



28. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLZEŇ, Rodinná 39,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015



1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky zpravidla po dvou paralelních třídách. Budovy a prostory školy mají kapacitu 640 žáků.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 250 žáků a školní jídelna s kapacitou 600 strážníků.

Škola je umístěna v obvodové části Doubravka - Lobzy v blízkosti parku. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Dopravní obslužnost je zajištěna autobusy č. 29, 30 a trolejbusy č. 11 a 15.

1.1. Název školy

Název školy: 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace
Sídlo: Rodinná 39, 312 00 Plzeň
IZO: 600 069 745
IČO: 70 880 026
Zřizovatel: Město Plzeň
Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Pavla Jedličková
Telefon: 378 028 888
Fax: 378 028 860
E-mail: skola@zs28.plzen-edu.cz
Web: www.zs28plzen.cz

1.2. Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení:

Rozhodnutí č. j. 8894/2007-21 ze dne 21. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 - obory vzdělávání 79-01-C základní škola.

Rozhodnutí č. j. ŠMS/7175/17 ze dne 31. 7. 2014 s účinností od 1. 9. 2014 - do školského rejstříku se zapisuje:

nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině: 250

nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně: 600

1.3. Seznam pracovišť

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, 312 00 Plzeň	19	456

1.4. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola	79-01-C/01	640
Název vzdělávacího programu	č. j.	V ročníku
ŠVP pro ZV Tvořivá škola pro všechny	28zs/574/2007	1. - 9.

Rozšířená výuka předmětů - ICT, cizí jazyky, estetika, tělesná výchova

využitím disponibilních předmětů formou volitelných a nepovinných předmětů

Volitelné předměty: Robotika
Psaní na klávesnici
Komunikativní výchova
Anglická konverzace

Keramika
Sportovní hry
Nepovinné předměty: Keramika
Sborový zpěv
Žákovský parlament

1.5. Součásti školy - 2014/2015 (stav ZŠ k 30. 3. 2015, stav ŠD a ŠJ k 31. 10. 2014)

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin
ZŠ	456	19
ŠD	216	8

1.6. Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků*	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
600	395	46	7	6,25

* bez cizích strážníků

1.7. Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetřící dieta)*		x
Projekt Mléko do škol	x	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	x	

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Klasické dietní stravování školní jídelna nezajišťuje, ale pro dva žáky je na základě lékařských doporučení ve spolupráci s rodiči strava upravována (bezlepková a bezmléčná dieta).

1.8. Typ školy

úplná
Škola je zařazena v síti bezbariérových škol.

1.9. Spádový obvod školy

město Plzeň
Školský obvod Plzeň - 4
(Viz Vyhláška statutárního města Plzně č. 5/2005)

1.10. Speciální třídy, přípravná třída, třídy a skupiny s rozšířenou výukou

nejdou zřízeny

1.11. Individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení

Vady	Počet žáků (stav k 30. 6. 2015)	Ročník
Mentálně postižení	0	
Sluchově postižení	0	
Zrakově postižení	0	
S vadami řeči	1	2.
Tělesné postižení	0	

Vady	Počet žáků (stav k 30. 6. 2015)	Ročník
S více vadami	2	4., 8.
S vývojovou poruchou učení	24	2. - 9.
S vývojovou poruchou chování	18	2. - 7.
Celkem	45	
Autismus	5	3., 4., 7.
Sociální znevýhodnění	1	

1.12. Materiálně technické vybavení školy

Prostorové podmínky

Budova školy je tvořena šesti pavilony: pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, pavilon jazyků, pavilon dílen, pavilon velké a malé tělocvičny a pavilon školní družiny a školní jídelny. Celý areál školy je v uzavřeném prostoru s hlavním vjezdem z Rodinné ulice.

K dispozici je 41 učeben, z nichž 22 tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, matematiky, tři učebny jazyků s jednou jazykovou laboratoří, dvě učebny PC, učebna Robolab (robotická laboratoř), učebna Oáza - sídlo žakovského parlamentu, učebna výtvarné výchovy, hudební výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, Žakovská knihovna jako učebna pro literární a hudební výchovu, kovodílna, dřevodílna, učebna s horolezeckou stěnou, dvě tělocvičny a malý sál s kobercem a zrcadly.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, kde je zajištěn pedagogický dohled. Při pěkném počasí lze trávit přestávky na asfaltovém nebo travnatém povrchu v okolí školy a ve venkovní učebně „Sluneční park“ vedle hlavního vchodu, která slouží pro volný čas i vzdělávání žáků a veřejnosti.

Další učebna v přírodě „Jezírko“ je koncipována především pro výuku předmětů s přírodovědným zaměřením.

Školní jídelna /ŠJ/ a školní družina /ŠD/ tvoří samostatnou budovu. Ta je v současné době po hygienické stránce nevyhovující, a proto probíhá od 1. 6. 2015 do 30. 11. 2015 její rozsáhlá rekonstrukce - nový obvodový plášť, střecha, výměna oken, zateplení, nové rozvody ústředního topení, nová vzduchotechnika pro kuchyni a výdejnu jídel a výměna části podlahových krytin. Celá revitalizace pavilonu mimoškolní výchovy si vyžádá necelých 13 milionů korun.

Z tohoto důvodu bude pro žáky i zaměstnance školy v době od 1. 9. 2015 do 30. 11. 2015 zajištěn náhradní způsob stravování v pronajatých prostorách školní jídelny VOŠ a SPŠE Plzeň, Koterovská 85. Přepravu žáků rovněž zajistí škola ve spolupráci se zřizovatelem.

Provoz školní družiny bude od 1. 6. 2015 do 30. 11. 2015 přemístěn do kmenových učeben školní budovy 1. stupně.

ŠJ za běžného provozu nabízí výběr ze dvou kvalitních jídel. V době rekonstrukce bude vydáváno pouze jedno hlavní jídlo.

Kuchyně i jídelna jsou dostatečně vybaveny.

Školní družina má osm oddělení, společenskou hernu a keramickou dílnu. Ve školní družině byl opět nakoupen nový nábytek (stoly, židle, skříně) pro další oddělení.

Ve stejné budově na základě nájemních smluv sídlí oddělení Obvodní knihovny města Plzně, která slouží nejen žákům, ale i široké veřejnosti.

Pavilon velké i malé tělocvičny je s hlavní budovou propojen chodbou. V tomto prostoru se nachází horolezecká stěna, cvičebna s kobercem a zrcadlovou stěnou, šatny, kabinety tělesné výchovy a sociální zázemí. Obě tělocvičny jsou plně využívány (v podvečerních i večerních hodinách veřejností a tělovýchovnými jednotami).

Venkovní sportovní hřiště tělovýchovné jednoty Sokol Letná využíváme na základě uzavřené dohody.

Na pavilon tělocvičen navazuje budova školních dílen s kovodílnou, dřevodílnou a učebnou Robolab, která byla ale během hlavních prázdnin přemístěna do učebny fyziky. Původní učebna Robolabu byla předělána na keramickou dílnu.

Obklopující přilehlé pozemky v okolí školy jsou z velké části ve vlastnictví cizích majitelů, což brání získání možných grantů a projektů s finanční podporou. Péče o ně je pro školu časově a finančně náročná. Z těchto důvodů je město jako zřizovatel opakovaně vyzýváno k odkupu pozemků. V současné době je odprodej pozemků v jednání a připravuje se kupní smlouva mezi TJ Sokol a MMP.

Materiálně - technické podmínky

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi, sbírkami učebních pomůcek, literaturou žakovské a učitelské knihovny a didaktickou technikou. Při výuce jsou využívány kmenové i odborné učebny a žakovská knihovna. Třídy a kabinety se sbírkami učebních pomůcek se postupně obnovují a modernizují.

Jednou z priorit školy je využití **informačních a komunikačních technologií (ICT)** ve výuce. Pro výuku ICT, ale i ostatních předmětů, máme kvalitně vybavené 2 učebny informatiky (PC I. - 18 počítačů, PC II. - 25 počítačů), učebnu Robolabu (10 počítačů) a jednu jazykovou laboratoř. Ve třídách, v kabinetech a odborných učebnách jsou počítače propojené s multifunkčním zařízením (MFZ) RICOH 2550, které slouží jako síťová tiskárna, kopírka a scanner. Zařízení je umístěné ve sborovně školy a v PC na I. stupni a je dodané z výběrového řízení SIT firmou Impromat.

Počítačová síť, která se v letošním roce rozšířila o učebnu č. 68, odbornou učebnu fyziky a školní družinu, umožňuje učitelům i žákům připojení na internet. Každý pracovník školy a každý žák má přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat, svou e-mailovou schránku a adresu. Některým učitelům byl nastaven vzdálený přístup do školní sítě z domova.

Z projektu „ICT - kouč“ jsme získali pro pedagogy 20 kusů iPadů. Vybrané prostory školy jsme proto osadili 6 kusy Wi-Fi routery.

Do konce školního roku 2014/2015 se postupně převedly všechny počítače provozované v síti na Windows 7. Všechny školní počítače mají licence MS Office 2010.

Kompatibilita provozování výukových programů pod OS Windows 7 proběhla bez problémů.

Škola je celkově vybavena 106 počítači (z toho 10 notebooky), dále 8 interaktivními tabulemi, 17 dataprojektory, 3 skenery, 12 tiskárnami a kopírkami, 3 kamerami, 8 digitálními fotoaparáty, 10 tablety, 20 iPady, 2 LCD televizory a 1 vizualizérem.

