro podporu žákovských parlamentů v Plzeňském kraji, které slouží k předávání praktických zkušeností se zakládáním a vedením žákovských parlamentů.

## **11. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ**

Při škole není zřízena odborová organizace ani jiná organizace zaměstnavatelů. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání byla již výše popsána.

## **12. NAPLŇOVÁNÍ ZÁKONA č. 106/1999 Sb., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM**

V roce 2015 nebyly podány žádné žádosti o sdělení informací.

# Hospodaření školy za kalendářní rok 2015

## 1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2015 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	41,726 / 37,612	14,873 / 13,100
Dosažený průměrný měsíční plat	27 187	14 505

## 2 Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	0
Příspěvek zřizovatele na provoz	5919
Státní rozpočet - příspěvek na přímé vzdělávání	19914
Vlastní tržby a výnosy	2922
Finanční prostředky z dotací a grantů	1059
<b>Příjmy celkem</b>	<b>29814</b>
<b>Náklady celkem</b>	<b>29761</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>53</b>

## Výroční zpráva

Výroční zpráva za školní rok 2015/2016 byla projednána na pedagogické radě dne 15. 9. 2016.

Školská rada při 28. základní škole Plzeň projednala a schválila Výroční zprávu za školní rok 2015/2016 dne 21. 9. 2016.

V Plzni 22. 9. 2016

Mgr. Bc. Pavla Jedličková  
ředitelka školy