V průběhu školního roku a o hlavních prázdninách byly zrekonstruovány tři kabinety na 1. stupni, keramická dílna a čtyři učebny opravou mycích koutků a elektroinstalací,

výměnou linolea, nákupem nábytku a výmalbou. Dále bylo osazeno 26 nových plastových oken, provedena výměna čtyř kusů stoupaček ústředního topení, nakoupen žakovský nábytek do další nové třídy a šatní skříňky v důsledku nárůstu 70 žáků. Byly vyměněny dvojce hliníkové dveře u vstupů do tělocvičen a jedny dveře u vstupu do budovy dílen. Broušením, lajnováním a lakováním byl zrenovován povrch podlahy ve velké tělocvičně. O hlavních prázdninách se také malovaly některé prostory v ZŠ.

Problémem však stále ještě zůstává přetrvávající špatný technický stav některých 43 let starých budov. Např. stále velká část ztrouchnivělých oken netěsní, což v chladném a vlhkém období způsobuje tvorbu plísní. Náklady na udržení hygienicky nezávadného prostředí jsou vysoké. Izolace obvodových zdí šaten a chodeb budov ze skla, dřevěných desek a skelné vaty po tak dlouhé době téměř vymizela. Obnažená skla praskají, neudrží teplo a kazí venkovní vzhled školy. Rozvody topného systému jsou prorezavělé a zanesené, jeho výkonnost je proto nízká. Zajištění požadované teploty v budovách v zimním období je velmi obtížné a nákladné. Také do rovných střech na všech budovách i přes časté a drahé opravy stále zatéká. Věříme však, že i nadále se nám ve spolupráci se zřizovatelem podaří vzniklé problémy postupně odstraňovat tak, jako je tomu v případě revitalizace pavilonu mimoškolní výchovy.

Hygienické podmínky

Hygienické podmínky na škole jsou dobré, o čemž svědčí zápisy z provedených kontrol.

Staré osvětlení ve třídách je nahrazováno za nové s požadovanou intenzitou.

Třídy průběžně vybavujeme novými výškově nastavitelnými židlemi a stoly pro žáky.

Pro podporu pitného režimu pracovníků a žáků školy slouží školní jídelna a školní bufet. Dále mají žáci i pedagogové v rámci akce „Mléko do škol“ možnost nákupu mléčných výrobků z prodejního automatu.

Žáci 1. stupně měli možnost využít i bezplatného odběru ovoce z nabídky podpořené MŠMT „Ovoce do škol“.

Estetické, kulturní podmínky

O loňských hlavních prázdninách jsme odstraněním jedné z hlavních příček ve vstupní hale získali prostory pro galerii, která bude škole sloužit pro veřejná vystoupení, besedy, akademie, vánoční setkání a výstavy žakovských prací.

Pro realizaci našeho významného cíle vytvořit esteticky podnětné prostředí školy jsme využili především žakovské práce, které jsou laděny tematicky a jsou esteticky uceleny. Největší podíl mají keramická díla a olejomalby. Některé z těchto prací nás již tradičně úspěšně reprezentují na republikových i mezinárodních soutěžích a vernisáži v mázhauzu plzeňské radnice.

1.13. Školská rada

Školská rada se šesti členy byla jmenována pro nové funkční období s účinností od 12. 1. 2015 v tomto složení:

Zákonní zástupci žáků: Michal Bíman, Jana Nováková Jablonková

Zástupci pracovníků školy: Mgr. Štěpánka Tomanová, Mgr. Daniela Trojovská

Zástupci zřizovatele: Ivana Vraná, Mgr. Milena Majerová

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

2.1. Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004)

	Přepočtený/ fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	37,78/43	100
Učitelé	27,32/28	72
Asistenti pedagoga	3,73/6	10
Vychovatelé	6,73/9	18
Z toho odborně kvalifikovaných	36,98/42	98

2.2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.3. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 5

2.4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

2.5. Počet nepedagogických pracovníků: 17

2.6. Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	1	5
36 - 50 let	1	14
51 - 60 let	-	7
60 - více let	-	-
Celkem	2	26
Rodičovská dovolená	-	1

2.7. Údaje o DVPP, včetně řídicích pracovníků školy

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních	1
Manažerský restart - Marketing ve škole - možnost nebo nutnost?, Závislost na práci se mě netýká, Změna je život, Rok jinak	1
Koučování ředitelů škol - Zvládání stresu, Koučování jako metoda vedení lidí, Timemanagement, Strategie plánování, Hodnoty ve školství, Emoční inteligence, Motivace ve školní praxi	1
Projekt Pomáháme školám k úspěchu - ŽŠ Kunratice	2
Žák se speciálními vzdělávacími potřebami z hlediska legislativy	1
„ICT - kouč“ - Mentoring a individuální rozvoj pedagogických pracovníků ve využívání digitálních dotykových zařízení ve výuce, Oborové didaktiky - iPad	27
Identifikace nadání	1
Základy Hejného vyučovací metody	14
Google Apps pro výuku	28

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Ekonomická agenda a marketing - workshop Minipodniky	2
Podnikatelský plán - workshop Minipodniky	1
Alternativní a suportivní způsoby vyučování	1
Vybrané aktuální otázky školského managementu	1
Vyučovací styly učitelů a učební styly žáků	2
Autismus - Aspergerův syndrom	30
Další rozvoj profesních kompetencí zástupců ředitelů	1
Rozvoj matematické gramotnosti v praxi	4
Konference pro učitele 1. stupně - Akademie moderního vzdělávání	2
Koučování jako metoda vedení lidí	2
Podpora učitelů v motivaci individuálních potřeb žáků	3
Konference ČŠI k testování	2
ČŠI Inspic ŠVP	3
Ovládání interaktivní tabule	10
Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	1
"TĚLOPRAHA 2014"	1
Seminář ŠSK Plzeň-město	1
Uživatelské prostředí pro ZŠ	3
Zdroje informací a vyhledávání	1
Zlozvyky při zpracování textu na PC - začátečníci	1
Čarujeme s drátkem	1
Emoční poruchy a poruchy chování dětí	1
Jak napsat žádost o grant na MŠMT	1
Mapování klimatu ve třídě	1
Rozvoj emoční inteligence u dětí	1
Interpretace sociometrie	2
Kurz Aj A2	1
Řemesla a povolání s hudbou a pohybem	1
Rozvoj a ověřování čtenářských dovedností u žáků 1. stupně ZŠ	1
Rozvoj gramotností v české škole	1
Osobní konzultace k úpravám ŠVP	1
Jiné dítě ve třídě - Mgr. Michela Veselá	1
Úprava fotografie - začátečníci, pokročilí	1
Řešení kázeňských a výchovných problémů	2
Den učitelů dějepisu	1
Školská legislativa	1
Československo 1945 - 1990	1
Wir lehren Deutsch in Pilsen	2
Úvodní konference a workshop k projektům „Technika a ICT - Cherchez le femme!“ „Podpora podnikatelských znalostí žáků ZŠ“	1
Setkání učitelů robotiky	1
E-learning NMVD Nevšední matematika všedního dne	3
SMART Notebook - pokročilí	2
Jak na to v matematice	1
Robotická výuka	1

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Škola v médiích a média ve škole	1
Jak dosáhnout dobrých vztahů ve škole	1
Evaluační environmentální výchově	1
Rozšiřující studium NJ	1

2.8. Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 3,73/6

- pro žáky se soc. znevýhodněním: 0,8/1

- pro žáky se zdravotním znevýhodněním: 2,93/5

3. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A DALŠÍ ZARAŽENÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL

3.1. Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2015/2016

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
97	16	81	3

3.2. Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet celkem	Z toho přijatých na					
	Gymnázia 4 letá	Gymnázia 6 letá	Gymnázia 8 letá	SOŠ	SOU	Jiné
46	0	3	14	19	9	1

Počet žáků	
- přihlášených na víceletá gymnázia	24
- přijatých na víceletá gymnázia	17

3.3.

Počet žáků	
- kteří dokončili ZŠ v nižším než v 9. ročníku	1
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0

3.4. Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2014/15

Počet kurzů	Počet absolventů
5 0	0

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

4.1. Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
432	311	115	6	2	2

Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraniční škole podle § 38	4
--	---

4.2. Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
2. stupeň	3	0
3. stupeň	0	4

4.3. Docházka žáků

Zameškané hodiny celkem	50 497
- z toho neomluvené	1 267

Převážná část neomluvených hodin byla evidována u dvou sourozenců, kteří přestoupili na naši školu, ale povinnou školní docházku neplnili. Problémový případ byl řešen s místním OSPOD a následně i s PČR. Rodinu se k dnešnímu datu nepodařilo dohledat.

4.4. Přestupy žáků mezi ZŠ

4.4.1. Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ:	30 žáků
Důvody - přestup na víceletá gymnázia	17 žáků
změna bydliště	6 žáků
speciální škola	1 žák
bez uvedení důvodu	6 žáků

4.4.2. Počet žáků, kteří přišli z jiné školy:	53 žáků
Důvody - individuální přístup k žákům	
změna bydliště	
volná kapacita školy	

5. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Minimální preventivní program pro školní rok 2014/15 vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP předcházejících školních roků. Byl zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Vycházel z pokynu MŠMT, č. j.: 1454/2000-51, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013-18 a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (2012 MŠMT).

V rámci MPP byl kladen důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy (s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu), komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Základním předpokladem k jeho účinnosti bylo aktivní zapojení všech žáků třídy (event. rodičů žáků) a pedagogických pracovníků školy, včetně školní metodičky prevence pro 2. stupeň, školní metodičky prevence pro 1. stupeň a výchovné poradkyně, které byly s průběhem a výsledky programu seznamovány.

Nejen na začátku, ale i během školního roku se snažíme na základě monitoringu o zmapování tendencí třídy a následnou práci s třídními kolektivy a skupinami žáků. Využíváme k tomu řadu psychosociálních her, které jsou zaměřeny na komunikaci, naslouchání, vztahy, zařazení do skupiny, kontakt, přátelství, sebeúctu a sebevědomí,

důvěru, soucit, práci s emocemi, hry na uvolnění napětí, potlačení agrese, umění spolupráce, na zažití úspěchu pro každého, řešení problémů aj.

Pro ty kolektivy, kde se vyskytují výraznější problémy, sestavujeme výchovný plán, podle kterého se se třídou dále postupuje. Třídní učitelé spolupracují s rodiči a využívají dle potřeby i možnosti třídnických hodin, které jsou zaměřené na vytváření důvěry a na podporu otevřené komunikace mezi žáky ve třídě. Na „T“ serveru je umístěna metodická příručka „Třídnické hodiny“ (metodika práce třídního učitele s tématy osobnostní a sociální výchovy), která je vodítkem ke zkvalitnění a zefektivnění práce se třídou.

V případě potřeby konzultace se třídní učitel může obrátit na užší preventivní tým, který tvoří ředitelka školy, školní metodička prevence pro 2. stupeň, školní metodička prevence pro 1. stupeň a výchovná poradkyně.

Naše škola také dlouhodobě spolupracuje i s dalšími vnějšími subjekty (např. s PPP Plzeň, P-centrem aj.), zejména při zajištění různých prožitkových programů - viz Přehled aktivit v rámci primární prevence.

Hodnocení činnosti

DVPP

Učitelé se vzdělávají v oblasti primární prevence rizikového chování, osobnostně-sociální výchovy a zvládání problémových situací dle aktuální nabídky a zájmu.

V září byla pro všechny pedagogy 1. i 2. stupně realizována přednáška o Aspergerově syndromu a v říjnu proběhl vzdělávací seminář na téma „Podpora učitelů v motivaci individuálních potřeb žáků“.

V lednu absolvovaly v PPP Plzeň metodička prevence pro 1. stupeň a třídní učitelka 4. B vzdělávací seminář Mapování klimatu ve třídě a v dubnu pak vzdělávací seminář Interpretace sociometrie.

V dubnu 2015 se také uskutečnila schůzka ředitelů a školních metodiků prevence s protidrogovou koordinátorkou a manažerkou projektu prevence kriminality Mgr. Andreou Gregorovou, která byla věnována problematice rizikového chování a protidrogové prevence na školách.

PPP Plzeň opět zorganizovala dvě schůzky školních metodiků prevence, kterých se za 28. ZŠ zúčastnily obě metodičky prevence.

Přehled aktivit v rámci primární prevence

Během školního roku 2014/15 jsme se opět v rámci MPP zaměřili na pozitivní ovlivňování klimatu školy a na minimalizaci kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu (především na problematiku záškoláctví a projevů rizikového chování).

Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem a pod vedením třídních učitelů si stanovili svá třídní pravidla. K dodržování daných pravidel vedou žáky všichni učitelé, případné porušování projednávají se žáky i s jejich zákonnými zástupci.

Školní metodička prevence pro 2. stupeň ve spolupráci s TU a především prostřednictvím pravidelných komunitních kruhů systematicky pracovala s třídními kolektivy na 2. stupni, a to formováním žádoucích postojů jako je vzájemný respekt a tolerance.

Osobnostní a sociální rozvoj žáků, podpora jejich sociálně komunikativních dovedností a výchova ke zdravému životnímu stylu je na 28. ZŠ nedílnou součástí výuky, proto byly během 1. i 2. pololetí v rámci všeobecné prevence uskutečňovány různé aktivity, vycházející z učebních plánů, zaměřené na zvyšování sebevědomí

žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obranu před manipulací, předávání informací apod.

Učitelé průběžně a vhodně zařazovali související témata do vyučování, zejména do vzdělávací oblasti Člověk a svět na 1. stupni a Člověk a zdraví na 2. stupni - jednotlivé okruhy jsou realizovány především v předmětu Výchova ke zdraví. Při vyučovacích hodinách byly využívány metody, které napomáhají k vytváření vztahů mezi žáky a podporují pozitivní vazby (např. párová výuka, kooperativní výuka, komunitní kruh aj.).

Spolupracovali jsme také s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování.

V září proběhl ve spolupráci s PPP Plzeň v obou šestých třídách celodenní adaptační program pro třídní kolektiv, který vedla oblastní metodička prevence Mgr. Martina Vlčková. Cílem bylo upevnit nově vytvořené sociální klima v návaznosti na předchozí práci se skupinou a posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky. Žáci byli zapojeni do psychosociálních her aktivačně motivačního charakteru, účastnili se aktivit podporujících vytvoření vzájemné důvěry a ve skupinách hledali různá řešení záťažových situací, kterým byli vystaveni. Četné adaptační aktivity byly rovněž realizovány pod vedením školní metodičky prevence pro 2. stupeň v hodinách Výchovy ke zdraví. Třídní učitelé 6. A a 6. B se snažili rozvíjet pozitivní vztahy mezi žáky, průběžně a systematicky řešili případné problémy ve spolupráci se ZZ, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence pro 2. stupeň aj.

Na podzim byla pro dívky z 6. A a B připravena ve spolupráci s MP promotion, s. r. o. beseda na téma „Čas proměn“ s cílem umožnit dětem chápat fyzické a psychické změny, kterými budou procházet nebo již procházejí, a uvědomit si, že tyto změny jsou běžnou součástí jejich vývoje; pomoci děvčatům pochopit menstruační cyklus, jako přirozenou součást života ženy (jako projev zdraví a ne jako nemoc), připravit je na potřebnou změnu hygienických návyků, které souvisí s dospíváním a poskytnout jim informace o výrobcích dámské hygieny a jejich používání.

V říjnu byl ve spolupráci s Linkou bezpečí v 7. a 8. ročníku realizován preventivní program „Já a virtuální svět“. Cílem bylo objasnit žákům, co můžou udělat pro své bezpečí ve virtuálním světě, jak se bránit před kyberšikanou a informovat je o Lince bezpečí (krizová linka pro děti).

V prosinci absolvovaly třídy 7. A a B projekt „Prevence užívání alkoholu“, jenž se realizuje v rámci studia učitelství Výchovy ke zdraví na FPE ZČU v Plzni a v rámci preventivních programů minimalizace rizikového chování, které jsou organizovány Odborem bezpečnosti a prevence kriminality Magistrátu města Plzně.

Během ledna až března 2015 na 2. stupni probíhal ve spolupráci s P-centrem dle časového a tematického harmonogramu Dlouhodobý program primární prevence. Tento program je koncipován jako čtyřletý (6. - 9. ročník), celkem se skládá z šestnácti setkání - v každém ročníku proběhla opět 4 setkání. Jeden blok/setkání trvá vždy dvě vyučovací hodiny. Jednotlivá setkání na sebe navazují a vzájemně se doplňují, díky čemuž je preventivní působení systematické a dlouhodobé.

Témata pro jednotlivé ročníky byla:

6. ročník - Já a lidé kolem mě

- Úvodní seznamovací blok
- Hodnoty
- Sebeovlivnění

- Vztahy ve třídě

7. ročník - Já a společnost

- Odmítání (praktické procvičení jednotlivých způsobů odmítání, asertivity a obrany před manipulací)
- Konflikt
- Virtuální komunikace
- Tolerance

8. ročník - Já a zdraví

- Psychické zdraví
- Sociální zdraví
- Legislativa a drogová problematika
- Volný čas

9. ročník - Já a ty

- Sexualita (rizika předčasně zahájeného pohlavního života, problematika sexuálního zneužívání,...)
- Antikoncepce
- Reprodukční zdraví
- Závěrečné zhodnocení programu (reflexe a zhodnocení programu za celé 4 roky)

V 8. C letos proběhl Roční program primární prevence, jehož témata byla:

- Jak se člověk stane závislým
- Co vše je závislost
- Jak vidí závislost společnost

Po skončení programů byly v P-centru realizovány výstupní schůzky lektorky s třídními učiteli a vyhodnocující schůzka se školní metodičkou prevence pro 2. stupeň.

V březnu a dubnu absolvovaly třídy 7. A, 7. B, 8. B a 8. C ve spolupráci s mezinárodní organizací Mládež za lidská práva interaktivní přednášku o lidských právech s cílem přiblížit žákům srozumitelnou formou Všeobecnou deklaraci lidských práv.

Všechny třídy 1. stupně byly opět na podzim zapojeny do projektu Animácie „Film hrou“. Tato aktivita je založena na projekci animovaných filmů a je propojena s tvořivou dramatickou hrou, která dětem umožňuje na základě vlastního prožitku lépe pochopit, a dokonce přímo zažít pocity filmových hrdinů, jejich motivaci a jednání. Interaktivní projekce animovaných filmů vycházejí z potřeb RVPZV. Metody této filmové výchovy podporují rozvoj klíčových schopností, a to především komunikativních, sociálních, schopnosti učit se a pracovat ve skupině. Lektorky využívají především tvořivou dramaturgii a vlastní výtvarné činnosti. U dětí tak „film hrou“ rozvíjí dětskou fantazii, kreativitu, komunikativnost a především schopnost spolupráce.

Ve všech třídách 1. stupně zrealizovali třídní učitelé v rámci výuky předmětu Člověk a svět v měsíci září projekt dopravní výchovy. Žáci 4. a 5. ročníku navštěvovali výukové bloky teorie a praxe dopravní výchovy na 33. ZŠ.

V červnu se pro žáky celého 1. stupně se konala sportovní akce pojmenovaná podle projektu občanského sdružení Sport bez předsudků, které se zabývá prevencí kriminality a patologických jevů už řadu let na mnoha místech ČR. Děti si mohly na vlastní kůži vyzkoušet roli "profesionálních" ragbistů i fotbalistů na tréninku.

Některé třídy z 1. stupně na týden vyjely do školy v přírodě, kde společně pracovaly na vzájemném poznávání, vzájemné toleranci a podpoře kamarádství. Třídy 1. B a 5. A také úspěšně spolupracovaly v rámci projektu partnerství tříd a uspořádaly během roku několik společných akcí.

K dalším aktivitám školy patřily např. i preventivní program o zubní hygieně na 1. stupni; sportovní soutěže; cvičení v přírodě; terénní výuka na 2. stupni; akce 1. stupně „Na nový rok s Helenou skok“; LVVZ; besedy v knihovně; různé exkurze; „Valentýnský den“ a „Aprílový den“ (akce ŽP - pozitivní ovlivňování klimatu školy); projektový den u příležitosti Dne Země; sběr starého papíru a plastových víček; EVVO pořady pro 2. stupeň (Planeta Země 3000 - Východní Afrika, kolébka lidstva); realizace projektu Rozumíme penězům“ (8. ročník); exkurze na Úřad práce - Informační a poradenské středisko pro volbu povolání (8. ročník); škola v přírodě (1. stupeň); akce na závěr šk. roku - školní výlety, sportovní den, slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. tříd aj.

Škola je celoročně zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

Během tohoto školního roku byly na škole evidovány následující **projevy rizikového chování**: vztahové problémy mezi žáky (zejména ve 4. B, 6. A, 6. B, 7. A a 8. C), slovní (někdy i fyzické) útoky, vyhrožování, kyberšikana, vulgární vyjadřování, záškoláctví a sebepoškozování. Způsob řešení: třídní učitel v třídním kolektivu (práce se třídou), spolupráce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence se zákonnými zástupci, spolupráce s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování (PPP Plzeň, P-centrum, OSPOD, Policie ČR, Městská policie Plzeň, SVP aj.).

Ve 4. B proběhl navíc v měsících listopad a prosinec intervenční program PPP „Naše třída“ na podporu začlenění nového žáka s IVP do kolektivu. Třídní učitelka během roku spolupracovala s metodičkou prevence pro 1. stupeň, výchovnou poradkyní a s PPP Plzeň.

Pro zajištění primární prevence jsme využili mj. i grantový program „Podpora primární prevence sociálně patologických jevů“ (vyhlašovatel - Plzeň, statutární město, zastoupené Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně). Název našeho projektu byl „Do života připraven.“

6. NADSTANDARDNÍ AKTIVITY

6.1. Zájmová činnost organizovaná školou - činnost školní družiny

Školní družinu navštěvovalo celkem 216 žáků, kteří pracovali v 8 odděleních. O žáky se staralo 8 vychovatelek. Všechna oddělení ŠD pracovala podle ŠVP a tematického plánu a zařazovala do své činnosti všechny složky výchovy, které se především prolínaly v celoroční družinové hře „Toulky Plzní v kostce“. Hlavní důraz byl kladen na dodržování pravidel, která vedou k vytvoření bezpečného klimatu v družině, a na poznávání města, ve kterém žijeme. Pořádání celodružinových akcí přispívá k většímu poznání dětí a prohloubení vzájemných vztahů, osvědčila se věkově smíšená oddělení. Celkem bylo uspořádáno 45 celodružinových akcí a velkých projektů. Zpracovány byly tři projekty pro školy v přírodě. Ve výchovné činnosti jsou používány efektivní metody - skupinová práce, spolupráce, soutěžení, činnostní učení, evaluace.

Zřízeno bylo jedno další oddělení, které bylo vybaveno novým nábytkem. V jednom oddělení byly zhotoveny věšáky a lavičky na odkládání svršků.

Pro rodičovskou veřejnost jsme uspořádali ukázkové hodiny zájmových kroužků Stolní tenis, Šikulové, jóga Judynka. Rodiče spolupracovali také při výrobě adventních věnců, zajišťování drobných cen pro děti a při přípravě masek na karneval. Tradiční akcí bylo i Prvňáčkování.

Na veřejnosti jsme se prezentovali uspořádáním plesu školy, celou řadou vystoupení kroužku Roztleskávaček a příspěvky v denním tisku a Doubraveckých listech (14 článků).

Všechny vychovatelky se rovněž zapojily do balení a stěhování školní družiny do náhradních prostor ve škole z důvodu rekonstrukce budovy zájmové činnosti.

Pokračovali jsme v dobře započaté spolupráci s TJ Sokol Letná, např. jsme společně organizovali oslavu Mezinárodního dětského dne, využívali jsme technického ozvučení hřiště na nejrůznější akce a vodního hřiště. Velmi dobrá byla spolupráce s pobočkou Knihovny města Plzně v Lobzích. Při akcích jsme spolupracovali také s FN Plzeň, kanceláří primátora města Plzně, Městským ředitelstvím policie Plzeň a oddělením služební kynologie Krajského ředitelství policie Plzeňského kraje, ZOO Plzeň, Divadlem Alfa, Divadlem Pluto, Military Car klubem, agenturou RLA Stallion, šermířskou skupinou, občanským sdružením ENVIC a školní jídelnou.

Pro děti z mateřských školek bylo připravené promítání spojené se soutěží o znalostech města Plzně.

V oblasti zájmové činnosti bylo nabídnuto 30 zájmových kroužků pro žáky 1. i 2. stupně a 3 kroužky pro veřejnost. Otevřeno bylo 14 kroužků pro žáky a jeden pro veřejnost. Ostatní nabízené kroužky nesplnily limit minimálního počtu účastníků pro jejich otevření.

Kroužky navštěvovalo 243 žáků pod vedením 15 vedoucích, z toho bylo 9 pedagogických pracovníků školy, ostatní byli externisté. Podařilo se získat 9 nových vedoucích.

Kroužek Hravý aerobik vystupoval na akcích ŠD, kroužek Rope and Dance vystupoval na plesu školy a na družinových akcích, kroužek Ponpon vystupoval na plesu školy a na MDD. Kroužek Šachy se zúčastňoval turnajů Plzeňské šachové ligy a byl také pořadatelem jednoho kola. <http://www.sk64plzen.cz/uspechy>

6.2. Mimoškolní a mimotřídní aktivity

Škola zorganizovala, nebo se zúčastnila:

- Vítání podzimu s rodiči a prarodiči
- Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost
- Vánoční setkání pro rodiče a veřejnost
- Tradiční 12. ples školy na Spilce
- Školní akademie tříd
- Vánoční zpívání našeho sboru na vánočních trzích v Regensburgu a návštěva na partnerské škole
- Sportovní olympiáda 2. stupně
- Školy v přírodě pro žáky 1. stupně
- Ekologický projekt pro 6. MŠ (5. tř.) v rámci partnerského projektu
- Pasování na rytíře krásného slova - 2. třída v knihovně Lobzy
- Celoškolní projekt Den Země - Chraňme naši planetu
- Výukové programy v ZOO

- Návštěvy divadel, muzeí a kulturních zařízení
- Návštěvy v knihovně Lobzy
- Miniolympiáda a jiné akce pořádané pro 6. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ a Královskou MŠ
- Mikulášská nadílka
- First lego league - mezinárodní soutěž v programování
- Setkání s bývalými zaměstnanci školy a důchodci
- Projekty v rámci EVVO ve spolupráci se arboretem Sofronka Plzeň - Světový den vody, Den Země
- Slavnost ke Dni matek
- Terénní výuka na 2. stupni
- Lyžařský výchovně vzdělávací výcvik pro 1. a 2. stupeň
- Projekt Celé Česko čte dětem - celoškolský projekt „Týden čtení“
- Mezinárodní projekt Edison
- Animánie
- Dny vědy
- Den evropských jazyků
- Řemeslo má zlaté dno
- Vysvědčení škoie (projekt žákovského parlamentu ve spolupráci se školskou radou)

6.3. Partnerství se školami v tuzemsku

Na základě Smlouvy o partnerství a vzájemné spolupráci již čtvrtým rokem spolupracujeme se 6. mateřskou školou v Plzni při realizaci projektu „Modernizace 6. mateřské školy v návaznosti na její EVVO zaměření“ v oblasti podpory Rozvoj infrastruktury pro sociální integraci. Hlavním cílem tohoto projektu je navázání na dosavadní spolupráci v rámci již uzavřené smlouvy o spolupráci v oblasti environmentálního vzdělávání dětí.

Partnerská smlouva je rovněž sepsána s PF ZČU v Plzni. Hlavním obsahem smlouvy je pomoc při zajišťování studentských praxí.

Partnerskou školu v tuzemsku dlouhodobě hledáme. Cílem spolupráce by měla být vzájemná výměna dobré praxe se zaměřením na obohacení, inspiraci a podporu.

6.4. Partnerství se školami v zahraničí - Spolupráce s Gerhandingerschule Regensburg (SRN)

Naši 28. ZŠ Plzeň pojí už od roku 1991 úzké partnerství s regensburskou školou Clermont-Ferrand-Mittelschule. V rámci našeho přátelství proběhla mnohačetná setkání. Záměrem spolupráce škol bylo a je prohloubení jazykových dovedností žáků v německém a anglickém jazyce, sblížení dětí z různých zemí a jejich zjištění, že i když žijí jinde, mají vlastně podobné radosti i starosti.

V říjnu 2014 se uskutečnil výlet 40 žáků naší školy s partnerskou školou v Krušných horách pod názvem „Stezka v korunách stromů“.

10. prosince 2015 vystoupil pěvecký sbor naší školy na tradičních vánočních trzích v partnerském městě. Dopoledne žáci strávili ve škole, kde pro ně byly připraveny zábavné aktivity zaměřené na komunikaci a spolupráci. Odpoledne si prohlédli město a zazpívali vánoční koledy pro veřejnost.

V letošním školním roce jsme společně zažádali u Fondu Česko-německé budoucnosti o grant na projekt **Setkání na půl cesty - Treffen auf dem halben Weg**. Tématem Fondu budoucnosti je "Hranice spojuje". Pro setkání jsme vybrali hrad Švihov, a to z důvodu, že leží na Hradní cestě. Tato stezka spojuje Prahu s Mannheimem, spojuje tedy symbolicky naše dvě země, stejně jako naše setkání žáků z České republiky a Německa. Pro toto setkání jsme si vybrali místo, které je na polovině cesty a na kterém vedle sebe dříve žilo smíšené obyvatelstvo - místo, kde současnost propojujeme s historií.

Na základě našich žádostí nám na tyto akce každoročně přispívá zřizovatel formou navýšení rozpočtu na cestovní výdaje; další výlohy hradí škola z vlastních zdrojů a příspěvků rodičů žáků.

6.5. Zapojení do projektu

6.5.1. V rámci akce Plzeň - EHMK 2015

Naše škola se průběžně účastní různých kulturních akcí pořádaných v rámci projektu „Plzeň - Evropské hlavní město kultury 2015“.

Podporovatel - ambasador - byl jmenován z řad učitelů. Jeho úkolem je zajímat se o dění kolem projektu Plzeň - EHMK 2015, podporovat ho mj. i svojí účastí na vybraných akcích, pomáhat šířit informace a budovat kladnou image a prestiž.

Slavnostní otevření Plzně - Evropského hlavního města kultury 2015

Žáci, rodiče a učitelé naší školy se dne 17. 1. 2015 zúčastnili slavnostního zahájení Plzeň - Evropské hlavní město kultury 2015. Rodiče našich žáků nesli v průvodu devět vyzdobených lodí se symbolikou školy a Plzně, které pak byly následně rozvěšeny nad řekou. V současné době skelety lodí zdobí školu.

Le Manege Carré Sénart

Učitelé a žáci využili nabídky volných vstupenek na netradiční kolotoč a prohlídku Muzea loutek.

1. místo v projektu Paměť národa: Příběhy našich sousedů

Ve středu 18. března 2015 se v prostorách Magistrátu města Plzně konalo slavnostní finále projektu **Paměť národa** - žakovský dokumentární projekt, který zaštiťuje sdružení Post Bellum ve spolupráci s Českým rozhlasem. Žáci konfrontovali informace získané z rozhovoru s pamětnicí Silvestrou Chnápkovou, signatářkou Charty 77 a osobností českého undergroundu, s odbornou literaturou a s materiály z navštíveného archivu. Navštívili paní Chnápkovou v jejím domě a keramické dílně v Osvračíně, pořídili z rozhovoru zvukový i filmový záznam, nastudovali mnoho knih. A i když bylo na závěr velmi obtížné všechny získané informace a zážitky vměstnat dle pokynů do stručné závěrečné prezentace, zúročili při prezentaci mnoho dovedností včetně animačních.

Žurnalistická dílna - dvě žákyně 2. stupně naší školy se zapojily do Žurnalistické dílny, která se podílela na informování veřejnosti o aktivitách projektu „Plzeň - Evropské hlavní město kultury 2015“. Učily se psát články, reportáže, dělat rozhovory, byly zasvěceny do práce editora, správy a fungování blogu, webu, FB a dalších sociálních sítí. Garantem byl doc. PhDr. Přemysl Rosůlek, Ph.D. (FF ZČU v Plzni) a Mgr. Eva Fůrbachová.

12. reprezentativní ples školy - konal se 27. února 2015 na Spilce za doprovodného vystoupení současných a bývalých žáků školy a pedagogů.

6.5.2. Ostatní

Podnikatelský veletrh dětských minipodniků

Ve středu 20. května 2015 se uskutečnil veletrh fiktivních firem, které zakládají a řídí žáci základních škol z celého kraje. Tato akce se odehrála ve slavnostním duchu v prostorách Parkhotelu. Projekt minipodniků pro základní školy, do kterého jsme byli rovněž zapojeni, vede už od začátku školního roku Regionální hospodářská komora Plzeňského kraje.

Kreativní demokratická škola: „Pěstuj prostor“

Dne 28. dubna 2015 se vybraní žáci ze 7. B zúčastnili závěrečné konference k projektu „Pěstuj prostor“, která se letos konala v KD Peklo. Do tohoto projektu, s cílem vylepšit vybraný veřejný prostor, se zapojilo pět různých škol z Plzně. Naši žáci se zúčastnili již podruhé a půlroční usilovnou práci na projektu zakončili prezentací, ve které tříčlenné komisi a ostatním návštěvníkům představili svůj projekt - ukázali možné vylepšení dvou míst, která se nachází v blízkosti naší školy. Vizí je vytvořit odpočinkové místo pro všechny věkové kategorie, včetně hracích prvků. Dominantou je dřevěný velbloud, který bude sloužit jako prolézačka pro děti. Model velblouda žáci sami vyrobili v rámci pracovních činností. Prezentace se žákům velmi povedla a porotu zaujala. Do budoucna plánujeme realizaci tohoto návrhu.

Činnost žákovského parlamentu Top 28 - ve školním roce 2014/2015 opět fungoval na 28. ZŠ žákovský parlament s názvem Top 28. Byl zařazen do rozvrhu jako nepovinný předmět, jehož cílem bylo mj. rozvíjet u žáků klíčové kompetence a dovednosti jako je naslouchání, diskutování, prezentační dovednosti a organizační schopnosti.

Skládal se z 25 (později z 23) členů a byly zde zastoupeny 4. - 9. ročníky. Ostatní ročníky (tedy 1. - 3.) byly o práci žákovského parlamentu informovány přidělenými „patrony“ a prostřednictvím svých třídních učitelů.

Schůzky se konaly 1x za 14 dní v pondělí 7. a 8. vyučovací hodinu (podle potřeby však i častěji, např. při organizaci a realizaci akcí ŽP) v „Oáze“, což je relaxační místnost na 2. stupni a zároveň také sídlo žákovského parlamentu.

Koordinátorka žákovského parlamentu pravidelně informovala vedení školy o projednávaných bodech, a o důležitých akcích i ostatní pedagogy na společných poradách. Na nástěnce v přízemí 2. stupně byly rovněž zveřejňovány i zápisy z jednotlivých schůzek.

Podle tradice proběhlo v září slavnostní jmenování nových zástupců do žákovského parlamentu před celou školou do funkce.

V 1. pololetí tvořily náplň schůzek především organizační záležitosti - seznámení zástupců jednotlivých tříd, objasnění významu žákovského parlamentu, stanovení pravidel a cílů žákovského parlamentu a rozdělení rolí. Žáci poznávali různé možnosti prosazování vlastních názorů, učili se spolupracovat v týmu a přebírat odpovědnost při organizaci různých akcí jako byly např. fotosoutěž s prázdninovou tematikou, Mikulášská nadílka na 28. ZŠ a v 57. MŠ, předvánoční volejbalový turnaj žáků a učitelů aj.

Na schůzkách žákovského parlamentu se během školního roku projednávaly různé návrhy a podněty jednotlivých tříd. Další náplní bylo i zapojení školy do dobročinných projektů - např. projekt Čtení pomáhá, uspořádání vánoční sbírky pro plzeňský Útulek

pro zvířata v nouzi a sbírky hraček pro Ordinaci klinické psychologie ve FN Plzeň Lochotín aj.

Významnými aktivitami žákovského parlamentu ve 2. pololetí bylo uspořádání Valentýnského dne a nově i Aprílového dne, v jehož rámci probíhala výuka pod vedením žáků, kteří si chtěli vyzkoušet roli učitelů.

Velkým projektem, který letos realizoval žákovský parlament ve spolupráci se Školskou radou, bylo „Vysvědčení škole“. Na základě zpracovaných výsledků z dotazníků obdrželi pedagogové, asistenti pedagogů a vychovatelky ve školní družině zpětnou vazbu od žáků v podobě „vysvědčení“ a slovního hodnocení.

Během celého školního roku organizoval žákovský parlament ve spolupráci s Ekotýmem také sběr plastových víček a sběr starého papíru. Celkově se podařilo odevzdat 9,3 t papíru a 346 kg plastu.

Přínosem všech těchto projektů pro školu bylo přispění k pozitivnímu ovlivňování vnitřního klimatu.

V červnu probíhala v Oáze veřejná prezentace činnosti Top 28, na kterou se přišly podívat se svými třídními učitelkami obě třetí třídy. V rámci připraveného workshopu a následné besedy měli žáci 1. stupně možnost zjistit, jak žákovský parlament funguje a čím vším se ve školním roce 2014/15 zabýval.

Závěrečná schůzka se členy žákovského parlamentu byla věnována reflexi a zhodnocení letošní práce.

Hlavním cílem pro školní rok 2014/15 bylo pokračovat ve vytvoření uceleného systému fungování respektujícího ŽP (mj. zařazením schůzek žákovského parlamentu do rozvrhu), trénovat u žáků základní dovednosti člena žákovského parlamentu (jako např. naslouchání, diskutování, prezentační dovednosti, rozvoj organizačních schopností), předávat praktické zkušenosti se zakládáním a vedením žákovských parlamentů (poskytování konzultací koordinátorům žákovských parlamentů v Plzeňském kraji) a propagovat činnost žákovského parlamentu (přenos informací do tříd, webové stránky školy, nástěnka, vývěska, školní kronika a časopis, veřejná prezentace aj.). Tyto cíle se podařilo naplnit.

Slavnostní vyhlášení soutěže „**Řemeslo má zlaté dno**“ se uskutečnilo dne 28. května 2015 odpoledne v plzeňské Techmanii. Letošního ročníku se zúčastnilo celkem 40 základních a 16 středních škol a učilišť. Porota hodnotila celkem 86 výrobků, vybírat mohli ale také návštěvníci Techmania science centra Plzeň, kde byly výrobky do konce prázdniny vystaveny. Naši školu reprezentovali se svými výrobky Eva Mutinská a Jakub Hola, který si za svůj Dvouplošník odnesl Cenu diváků.

Na základě Výzvy č. 55 OP VK: Prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání Podpora výuky cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních jsme jako partneři NIDV realizovali projekt pod názvem **Cizí jazyky pro život**. Cílem projektu bylo zavádění rodilých mluvčích do vyučovacího procesu. Projekt byl zahájen v září 2014 a byl ukončen k 31. 7. 2015.

Spolu se Střední odbornou školou elektrotechnickou v Plzni a 25. ZŠ Plzeň jsme se zapojili do projektu Plzeňského kraje „**Technické a přírodopisné vzdělávání**“. Podle požadavku SPŠE bylo do projektu vybráno 25 žáků z osmých a devátých tříd, kteří se zúčastnili v několika dnech technicky zaměřených aktivit v nově vznikajících učebnách SPŠE. Projekt byl žáky i paní učitelkou hodnocen jako zajímavý a přínosný. Pět žáků také využilo nabídky technicky zaměřeného zájmového kroužku. Ukončení projektu bylo k 30. červnu 2015.

Ve spolupráci s Lékařskou fakultou a Plzeňskou sportovní o.p.s. jsme realizovali projekt „**Mapování stavu nadváhy a obezity**“ mezi dětmi Plzeňského kraje. Na

základě provedeného monitoringu a zjištěných statistik jsme následně pod vedením studentů realizovali pro všechny žáky 1. stupně besedy o zdravé výživě, zdravém cvičení a zdravém životním stylu.

Na základě smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem jsme společně s www.scio.cz, s.r.o. Praha realizovali Projekt „**Mentoring a individuální rozvoj pedagogických pracovníků ve využívání digitálních dotykových zařízení ve výuce**“, zkrácený název projektu „ICT - Kouč“ registrační číslo CZ.1.07/1.3.00/51.0036 v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Cílem projektu byla identifikace vzdělávacích potřeb pedagogů školy a stanovení požadavků na konkrétní zaměření vzdělávání pedagogů školy v závislosti na stávajícím a budoucím vybavení ICT technikou. Dále bylo nutné stanovení vhodného typu mobilního dotykového zařízení pro potřeby vzdělávání pedagogů v závislosti na podmínkách školy i s ohledem na integraci zařízení do stávající infrastruktury vybavení školy a následné zajištění nákupu mobilních dotykových zařízení v počtu odpovídajícímu max. počtu zapojených pedagogů 20 ks.

V květnu jsme se zapojili do projektu **Schools@Google**, v rámci kterého 30 žáků naší školy navštívilo pobočku Google v Praze. Žáci byli seznámeni s prací společnosti, jejími produkty a také možnostmi pracovního uplatnění.

V rámci **Výzvy č. 56** jsme využili 3 x šablonu na jazykově metodický kurz pro učitele jazyků, 3 x šablonu na čtenářské dílny a 3x šablonu na jazykově pobytový zájezd pro 40 žáků. Vše se uskutečnilo v období mezi červencem a prosincem tohoto roku.

Kroužek Movers připravoval žáky naší školy na složení **mezinárodní zkoušky YLE MOVERS na úrovni A1** podle Společného rámce pro jazyky. Kroužek probíhal od září do června ve spolupráci s jazykovou školou **Eufkrat**.

6.6. Výchovné poradenství

6.6.1. Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

Oblast výchovného poradenství vychází z vyhlášky a její novely MŠMT ČR č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a zařízeních, vyhlášky 116/2011 Sb. a vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., která se zabývá problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s plánem výchovného poradce a podle aktuálních potřeb kolegů a žáků. Poradenská činnost výchovného poradce je zaměřena na tyto oblasti:

Oblast prevence školní neúspěšnosti:

V této oblasti výchovná poradkyně zaměřila pozornost na spolupráci s metodičkou prevence a ostatními vyučujícími. Pomoc výchovné poradkyně spočívala v hledání vnitřní motivace žáků pro učení a jejich vlastního stylu učení.

Oblast primární prevence rizikového chování:

Je rozpracována ve zprávě metodičky prevence rizikového chování.

Oblast kariérového poradenství:

Cílem kariérového poradenství je integrace vzdělávací, informační a poradenské podpory vhodné volby vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění.

Do výuky je způsob zařazení problematiky Volby povolání určen RVP ZV a školním vzdělávacím programem. Vymezené obsahové okruhy byly začleněny do povinných předmětů v učebním plánu, které mají k dané problematice nejbližší (Pracovní činnosti, Výchova k občanství, Člověk a jeho svět). Obsahové zaměření a cíle byly rozpracovány v samostatném dokumentu. Vyučující využívali různých výukových prostředků a forem výuky - metodické a pracovní materiály, projektové formy výuky, nebo multimediální program Průvodce světem povolání.

Koordinaci aktivit zajišťovala výchovná poradkyně. Realizovali jsme tři besedy pro 8. třídy na Úřadu práce v Plzni. Výchovná poradkyně shromažďovala a předávala všechny potřebné informace pro žáky.

Další formou realizace Výchovy k volbě povolání byla práce se žákovskými portfolii. Jejich podstatou bylo, že si žák v průběhu své školní docházky každý rok zaznamenal různou formou představu o svém budoucím povolání (kresba, sloh aj.). Tyto práce se průběžně shromažďovaly. Pro žáky bylo zajímavé sledovat svůj vývoj, rozhodování. Portfolia žáků jsou uložena u třídních učitelů a žák své portfolio získal na konci školní docházky. Cílem je i nadále, aby si portfolia zavedli všichni žáci. Práce s nimi je na 1. stupni realizována v předmětu Člověk a jeho svět a na 2. stupni především v předmětech Výchova ke zdraví a Výchova k občanství.

Kariérové poradenství u vycházejících žáků zajišťovala výchovná poradkyně formou individuálních a skupinových konzultací, formou besed se žáky nebo zákonnými zástupci a zástupci SŠ (zprostředkování jejich prezentací). Všechny potřebné informace získali žáci a zákonní zástupci na třídních aktivech (způsob podávání přihlášek, zápisové lístky, odvolací řízení) a na listopadové besedě se zástupci středních škol. Zákonní zástupci i žáci setkání hodnotili jako přínosné a účast žáků, zákonných zástupců i zástupců škol byla vysoká (95% účast rodičů, 25 zástupců středních škol a učilišť). Žáci a zákonní zástupci využívali především také konzultačních hodin výchovné poradkyně.

Tradičně se žákům v rámci hodin Výchovy k občanství představovaly se svými prezentacemi čtyři střední školy.

Využili jsme pro žáky Katalog technických oborů, který škola získala během svého zapojení do projektu Aktivní motivace žáků ZŠ = jistota pro budoucnost technických oborů. Žáci zjišťovali informacemi o jednotlivých oborech i prostřednictvím CD.

Vycházející žáci využívali při své volbě povolání vhodných portálů, např. rozcestník pro volbu povolání, který vznikl pro podporu kariérového poradenství na školách v Plzeňském kraji - Studuj v Plzeňském kraji. V hodinách Výchovy k občanství pracovali i s dalšími portály - Infoabsolvent.cz, Dělej.cz, Absolvent.cz.

Žáci byli průběžně informováni o aktuálních změnách, přijímacích zkouškách, nabídkách středních škol a učilišť prostřednictvím nástěnky ve třídě, vývěsní tabule výchovného poradce a webových stránek školy. Informační materiály a letáky byly distribuovány přímo žákům.

Testování profesní orientace v PPP nevyužili žádní žáci vycházejícího ročníku.

V letošním roce se žáci 1. a 2. stupně opět zapojili do soutěže Řemeslo má zlaté dno.

Oblast odborné podpory integrace a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním: (přehled viz tabulka)

V loňském roce bylo k 30. 6. 2015 zapojeno do programu integrace 51 žáků na doporučení PPP, na vlastní žádost zákonného zástupce žáka a rozhodnutím ředitelky školy. Pro každého integrovaného žáka se zpracovává individuální vzdělávací plán vedený výchovnou poradkyní za spolupráce PPP, třídního učitele a vyučujících dotýčných předmětů. Individuální vzdělávací plán obsahuje opatření a kroky k eliminaci a zmírnění diagnostikovaných poruch. Plán byl konzultován se zákonným zástupcem žáka, popř. žákem. Žáci byli individuálně integrováni v běžných třídách, kde jim byla věnována individuální péče vyučujícími, kteří vedli písemné záznamy o průběhu integrace. Záznamy sloužily k evidenci dosažených výsledků a následně přijatých opatření v konkrétních předmětech u jednotlivých žáků. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími vyhodnocovali pololetně individuální vzdělávací plány, hodnotili spolupráci se zákonnými zástupci, vývoj žáka. Při hodnocení žáků vyučující přihlíželi k povaze postižení či znevýhodnění. Celkově evidujeme žáky s vývojovými poruchami učení (dysgrafie, dyslexie, dysortografie), poruchami chování, autismem (poruchami autistického spektra), vadou řeči. Šesti žákům byli v letošním roce přiděleni asistenti pedagoga, jejichž hlavním úkolem bylo pomoci žákům zvládnout adaptační, jazykové a výukové požadavky. V dalším školním roce chceme pokračovat v nastavené integraci s asistencí pedagoga v 1. A, 1. B, 1. C, 3. A, 3. B, 4. A, 5. B, 6. A, 6. B a 8. B. Celkem plánujeme využít 11 asistentů pedagoga.

Vzdělávání pro děti cizinců probíhalo integrací do běžných tříd. Celkem jsme evidovali 11 žáků (z Rumunska, Bulharska, Ukrajiny, Vietnamu). U jedné žákyně na 2. stupni byla z důvodu jazykové bariéry nutná asistence pedagoga.

Príslušníky národnostních menšin jsme v loňském školním roce neevidovali.

V loňském školním roce jsme registrovali jednu žákyni se sociálním znevýhodněním.

V oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsme v loňském školním roce k 30. 6. 2015 integrovali tři žáky na 1. stupni a jednu žákyni na 2. stupni. Žáci většinou prošli diagnostikou Centra nadání a diagnostika byla doložena doporučením PPP Plzeň. V loňském roce jsme integrovali mimořádně nadané žáky v kmenových třídách a zde jim byla zajišťována individuální péče v rámci výuky ve formě rozšíření učiva (mj. příprava prezentací pro spolužáky) aj. Hlavním cílem bylo obohacení a akcelerace učiva v rámci zpracování individuálních projektů - téma historie, zájmy ap. Samostatnost a kreativita žáků byla uplatňována v mnoha předmětech ve formě referátů, samostatných prací, pátráním po historii. Žákům byly nabízeny možnosti zapojení do soutěží a olympiád (matematické, logické, recitační, výtvarné). Ve 3. čtvrtletí žáci 1. stupně rozvíjeli matematické nadání formou individuální práce ve skupině nadaných žáků, která se scházela 1x týdně. Skupina pracovala pod vedením pedagoga.

Letos jsme spolupracovali s Centrem nadání a PPP formou telefonických konzultací. Výchovná poradkyně i vyučující čerpali i z tematického bloku Nadání a nadání na www.nuov.cz, www.ippp.cz.

Oblast průběžné, dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem a chováním v rozporu se školním řádem:

Této oblasti byla věnována zvýšená pozornost. Žáci s dostatečným, nedostatečným či výrazně zhoršeným prospěchem a výchovnými přestupky byli

sledování prostřednictvím on-line systému. Učitelé informovali zákonné zástupce žáků a následně s nimi osobně projednávali možné důvody selhávání žáků a hledali společná účinná opatření k nápravě. V případě nutnosti byla plánována a realizována opakovaná jednání v intervalu 3 - 4 týdnů. Ze všech jednání se vedly písemné záznamy, které sloužily k evidenci pro následné vyhodnocování.

V letošním roce jsme neměli žádnou výchovnou komisi, většina realizovaných výchovných jednání se týkala projednání prospěchu a chování žáka. Při opakovaných jednáních školy, zákonných zástupců a žáků jsme využili možnosti spolupráce se zástupci OSPOD 4, kteří se jednání zúčastnili. Jejich přítomnost sehrála při jednáních významnou pozitivní roli a budeme ji využívat i v příštím školním roce.

Při řešení nepřítomnosti žáka ve škole jsme postupovali podle Metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 ze dne 11. 3. 2002 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Pokud absence ohrožovala hodnocení žáka, informovali vyučující písemně zákonného zástupce žáka. Při neomluvené absenci se postupovalo rovněž podle uvedeného pokynu. V případech větší neomluvené absence jsme informovali OSPOD 4 Plzeň a Policii ČR. V letošním roce jsme řešili celkem pět případů neomluvené absence žáků.

Oblast metodické podpory učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností pro vzdělávací činnosti školy:

Výchovná poradkyně shromažďovala odborné zprávy o žácích v poradenské péči. Podle potřeby připravila pro učitele pracovní listy, kde vyučující našli zásady práce se žáky, metody pedagogické diagnostiky a potřebné odkazy na odbornou literaturu.

Cílem poradce bylo rovněž vedení, tvorba a hodnocení individuálního plánu žáka. Metodické vedení se uplatňuje i ve vedení nadaných žáků.

6.6.2. Spolupráce s PPP, SVP, SPC

Spolupráce s PPP, SVP, SPC Plzeň je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Mezi pravidelné formy spolupráce lze zařadit:

- Odborné konzultace pracovníků PPP a SPC při tvorbě a hodnocení IVP
- Odborná vyšetření žáků v PPP
- Vzdělávací semináře pro pedagogy
- Konzultace ve SVP
- Spolupráce na společných programech organizovaných pro žáky

6.6.3. Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO aj.

Spolupráci s rodiči hodnotíme z našeho pohledu jako velmi dobrou. Škola rodičům nabízí:

- Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce - besedy, informace na www, předávání zápisových lístků a letáků, evidence a potvrzení přihlášek, výstupní hodnocení žáků, seznámení s projektem Aktivní motivace (informace pro rodiče a žáky o možnostech aktivit projektu)
- Výchovné poradenství - viz kapitola VP
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s TU) - v rámci konzultačních hodin
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních potřeb žáků - v případě zájmu zajištění vyšetření v PPP

- Konzultace a hodnocení IVP (hodnocení práce, návrhy úprav IVP) - konzultace se zákonnými zástupci, hodnocení spolupráce, projednávání forem práce a hodnocení na MS, PK

Formy spolupráce:

- Rodičovské schůzky
- Školská rada
- Konzultace
- Internetové stránky školy
- Písemné předávání informací (informační letáčky, ŽK, elektronická pošta, vývěsní tabule před školou a v budově školy, plakáty, dopisy)
- Telefon
- Besedy pro rodiče - volba povolání, zápisy do 1. tříd, nástup do školy
- Prezentace školní práce - vánoční setkání, akademie, DOD, výlety, tisk, média
- Dobrovolné brigády rodičů
- Školní ples
- Spolupráce s MŠ a neúplnými školami
- Akce ŠD
- Spoluúčast na škole v přírodě
- Exkurze

Spolupráce s Policií ČR

- Pomoc při řešení problémů spojených s prevencí rizikových jevů
- Besedy pro žáky, ukázky práce policie (na 1. stupni - viz akce MPP)
- Vyšetřování přestupků žáků
- Předávání propagačních materiálů pro žáky
- Vypracovávání zpráv ve spolupráci s třídními učiteli na vyžádané žáky

Spolupráce s ÚMO 4

- Vzájemná spoluúčast na slavnostních a pietních akcích
- Účast na soutěžích vyhlášených ÚMO 4
- Pronájem prostor pro volby
- Společná jednání pro rozvoj lokality (pozemky, hřiště, ploty, stromy)

Spolupráce s OSPOD a okresními soudy

- Vypracovávání 19 vyžádaných posudků OSPOD na žáky a zpráv pro okresní soud
- Spolupráce při prevenci rizikových jevů nebo při řešení již vzniklých výchovných problémů (zanedbaná výchovná péče, kouření, záškoláctví aj.)

Spolupráce s mateřskými školami

I v tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali se 6. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ a Královskou MŠ na základě osvědčených ročních plánů, jejichž cílem bylo zajištění hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ pomocí společných aktivit.

Během školního roku úspěšně proběhla řada společně naplánovaných akcí za účasti učitelů MŠ a ZŠ, rodičů, žáků a dětí, které lze rozdělit následně:

Spolupráce v oblasti pedagogické:

- Zápis do 1. tříd - rodiče budoucích prvňáčků hodnotili způsob zápisu velice kladně. Stanoviště byla motivována plněním úkolů na náměty čtyř ročních období. Rodiče ocenili možnost vyplnit údaje o dítěti na zápisovém listu doma.

Velice pozitivně hodnotili přítomnost a pomoc učitelek z MŠ, které dodávaly jejich dětem jistotu. Jako novinku rodiče přivítali i možnost časové registrace po internetu. Rodičům i dětem byly zaslány motivační zvací dopisy.

- Paní učitelky budoucích prvních tříd zorganizovaly v období měsíce dubna v odpoledních hodinách „Školičku pro předškoláky“ - příprava na vstup do školy (celkem 4 + 1 setkání bylo zaměřené na zjištění úrovně znalosti angličtiny - pro zájemce.)

Oblast materiální:

- Žáci 1. tříd a 2. tříd využili dopravní hřiště v 6. MŠ.
- Spolupracující MŠ pravidelně i nepravidelně využívaly tělocvičnu naší školy a učebny v přírodě.
- Podobně je tomu i s využíváním počítačové učebny, kde dětem z MŠ pomáhají žáci ze ZŠ.
- V prostorách školy je k dispozici nástěnka, kde jsou poskytovány informace o spolupráci MŠ a ZŠ v rámci projektu, který stále probíhá.

Oblast spolupráce s rodiči:

- V listopadu se uskutečnily besedy s rodiči budoucích prvňáčků v MŠ. Paní ředitelka a paní učitelky prvních tříd hovořily s rodiči o školní zralosti dětí, o průběhu zápisu, o důležitosti dobrého startu ve škole a o nabídce naší školy. Rodiče byli pozváni na Den otevřených dveří /DOD/, kde se dopoledne mohli zúčastnit vyučování a odpoledne měli příležitost se seznámit s činností ŠD a zároveň si prohlédnout prostory školy. Následné vánoční setkání pak mohli využít k nákupu drobných dárků vyrobených dětmi a vychutnat si s námi předvánoční atmosféru školy.

Oblast dětí dětem nabízela:

- v září návštěvu dopravního hřiště žákům 2. ročníků pod odborným vedením příslušníků Městské policie Plzeň
- 15. 10. 2014 pro děti ze Sluničkové třídy MŠ „Podzimní indiánskou stezku“ ve venkovní učebně Jezírko
- 3. 12. 2014 společné EKOTVOŘENÍ, tvořivé dopoledne na téma „Mikulášské vyrábění“
- 16. 12. 2014 vánoční vystoupení žáků 1. stupně
- 4. 12. 2014 Mikulášskou nadílku v MŠ realizovanou žakovským parlamentem 28. ZŠ
- 25. 2. 2015 - návštěvu dětí MŠ v ZŠ (možnost podívat se na své kamarády v 1. a 2. třídách, vyzkoušet si lavice, plnit úkoly, které pro ně byly připraveny)
- 30. 4. 2015 - „Plzeň v kostce“ - komponovaný pořad, kde se děti z MŠ seznámily s prostředím školní družiny
- 26. 5. 2015 společné EKOTVOŘENÍ s pohádkovým příběhem
- 5. 6. 2015 Sportovní den pro děti z MŠ organizovaný 5. třídami a motivovaný večerníčkovými postavičkami
- 18. 6. 2015 Přírodovědná stezka - program s ekologickou, přírodovědnou a indiánskou tematikou

6.7. Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
mezinárodní	-	-	-	-	-
republiková	Svět očima dětí, VV	8	-	1	-
regionální	Post Bellum – Příběhy našich sousedů	6	6	-	-
	OVOV, TV	2	-	1	-
okresní	Pythagoriáda, MA	4	-	1	1
	Sportovní soutěž ve šplhu, TV	23	2	-	2
	OVOV, TV	4	-	2	-

Celkem se 978 žáků naší školy zúčastnilo 2 mezinárodních, 8 republikových, 4 krajských, 11 okresních, 14 obvodních a 6 školních soutěží. Nejvíce úspěchů a ocenění žáci získali v soutěžích s tělesným a výtvarným zaměřením.

8. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

V roce 2000 škola vstoupila do mezinárodního projektu EU „Partnerské vztahy“, na který získala dotaci od Socrates - Comenius, čerpanou v období let 2001 - 2002. Podnětem k získání projektu byla dlouholetá spolupráce (od roku 1991) s partnerskou školou v Regensburgu. Záměrem byla spolupráce škol, prohloubení jazykových znalostí dětí (NJ, AJ) a sblížení dětí z různých zemí.

Projekt „Partnerské vztahy“ pokračuje dosud, každoročně jsou realizovány partnerské návštěvy v Regensburgu, kde vystupuje náš pěvecký sbor. Děti z regensburšké školy přijíždějí do Plzně nejenom na poznávání města Plzně, ale i na sportovní utkání.

8. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

MŠMT - odbor CERA v rámci **Výzvy č. 56 Podpora jazyků** nám poskytlo částku **860 431,- Kč**, kterou využijeme 3 x na šablonu jazykově metodický kurz pro učitele jazyků, 3 x na šablonu čtenářské dílny a 3x na šablonu jazykové pobytový zájezd pro 40 žáků. Vše se uskuteční mezi červencem a prosincem tohoto roku.

V roce 2012 škola získala **Evropskou jazykovou cenu Label 2012** s projektem Hlasová výchova, recitace a dramatizace ve výuce AJ s finanční odměnou **200.000,- Kč**. Vyhláшателеm projektu byl Dům zahraničních služeb v Praze. V tomto školním roce byla část odměny čerpána na nákup nových učebnic cizích jazyků. Zbylá částka činí **122 484,- Kč**.

Česko-německý fond budoucnosti, nadační fond, přispěl na společné setkání našich a partnerských žáků „Setkání na polovině cesty“ částkou **16 436,- Kč**.

Z projektů vyhlášených **MMP** jsme ve školním roce 2014/2015 získali finanční podporu v těchto projektech:

1. Podpora primární prevence rizikového chování - projekt „Do života připraven“ - **20 000,- Kč**.

2. Podpora tělovýchovných aktivit - **20 000,- Kč.**
3. Podpora aktivit k technickému vzdělávání - „Motivační projekty zaměřené na technické vzdělávání a podporu manuální zručnosti žáků“ - **60 000,- Kč.**
4. Podpora výchovy, vzdělávání a mimoškolních aktivit dětí a mládeže - **10 000,- Kč**

Škola dále získala od **Komise Rady města Plzně** pro partnerská města a evropské záležitosti finanční podporu na „Vystoupení pěveckého sboru 28. ZŠ v Regensburgu“ částku **17 000,- Kč.**

Z projektů vyhlášených **KÚ Plzeňského kraje** jsme ve školním roce 2014/2015 získali finanční podporu v těchto projektech:

1. Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků - cizinců z třetích zemí na rok 2015 - **21 660,- Kč**
2. Financování asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním - **137 025,- Kč**

PRAKTIK SP, s.r.o. poskytla finanční dar na činnost školy ve výši **10 000,- Kč.**

9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015

Ve školním roce 2014/2015 nebyla provedena žádná inspekční činnost.

10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola další vzdělávání v rámci celoživotního učení nenabízí, je jen zapojena v následujících projektech, jejichž prostřednictvím se podílí na dalším vzdělávání učitelů:

Projekt „Čtení s porozuměním“ realizovaný občanským sdružením Tvořivá škola Brno - jeho součástí je nejen materiální vybavení naší školy jako vzdělávacího střediska, ale i vzdělávání našich i cizích pedagogů v oblasti činnostního učení, které prolíná všemi ročníky i předměty.

Projekt Respektující žákovský parlament je organizovaný občanským sdružením GEMINI se sídlem v Praze (vzdělávací sekce Centrum pro demokratické učení) a dává si za svůj cíl vytvořit fungující žákovský parlament na vybraných školách. Od února 2013 působí 28. ZŠ ve spolupráci s CEDU jako Konzultační centrum pro podporu žákovských parlamentů v Plzeňském kraji, které slouží k předávání praktických zkušeností se zakládáním a vedením žákovských parlamentů.

11. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Při škole není zřízena odborová organizace ani jiná organizace zaměstnavatelů. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání byla již výše popsána.

12. NAPLŇOVÁNÍ ZÁKONA č. 106/1999 Sb., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

V roce 2014 nebyly podány žádné žádosti o sdělení informací.

Hospodaření školy za kalendářní rok 2014

1 Údaje o zaměstnancích

Průměrný počet zaměstnanců v roce 2014	Pedagogové		Ostatní	
	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav	přepočtený stav
	35,914	31,532	13,153	12,466

Dosažený průměrný měsíční plat	Pedagogové		Ostatní	
	27 065		13 058	

2 Zpráva o hospodaření (v tisících Kč)

a) Příjmy (kalendářní rok 2014)

PŘÍJMY 2014	HČ státní prostředky	HČ zřizovatel	Doplňková činnost	CELKEM
Dotace a ostatní příjmy celkem	17 442	8702	1 232	27 376
* dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu	17 051			17 051
* dotace na přímé výdaje - MŠMT EU	346			346
* dotace na provozní výdaje		5782		5 782
* příjmy z pronájmu majetku zřizovatele			728	728
* poplatky od rodičů - školné		208		208
* příjmy ze zájmové činnosti		40	211	251
* příjmy za stravné - ŠJ		1684	281	1 965
* ostatní příjmy	45	988	12	1 045

b) Výdaje (kalendářní rok 2014)

VÝDAJE 2014	HČ čerpání státních prostředků	HČ čerpání zřizovatel	Doplňková činnost	CELKEM
Neinvestiční výdaje	17 442	8 705	962	27 109
* Přímé náklady	17 442	3 927	475	21 844
platy pracovníků vč. náhrad DPN	12 392	15	67	12 474
OON	78	70	100	248
zákonné odvody + FKSP	4 334	28	25	4 387
náklady na DVPP	31	8	0	39
náklady na učební pomůcky, materiál	455	469	84	1 008
přímé ONIV (cestovní, OOPP, plavání, pojištění)	128	99	0	227
ostatní náklady (služby, poplatky, potraviny)	24	3 238	199	3 461
* Provozní náklady	0	4 778	487	5 265
energie	0	1 325	210	1 535
opravy a údržba	0	1 957	149	2 106
nájemné	0	81	0	81
odpisy	0	1 415	128	1 543
Investiční výdaje	0	1 007	0	1 007
projekt na opravu budovy ŠD realizace 2015	0	175	0	175
odvod investičních financí zřizovateli	0	832	0	832

c) Plnění závazných ukazatelů přímých výdajů ve školství v roce 2014

	limit	skutečnost	rozdíl
Přepočtený počet zaměstnanců	44,47	43,158	1,312
Mzdové prostředky na platy	12 097 000	12 194 277	0
Zvýšení platů pracovníků školství	70 293		
Zvýšení platů pedagog. pracovníků školství	26 984		
Mzdové prostředky - OPPP	78 000	78 000	0
Ostatní neinvestiční výdaje "přímé"	4 772 048	4 772 048	0
		17 044	
	17 044 325	325	

d) Zpráva o použití prostředků na DVPP (počet pracovníků, objem vynaložených Kč)

Vzdělávání	počet pracovníků			částka Kč		
	stát	zřizovatel	EU	stát	zřizovatel	EU
Vedoucí pracovníci	2	1	0	7 720	300	0
V oblasti cizích jazyků	2		0	7 100		0
V oblasti ICT, koordinátor	1		0	1 080		0
K prohloubení odbornosti	20	2	0	5 500	4 640	0
Odborné semináře pro učitele	14	25	0	9 650	3 000	0
	39	28	0	31 050	7 940	0

Výroční zpráva

Výroční zpráva za školní rok 2014/2015 byla projednána na pedagogické radě dne 24. 9. 2015.

Školská rada při 28. základní škole Plzeň projednala a schválila Výroční zprávu za školní rok 2014/2015 dne 30. 9. 2015.

V Plzni 1. 10. 2015

Mgr. Bc. Pavla Jedličková
ředitelka školy